

| Caracterização da disciplina |             |                              |          |               |                                             |               |                       |      |      |
|------------------------------|-------------|------------------------------|----------|---------------|---------------------------------------------|---------------|-----------------------|------|------|
| Código da disciplina:        | LHZ0027-19  | Nome da disciplina:          |          |               | PRÁTICAS DE ENSINO DE GEOGRAFIA- CURRÍCULOS |               |                       |      |      |
| Créditos (T-P-I):            | (4 – 0 - 4) | Carga horária:               | 48 horas | Aula prática: |                                             | Campus:       | São Bernardo do Campo |      |      |
| Código da turma:             | DB1LHZ0027- | Turma:                       | 19S<br>B | Turno:        | Noturno                                     | Quadrimestre: | 2                     | Ano: | 2022 |
| Docente responsável:         |             | Lisângela Kati do Nascimento |          |               |                                             |               |                       |      |      |

|               | Terça | Sexta |
|---------------|-------|-------|
| 8:00 - 10:00  |       |       |
| 10:00 - 12:00 |       |       |

| Terça  | Sexta  |
|--------|--------|
| 07/jun | 10/jun |
| 14/jun | 17/jun |
| 21/jun | 24/jun |
| 28/jun | 01/jul |
| 05/jul | 08/jul |
| 12/jul | 15/jul |
| 19/jul | 22/jul |
| 26/jul | 29/jul |
| 02/ago | 05/ago |
| 09/ago | 12/ago |
| 16/ago | 19/ago |
| 23/ago | 26/ago |
| 30/ago |        |

Sala das aulas de terças e sextas - matutino:  
sala A1-S102- SB

**Apresentação:**

Em primeiro lugar, quero desejar boas-vindas à disciplina “Prática de Ensino de Geografia – Currículos”. A disciplina será ministrada presencialmente às terças-feiras no horário 10h até às 12h e às sextas no horário das 8h até às 12h.

Os textos, os vídeos, os ppts e outros materiais que usaremos em aula, bem como as produções escritas de vocês ficarão armazenados no Moodle e no Padlet: <https://padlet.com/lisangelakati/6yu0nhjt5aw3ettd>

As aulas serão desenvolvidas a partir das leituras e das atividades solicitadas previamente de acordo com o plano, o qual poderá ter alterações e ajustes à medida que for necessário.

As atividades avaliativas constam no cronograma de aulas abaixo e será informado, antecipadamente, os objetivos de aprendizagem que serão avaliados, bem como alterações de data, quando necessárias. Consideramos a avaliação como um instrumento importante no processo de construção de conhecimento e, por isso, a função de cada uma das atividades propostas aqui, nesta disciplina, é contribuir para que vocês possam regular suas próprias aprendizagens, identificando e analisando suas dificuldades visando operacionalizar os procedimentos necessários para avançarem. Esperamos, dessa forma, contribuir para que vocês possam aprender – na prática- sobre como avaliar de maneira formativa, tornando-se assim referência para atuarem na educação básica.

**Planejamento da disciplina****Ementa (segundo PPC)**

Tendo como pano de fundo a discussão sobre o sentido público da educação, o objetivo da disciplina é conhecer, analisar, avaliar e discutir criticamente as propostas curriculares de ensino de geografia presentes nos documentos oficiais que norteiam a educação básica no Brasil nas esferas estadual e federal, com ênfase no Ensino Médio, como por exemplo, Diretrizes Curriculares Nacionais, Parâmetros Curriculares Nacionais, Base Nacional Comum Curricular, Orientações Curriculares, Propostas Curriculares do Estado de São Paulo e de outros estados brasileiros, entre outros.

**Objetivos:**

1. Compreender como os currículos de Geografia para a educação básica foram sendo constituídos no Brasil;
2. Identificar como os conceitos estruturantes da educação geográfica tem alicerçado os currículos de Geografia;
3. Analisar criticamente as Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia e suas implicações na elaboração dos currículos estaduais no Brasil;

4. Compreender o processo de criação, validação e implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC);
5. Analisar a estrutura da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) de Geografia;
6. Compreender que o currículo escolar deve ser analisado em âmbitos formalmente diferenciados, incluindo: sua função social; como projeto educativo; como expressão formal ou material desse projeto e como campo prático;
7. Construir repertório teórico e conceitual visando responder à seguinte pergunta: faz sentido um currículo nacional?
8. Analisar a relação entre BNCC, Reforma do Ensino Médio e ensino de Geografia visando identificar os impactos e consequências na formação dos alunos;
9. Identificar os motivos que justificam a luta dos povos e comunidades tradicionais do estado de São Paulo para a construção de um currículo diferenciado;
10. Compreender a relação entre ensino de Geografia e a identidade sociocultural dos alunos quilombolas da região do Vale do Ribeira.

**Conteúdo programático**

| <b>Aula</b>                                                     | <b>Conteúdo</b>                                                   | <b>Estratégias didáticas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Avaliação</b> |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |
| <b>Aula</b>                                                     | <b>Conteúdo</b>                                                   | <b>Estratégias didáticas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Avaliação</b> |
| 1.<br>07/06 - (10h-12h)                                         | Apresentação da professores e dos alunos<br>Apresentação do curso | 1. Apresentação da professora e dos alunos<br>2. Apresentação do curso<br>3. Atividade de análise de imagens de diferentes paisagens<br>4. Retomada do TED “O perigo de uma história única” – Chimamanda Adchie<br>5. Qual é o papel da Geografia na escola? Os alunos devem responder em uma folha e depois abrimos para a socialização.<br><br>Ler em aula o tópico “A Geografia escolar na formação cidadã” que compõe o texto Educação Escolar e a Geografia como possibilidade de formação para a cidadania – Helena Callai e Alana Deon – página 278 até 282 – Acesso em:<br><br>file:///Users/lisangelakati/Desktop/6741-Texto%20do%20artigo-34161-1-10-20180221.pdf |                  |
| 2.<br>10/06 - (08h-10h)                                         | A categoria de paisagem na Geografia                              | 1. Pedir para os alunos desenharem uma paisagem.<br>2. Socialização e problematização dos aspectos evidenciados desenhos das paisagens dos alunos.<br>3. Atividade de leitura do texto “A nossa casa” de Maria José Dupré com o objetivo de iniciar a discussão sobre a categoria de <i>paisagem</i> na Geografia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |

|                                |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                |                                                                                                  | <p>4. Leitura de fragmentos de Milton Santos (SANTOS, Milton. Metamorfoses do espaço habitado. São Paulo: Hucitec, 1988) sobre a definição de paisagem na Geografia e dos Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia (p.74 a 76)</p> <p>Para a próxima aula: ler o tópico “Paisagem” do capítulo Geografia escolar e construção de conceitos no ensino. In: CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia, Escola e Construção de conhecimento. Campinas: Papirus, 2013.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |
| <p>3.<br/>14/06 (10h-12h)</p>  | <p>A categoria de território na Geografia</p>                                                    | <p>1. Retomada da categoria de paisagem na Geografia a partir do ler o tópico “Paisagem” do capítulo Geografia escolar e construção de conceitos no ensino. In: CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia, Escola e Construção de conhecimento. Campinas: Papirus, 2013.</p> <p>2. Introdução ao conceito de território na ciência geográfica a partir de fragmentos de SANTOS, M. A natureza do espaço. Técnica e tempo. Razão e emoção. São Paulo: Hucitec, 2002</p> <p>3. Reflexão sobre a categoria de território na educação geográfica a partir da leitura do tópico “Território” in CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia, Escola e Construção de conhecimento. Campinas: Papirus, 2013.</p> <p>3. Problematização sobre a relação entre povos tradicionais, território e identidade sociocultural</p> |                                          |
| <p>4.<br/>17/06 (8h-12h)</p>   | <p>As categorias de região na Geografia</p>                                                      | <p>1. Introdução da categoria de região na ciência geográfica a partir de fragmentos de SANTOS, M. A natureza do espaço. Técnica e tempo. Razão e emoção. São Paulo: Hucitec, 2002</p> <p>2. Reflexão sobre a categoria de região na educação geográfica a partir da leitura do tópico “Região” in CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia, Escola e Construção de conhecimento. Campinas: Papirus, 2013.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |
| <p>5.<br/>21/06 (10h-12h)</p>  | <p>Análise crítica de proposta didática de Geografia (Atividade Avaliativa I)</p>                | <p>Atividade avaliativa (em dupla): análise da proposta pedagógica do Currículo de Ciências Humanas/ Geografia do Estado de São Paulo (2009) para o 5º ano com o objetivo de identificar como o conceito de paisagem é trabalho nesta série.</p> <p>Materiais a serem analisados:</p> <p>file:///Users/lisangelakati/Downloads/GEOGRAFIA_CAA_5s_Vol1_2010reduzido.pdf</p> <p>file:///Users/lisangelakati/Downloads/Geo_CP_5s_Vol1reduzido.pdf</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Atividade Avaliativa I (em dupla)</p> |
| <p>6.<br/>24/06 - (8h-10h)</p> | <p>Continuação da análise crítica de proposta didática de Geografia (Atividade Avaliativa I)</p> | <p>Continuação da atividade avaliativa (em dupla): análise da proposta pedagógica do Currículo de Ciências Humanas/ Geografia do Estado de São Paulo (2009) para o 5º ano com o objetivo de identificar como o conceito de paisagem é trabalho nesta série.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |

|                                  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p>7.<br/>28/06 - (10h-12h)</p>  | <p>A categoria de lugar na educação geográfica</p>                                 | <p>1. Retomada da categoria de lugar na Geografia a partir do capítulo 1 “A categoria de Lugar na Geografia: concepções teóricas” In: NASCIMENTO, Lisângela Kati. O lugar do Lugar no Ensino de Geografia: um estudo em escolas públicas do Vale do Ribeira. São Paulo: Humanitas, 2017.</p> <p>2. Discussão coletiva da concepção de lugar na educação geográfica a partir do tópico “Lugar” in CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia, Escola e Construção de conhecimento. Campinas: Papyrus, 2013.</p> <p>Ler para a próxima aula o capítulo 6 “O lugar: entre o local e o global” In: NASCIMENTO, Lisângela Kati. O lugar do Lugar no Ensino de Geografia: um estudo em escolas públicas do Vale do Ribeira. São Paulo: Humanitas, 2017.</p>                                                              |                                           |
| <p>8.<br/>01/07- (8h-10h)</p>    | <p>Análise crítica de proposta didática de Geografia (Atividade Avaliativa II)</p> | <p>1. Continuação da discussão sobre a categoria de lugar na educação geográfica a partir do capítulo 6 “O lugar: entre o local e o global” In: NASCIMENTO, Lisângela Kati. O lugar do Lugar no Ensino de Geografia: um estudo em escolas públicas do Vale do Ribeira. São Paulo: Humanitas, 2017.</p> <p>2. Atividade avaliativa (em dupla): análise da proposta pedagógica do Currículo de Ciências Humanas/ Geografia do Estado de São Paulo (2009) para os Anos Finais com o objetivo de identifica em que medida a categoria de lugar é trabalhada neste momento da escolaridade.</p> <p>Ler para a próxima aula o capítulo “A disciplina escolar e os currículos de Geografia”. In: PONTUSCHKA, Nídia; PAGANELLI, Iyda; CACETE, Núria. Para aprender e ensinar Geografia. São Paulo: Cortez, 2007.</p> | <p>Atividade Avaliativa II (em dupla)</p> |
| <p>9.<br/>05/07 - (10h-12h)</p>  | <p>A disciplina escolar e os currículos de Geografia</p>                           | <p>Discussão coletiva do capítulo “A disciplina escolar e os currículos de Geografia”. In: PONTUSCHKA, Nídia; PAGANELLI, Iyda; CACETE, Núria. Para aprender e ensinar Geografia. São Paulo: Cortez, 2007.</p> <p>Para a próxima aula: atividade de leitura das páginas 71, 72, 73 e 74 dos Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia (PCNs) a partir de questões norteadoras</p> <p><a href="http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro052.pdf">http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro052.pdf</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |
| <p>10.<br/>08/07- (08h-10h)</p>  | <p>A disciplina escolar e os currículos de Geografia</p>                           | <p>1. Socialização das respostas das questões norteadoras relacionando com as críticas aos PCNs colocadas pelas autoras PONTUSCHKA, Nídia; PAGANELLI, Iyda; CACETE, Núria no capítulo “A disciplina escolar e os currículos de Geografia”. In: Para aprender e ensinar Geografia. São Paulo: Cortez, 2007 (páginas 75 a 86)</p> <p>2. Problematização sobre o processo de elaboração dos Parâmetros Curriculares Nacionais na década de 1990.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |
| <p>11.<br/>12/07 - (10h-12h)</p> | <p>Análise dos Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia do Ensino Médio</p>  | <p>Atividade de análise do documento Orientações Curriculares para o Ensino Médio (2006) a partir da leitura da Parte 2 – Ciências Humanas e suas tecnologias: Conhecimentos de Geografia</p> <p><a href="http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_03_internet.pdf">http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_03_internet.pdf</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                           |

|                                  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>12.<br/>15/07 - (8h-10h)</p>  | <p>Análise dos Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia do Ensino Médio</p> | <p>Continuação da atividade de análise do documento Orientações Curriculares para o Ensino Médio (2006) a partir da leitura da Parte 2 – Ciências Humanas e suas tecnologias: Conhecimentos de Geografia</p> <p><a href="http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_03_internet.pdf">http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_03_internet.pdf</a></p> <p>Ler para a próxima aula: capítulo 7: O que são os conteúdos de ensino? De Gimeno Sacristán in SACRISTÁN, J.; PÉREZ, Gomes. Artmed: 1998</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p>13.<br/>19/07 - (10h-12h)</p> | <p>O que são conteúdos de ensino?</p>                                             | <p>1. Discussão coletiva sobre o que são conteúdos de ensino a partir do capítulo 7: O que são os conteúdos de ensino? In SACRISTÁN, J.; PÉREZ, Gomes. Artmed: 1998.</p> <p>2. Analisar uma sequência didática de Geografia com o objetivo de diferenciar temas de estudo, conteúdos (conceituais, procedimentais e atitudinais) e objetivos de conhecimento à luz de fragmentos do livro: ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar. Tradução Ernani Rosa. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998</p> <p>Ler para a próxima aula o capítulo “A finalidade dos conteúdos escolares: intervenções curriculares inadequadas” in SANTOMÉ, Jurjo Torres. Currículo escolar e justiça social: o cavalo de Troia da educação. Porto Alegre: Penso, 2013.</p>                                 |  |
| <p>14.<br/>22/07 - (08h-10h)</p> | <p>Relação entre currículo escolar e justiça social</p>                           | <p>1. Discussão coletiva dos principais aspectos abordados no capítulo “A finalidade dos conteúdos escolares: intervenções curriculares inadequadas” in SANTOMÉ, Jurjo Torres. Currículo escolar e justiça social: o cavalo de Troia da educação. Porto Alegre: Penso, 2013.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <p>15.<br/>26/07 – (10h-12h)</p> | <p>O que é um currículo? Faz sentido um currículo nacional?</p>                   | <p>Preparação para seminário visando compreender a que é um currículo escolar de Geografia em sua complexidade, os alunos entrarão em contato com diversos textos, os quais trazem diferentes dimensões e camadas acerca do currículo:</p> <p>Texto 1: Aproximação ao conceito de Currículo in: SACRISTÁN, J. O currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artmed, 2000.</p> <p>Texto 2: “Currículo: uma questão de saber, poder e identidade” e “Teorias do currículo” in: SILVA, Tomaz Tadeu. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.</p> <p>Texto 3. “A política de conhecimento oficial: um currículo nacional faz sentido” in: APPLE, Michel. Política cultural e educação. São Paulo: Cortez, 2001.</p> |  |

|                                  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <p>16.<br/>29/07 - (8h-10h)</p>  | <p>Análise crítica da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) de Geografia</p>                      | <p>1. Analisar criticamente a Base Nacional Comum Curricular a partir das problemáticas discutidas na disciplina, incluindo<br/>- inserção e problematização das categorias de paisagem, lugar e território;<br/>- a seleção e o significado dos conteúdos de aprendizagem;<br/>- a centralidade dos alunos no currículo e nas propostas didáticas.</p> <p>2. Problematização sobre o processo de construção e validação da BNCC</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                 |
| <p>17.<br/>02/08 - (10h-12h)</p> | <p>O que é um currículo? Faz sentido um currículo nacional?</p>                                   | <p>Apresentação de seminário do capítulo “Aproximação ao conceito de Currículo” in: SACRISTÁN, J. O currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artmed, 2000.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Atividade Avaliativa III (grupo)</p>                         |
| <p>18.<br/>05/08 - (8h-10h)</p>  | <p>O que é um currículo? Faz sentido um currículo nacional?</p>                                   | <p>Apresentação de seminário do capítulo “Currículo: uma questão de saber, poder e identidade” e “Teorias do currículo” in: SILVA, Tomaz Tadeu. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |
| <p>19.<br/>09/08 - (10h-12h)</p> | <p>Apresentação de seminário: O que é um currículo? Faz sentido um currículo nacional?</p>        | <p>Apresentação de seminário do capítulo “A política de conhecimento oficial: um currículo nacional faz sentido” in: APPLE, Michel. Política cultural e educação. São Paulo: Cortez, 2001</p> <p>Atividade avaliativa IV para ser entregue no dia 22/07: síntese dos principais aspectos apresentados nos seminários que nos ajudem a responder à questão: Faz sentido um currículo nacional?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Atividade Avaliativa IV (para ser entregue no dia 05/08)</p> |
| <p>20.<br/>12/08 - (8h-10h)</p>  | <p>Ensino de Geografia e a Reforma do Ensino Médio</p>                                            | <p>Discutir a relação entre BNCC, Reforma do Ensino Médio e ensino de Geografia visando identificar os impactos e consequências na formação do aluno a partir da leitura do artigo “A Geografia da e na escola: construindo novas agendas de pesquisas e de lutas” – Eduardo Donizeti Giroto:</p> <p><a href="https://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/estgeo/article/view/13317">https://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/estgeo/article/view/13317</a></p>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |
| <p>21.<br/>16/08 - (10h-12h)</p> | <p>Ensino de Geografia e a identidade cultural das comunidades quilombolas do Vale do Ribeira</p> | <p>1. Aula expositiva sobre identidade cultural e ensino de Geografia nas comunidades quilombolas do Vale do Ribeira a partir de nossa pesquisa de mestrado “Identidade e territorialidade: os quilombos e o ensino de Geografia no Vale do Ribeira”.</p> <p>2. Discussão coletiva a partir da leitura do texto “Currículo escolar: entre as garantias legais o cotidiano das escolas do Vale do Ribeira. In: NASCIMENTO, Lisângela Kati; SILVA, Gabriel Teixeira. Comunidades tradicionais e educação escolar diferenciada no Vale do Ribeira: violações de direitos e conflitos. São José do Rio Preto: Balão Editorial, 2020.</p> <p>3. Elaborar perguntas para a roda de conversa com quilombola e/ou indígena</p> |                                                                 |

|                          |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 22.<br>19/08 - (8h-10h)  | Roda de conversa: povos e comunidades tradicionais e currículo escolar diferenciado | Roda de conversa com quilombola e ou indígena com o objetivo de compreender o que seria um currículo diferenciando para os povos e comunidades tradicionais no Brasil.<br>Atividade avaliativa V: Elaborar um texto argumentativo respondendo à questão: “Faz sentido um currículo nacional?” | Atividade Avaliativa V |
| 23.<br>23/08 – (10h-12h) | Análise do Currículo Paulista                                                       | Análise do Currículo Paulista de Geografia visando identificar em que medida as questões relacionadas aos povos e comunidades tradicionais no Brasil estão inseridas.                                                                                                                         |                        |
| 24.<br>16/08 - (8h-10h)  | Encerramento do curso                                                               | Atividade especial de encerramento do curso                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |

**Processo avaliativo:**

Compreendo a avaliação como processo contínuo e processual, ela ocorrerá ao longo do curso a partir de diferentes instrumentos de avaliação:

- Atividade Avaliativa 1 (em dupla) - Análise da proposta pedagógica do Currículo de Geografia do Estado de São Paulo (2009) com o objetivo de identificar como o conceito de paisagem é abordado
- Atividade Avaliativa 2 (em dupla) - Análise da proposta pedagógica de Geografia do Estado de São Paulo (2009) para os Anos Finais com o objetivo de identificar em que medida a categoria de lugar é trabalhada neste momento da escolaridade.
- Atividade Avaliativa 3 (em grupo) - Organização e apresentação de seminários.
- Atividade Avaliativa 4 (individual): Elaboração de síntese sobre os principais aspectos abordados na roda de conversa
- Atividade avaliativa 5 (individual): “Faz sentido um currículo nacional?”

A nota será composta de uma soma simples de:

- A1 – (15%)
- A2 – (15%)
- A3 –(30%)
- A4 – (20%)
- A5 – (20%)

A >= 8,5 B >=7 C >=5 D >=4,5 F <=4,5



| Critérios de avaliação dos seminários                                                                                    | Atingiu Plenamente | Atingiu Parcial/e | Não atingiu |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|-------------|--|
| Explicitou o problema ou a questão principal abordada no texto que está sendo objeto de estudo do grupo.                 |                    |                   |             |  |
| Explicou os principais aspectos da fundamentação teórica escolhida pelo(a) autor(a) do texto.                            |                    |                   |             |  |
| Os slides estavam legíveis para plateia no que se refere ao tamanho e à cor da fonte utilizada.                          |                    |                   |             |  |
| As imagens utilizadas exerciam função no contexto da apresentação.                                                       |                    |                   |             |  |
| Evitou uso de textos longos nos slides apresentados.                                                                     |                    |                   |             |  |
| Os textos foram revisados em ortografia, acentuação e pontuação.                                                         |                    |                   |             |  |
| Os integrantes do grupo utilizaram os slides como apoio para a apresentação evitando a leitura demasiada dos mesmos.     |                    |                   |             |  |
| Os integrantes respeitaram o tempo de fala dos colegas, fazendo as complementações quando necessário.                    |                    |                   |             |  |
| As explicações foram claras e bem articuladas evidenciando as relações entre as partes apresentadas por cada integrante. |                    |                   |             |  |
| O tom de voz de cada integrante contribuiu para a compreensão da plateia.                                                |                    |                   |             |  |
| Buscou compreender e responder às questões da plateia.                                                                   |                    |                   |             |  |

**Referências bibliográficas básicas**

- APPLE, Michel. **A política de conhecimento oficial: um currículo nacional faz sentido.** In \_\_\_\_. Política cultural e educação. São Paulo: Cortez, 2001.
- CAVALCANTI, Lana de Souza. **Geografia escolar e construção de conceitos no ensino.** In \_\_\_\_. Geografia, Escola e Construção de conhecimento. Campinas: Papyrus, 2013.
- GIROTTO, Eduardo Donizeti. **A Geografia da e na escola: construindo novas agendas de pesquisas e de lutas.** Revista Eletrônica de Geografia, Rio Claro, SP, Brasil, 2018.

- NASCIMENTO, Lisângela Kati. **O lugar: entre o local e o global.** In: \_\_\_\_\_. O lugar do Lugar no Ensino de Geografia: um estudo em escolas públicas do Vale do Ribeira. São Paulo: Humanitas, 2017.
- PONTUSCHKA, Nídia; PAGANELLI, Iyda; CACETE, Núria. **A disciplina escolar e os currículos de Geografia.** In: \_\_\_\_\_. Para aprender e ensinar Geografia. São Paulo: Cortez, 2007.
- SACRISTÁN, J.; PÉREZ, Gomes. **O que são os conteúdos de ensino?** In: O currículo: uma reflexão sobre a prática. Artmed: 1998
- SACRISTÁN, J. **Aproximação ao conceito de currículo.** In: \_\_\_\_\_. O currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artmed, 2000
- SANTOMÉ, Jurjo Torres. **A finalidade dos conteúdos escolares: intervenções curriculares inadequadas.** In: \_\_\_\_\_. Currículo escolar e justiça social: o cavalo de Troia da educação. Porto Alegre: Penso, 2013
- SILVA, Tomaz Tadeu. **Currículo: uma questão de saber, poder e identidade.** Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

#### Referências bibliográficas complementares

- GARMES, Aline; SILVA, Elson Alves; NASCIMENTO, Lisângela Kati. **Currículo escolar: entre as garantias legais o cotidiano das escolas do Vale do Ribeira.** In: NASCIMENTO, Lisângela Kati; SILVA, Gabriel Teixeira. Comunidades tradicionais e educação escolar diferenciada no Vale do Ribeira: violações de direitos e conflitos. São José do Rio Preto: Balão Editorial, 2020.
  - NASCIMENTO, Lisângela Kati, **Identidade cultural e territorialidades: os quilombos e a educação escolar no Vale do Ribeira.** Dissertação de Mestrado. Universidade de São Paulo/ Departamento de Geografia, 2006.
  - SANTOS, M. **A natureza do espaço. Técnica e tempo. Razão e emoção.** São Paulo: Hucitec, 2002.
  - \_\_\_\_\_. **Metamorfoses do espaço habitado.** São Paulo: Hucitec, 1988.
- ZABALA, A. **A prática educativa: como ensinar.** Tradução Ernani Rosa. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.