

Plano de Ensino

Disciplina: LHE0001-19 História, Eurocentrismo e Pós-Colonialismo

Curso: Licenciatura em Ciências Humanas

Responsável: Profa. Dra. Márcia Helena Alvim

E-mail: marcia.alvim@ufabc.edu.br

1º. quadrimestre de 2024 – Turma Matutino

Turma Matutino:

Terças: 10h00 às 12h00

Sextas: 8h00 às 10h00

Sala A1 - S102

OBJETIVOS: Analisar o eurocentrismo historiográfico e suas implicações nas narrativas sobre questões sociais, políticas, culturais e científicas da América. Espera-se que a análise crítica acerca deste eurocentrismo, promova discussões contemporâneas que busquem a ruptura a esta perspectiva, tais como os decoloniais e as epistemologias do sul.

EMENTA: Eurocentrismo político e cultural no processo de formação dos estados nacionais americanos. Totalitarismo epistêmico eurocentrado e o discurso sobre a América colonizada. Propostas de descolonização político-cultural. A teoria pós-colonial e o pós-colonialismo latinoamericano. Perspectiva Decolonial e Epistemologias do Sul.

PROGRAMA

	Aula	Tema da Aula	Objetivos da Aula	Atividades Teóricas – Estratégias Didáticas	Avaliação
1 ^a Semana	06/02	Apresentação da Disciplina	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar o programa da disciplina e o processo avaliativo. - Organização dos grupos de estudo/seminário. - Iniciar o contato com os conceitos iniciais da disciplina. 	- Aula dialogada	XXXXXX
	09/02	Movimento Decolonial	Conhecer alguns conceitos do Movimento Modernidade/Colonialidade/Decolonialidade	<ul style="list-style-type: none"> - Aula dialogada - Discussão do texto: Luciana Ballestrin. América latina e o giro decolonial. In: Revista Brasileira de Ciência Política, n. 11, Brasília, p. 89-117, 2013. Disponível em: https://www.scielo.br/j/rbcpol/a/DxkN3kQ3XdYYPbwwXH55jhv/abstract/?lang=pt 	XXXXXX

2ª Semana	13/02	Feriado Carnaval	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXX
	16/02	Modernidade – Parte 1	Discutir, a partir dos referenciais teóricos, a questão suleadora: Como a modernidade engendrou a colonialidade?	- Aula dialogada - Discussão do texto: Aníbal Quijano. Colonialidade do poder, eurocentrismo e América Latina. Págs 117-129 Disponível em: https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/sur-sur/20100624103322/12_Quijano.pdf	XXXXXX
3ª Semana	20/02	Modernidade – Parte 2	Discutir, a partir dos referenciais teóricos, a questão suleadora: Como a modernidade engendrou o Ocidente?	- Aula dialogada - Discussão do texto: Walter D. Mignolo. A colonialidade de cabo a rabo: o hemisfério ocidental no horizonte conceitual da modernidade. Disponível em: https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/sur-sur/20100624094657/6_Mignolo.pdf	XXXXXX
	23/02	Razão Decolonial	Refletir sobre a cosmovisão moderna e possibilidades decoloniais.	- Aula dialogada - Discussão dos textos:	

				<p>Adelia Miglievich-Ribeiro. Por uma razão decolonial. Desafios ético-político-epistemológicos à cosmovisão moderna. Disponível em: https://www.scielo.br/j/civitas/a/LhdvrTHy73MP8sxQQqK4QDR/?lang=pt</p> <p>Walter Mignolo. Desafios Decoloniais Hoje. Disponível em: https://revistas.unila.edu.br/epistemologiasdosul/article/download/772/645</p>	XXXXXX
4ª Semana	27/02	Avaliação	Avaliação Textual 1 – Atividade em Dupla	Leitura criteriosa de todos os textos discutidos na disciplina até a aula anterior.	A questão a ser discutida na produção textual será apresentada na aula anterior a realização da mesma.
	01/03	Seminário 1: Colonialidade do Poder/ América Latina.	Seminário realizado em grupos de 5 alunos para apresentar o conceito e discussão historiográfica propostas para a aula.	<p><u>Sugestão Bibliográfica</u></p> <p>Aníbal Quijano. Colonialidade do poder, eurocentrismo e América Latina. (completo)</p> <p>Clovis Antonio Brighenti. Colonialidade do poder e a violência contra os povos indígenas. Disponível em: https://www.revistas.udesc.br/index.php/percursos/article/view/1984724616322015103</p>	Os seminários deverão ser atividades em grupo de no máximo 5 alunos. A proposta do seminário consiste na discussão da temática elencada, a partir de uma sugestão de teóricos, indicando também uma proposta historiográfica a partir do tema. Assim, é

					obrigatória a apresentação e análise de documento histórico. A avaliação será baseada na apresentação em sala de aula. Deste modo, não é necessária a entrega textual.
5ª Semana	05/03	Seminário 2: Colonialidade do Saber/Ser	Seminário realizado em grupos de 5 alunos para apresentar o conceito e discussão historiográfica propostas para a aula.	<p><u>Sugestão Bibliográfica</u></p> <p>Nelson Maldonado-Torres. Sobre la colonialidad del ser: contribuciones al desarrollo de un concepto.</p> <p>Disponível em: https://www.jstor.org/stable/j.ctvnp0jr5.23?seq=3</p> <p>Helia Santos. A colonialidade do saber no ensino de História.</p> <p>Disponível em: https://estudogeral.uc.pt/handle/10316/41137</p>	Os seminários deverão ser atividades em grupo de no máximo 5 alunos. A proposta do seminário consiste na discussão da temática elencada, a partir de uma sugestão de teóricos, indicando também uma proposta historiográfica a partir do tema. Assim, é obrigatória a apresentação e análise de documento histórico. A avaliação será baseada na apresentação em sala de aula. Deste modo, não é necessária a entrega textual.

	08/03	História e Colonialidade do Poder	Refletir sobre a colonialidade do poder e sua relação com a narrativa histórica.	<p>- Aula Dialogada.</p> <p>- Discussão do Texto:</p> <p>Rita Segato. Anibal Quijano e a perspectiva da colonialidade do poder.</p> <p>Disponível em Moodle.</p>	XXXXXXXX
6ª Semana	12/03	Saberes coloniais – América Latina	<p>Discutir, a partir dos referenciais teóricos, a questão suladora:</p> <p>Como podemos perceber a cultura colonial que persiste nos saberes dos povos que vivenciaram a colonização?</p>	<p>- Aula dialogada</p> <p>- Discussão do texto:</p> <p>Santiago Castro-Gómez. Ciências sociais, violência epistêmica e o problema da “invenção do outro”.</p> <p>Disponível em:</p> <p>https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/sur-sur/20100624102434/9_CastroGomez.pdf</p>	XXXXXXXX
	15/03	Propostas Decoloniais – Educação	Refletir sobre a educação decolonial e seu potencial emancipador.	<p>- Aula dialogada</p> <p>- Discussão dos textos:</p> <p>Hooks, bell. Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade. Introdução e Cap 1: Pedagogia engajada.</p> <p>Disponível em: MOODLE.</p>	XXXXXXXX

				<p>José Glauco S. A. dew Lima; José Willington Germano. O pós-colonialismo e a pedagogia de Paulo Freire.</p> <p>Disponível em: https://periodicos.ufrn.br/interlegere/article/download/4309/3513/</p>	
7ª Semana	19/03	Seminário 3: Educação Decolonial	<p>Seminário realizado em grupos de 5 alunos para apresentar o conceito e discussão historiográfica propostas para a aula.</p>	<p><u>Sugestão Bibliográfica</u> Catherine Walsh. Interculturalidade e decolonialidade do poder: um pensamento e posicionamento "outro" a partir da diferença colonial.</p> <p>Disponível em: https://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/revistadireito/article/view/15002</p> <p>Danilo Streck; Cheron Z. Moretti. Colonialidade e insurgência: contribuições para uma pedagogia latino-americana.</p> <p>Disponível em:</p> <p>Nelson Maldonado-Torres. Transdisciplinaridade e decolonialidad.</p> <p>Disponível em https://www.scielo.br/j/se/a/CxNvQSnhxqSTf4GkQvzck9G/?format=html&lang=pt</p>	<p>Os seminários deverão ser atividades em grupo de no máximo 5 alunos. A proposta do seminário consiste na discussão da temática elencada, a partir de uma sugestão de teóricos, indicando também uma proposta historiográfica a partir do tema. Assim, é obrigatória a apresentação e análise de documento histórico. A avaliação será baseada na apresentação em sala de aula. Deste modo, não é necessária a entrega textual.</p>

	22/03	Historiografia Decolonial	Refletir sobre a história sob o viés colonial, buscando novas perspectivas historiográficas.	<p>- Aula dialogada</p> <p>- Discussão do texto:</p> <p>Sanjay Seth. Razão ou Raciocínio? Clio ou Shiva? História da historiografia, n.11, 2013, p. 173-189.</p> <p>Disponível em: https://www.historiadahistoriografia.com.br/revista/article/view/554</p>	XXXXXXXXXX
8ª Semana	26/03	O fim de qual História?	Refletir sobre a história sob o viés colonial, buscando novas perspectivas historiográficas.	<p>Aula Dialogada.</p> <p>Discussão do texto:</p> <p>Anibal Quijano. El fin de cual Historia?</p> <p>Disponível em Moodle.</p> <p>Ranahit Guha. Las voces de la Historia y otros estudios subalternos. Cap 1: Las voces de la Historia.</p> <p>Disponível em Moodle.</p>	XXXXXXX
	02/04	Repensar a historiografia	Refletir sobre a decolonialidade na história e na historiografia	<p>Javier García Fernández. Descolonizar el pasado. Perspectivas críticas con los legados coloniales en la historia y la historiografia.</p> <p>Disponível em: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-54072023000200051&script=sci_abstract&tlng=pt</p> <p>Paula Faustino Sampaio. Por uma história descolonial das mulheres indígenas.</p>	XXXXXXXXXX

9ª Semana				Disponível em: http://132.248.82.60/jspui/bitstream/IIS/5797/2/fronteras_de_genero.pdf#page=15	
	05/04	Avaliação 2	Avaliação Textual 2 – Atividade Individual	Leitura criteriosa de todos os textos discutidos na disciplina até a aula anterior.	A questão a ser discutida na produção textual será apresentada na aula anterior a realização da mesma.
10ª Semana	09/04	Propostas Decoloniais – gênero e historiografia	Discutir, a partir dos referenciais teóricos, a questão suleadora: Como podemos articular os estudos de gênero ao ensino de história numa abordagem decolonial?	- Aula dialogada - Discussão do texto: Maria da Glória de Oliveira. Os sons do silêncio: interpelações feministas decoloniais à história da historiografia. Disponível em: https://www.historiadahistoriografia.com.br/revista/article/view/1414#:~:texto%20argumento%20a%20ser%20explorado,historiogr%C3%A1ticos%20e%20na%20mem%C3%B3ria%20disciplinar .	XXXXXXXXXX
	12/04	Semana das Licenciaturas UFABC	Participação nas atividades do evento Semana das Licenciaturas UFABC.	Participação nas atividades do evento Semana das Licenciaturas UFABC.	XXXXXXXXXX
				<u>Sugestão Bibliográfica</u>	Os seminários deverão ser atividades em grupo de no máximo 5 alunos. A proposta

11ª Semana	16/04	Seminário 4: Gênero	Seminário realizado em grupos de 5 alunos para apresentar o conceito e discussão propostas para a aula.	<p>LORDE, Audre et al. Pensamento feminista: conceitos fundamentais. Bazar do Tempo Produções e Empreendimentos Culturais LTDA, 2019.</p> <p>DE HOLLANDA, Heloisa Buarque et al. Interseccionalidades: pioneiras do feminismo negro brasileiro. Bazar do Tempo Produções e Empreendimentos Culturais LTDA, 2020.</p> <p>Eunice Lea de Moraes; Lucia Isabel Conceição da Silva. Feminismo negro e a interseccionalidade de gênero, raça e classe.</p> <p>Disponível em: https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/CESP/article/view/32989</p>	do seminário consiste na discussão da temática elencada, a partir de uma sugestão de teóricos, indicando também uma proposta historiográfica a partir do tema. Assim, é obrigatória a apresentação e análise de documento histórico. A avaliação será baseada na apresentação em sala de aula. Deste modo, não é necessária a entrega textual.
	19/04	Propostas Decoloniais – educação étnico-racial	Refletir sobre a educação étnico-racial e as leis nº 10.639/03 e nº 11.645/08	<p>- Aula Dialogada.</p> <p>- Discussão dos textos:</p> <p>Nilma Lino Gomes. Relações Étnico-Raciais, Educação e Descolonização dos Currículos.</p> <p>Disponível em:</p> <p>https://www.curriculosemfronteiras.org/vol12iss1articles/gomes.htm</p>	XXXXXXXXXX

				<p>Maria Eunice Limoeiro Borja. Cleifson Dias Pereira. As leis nº 10.639/03 e nº 11.645/08: reflexões a partir do pensamento crítico acerca da colonialidade do saber.</p> <p>Disponível em:</p> <p>https://itacarezinho.uneb.br/index.php/cenaseducacionais/article/view/5162</p>	
12ª Semana	23/04	Seminário 5 - Educação étnico-racial	<p>Seminário realizado em grupos de 5 alunos para apresentar o conceito e discussão historiográfica propostas para a aula.</p>	<p><u>Sugestão Bibliográfica</u></p> <p>Joaze Bernardino-Costa; Ramón Grosfoguel. Decolonialidade e perspectiva negra.</p> <p>Disponível em:</p> <p>https://www.scielo.br/j/se/a/wKkj6xkzPZHGcFCf8K4BqCr/abstract/?lang=pt</p> <p>Nelson Maldonado Torres, et all. Decolonialidade e pensamento afro-diásporico.</p> <p>Disponível em:</p> <p>https://books.google.com.br/books?hl=pt-BR&lr=&id=u3lvDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=nelson+maldonado&ots=400oseksGI&sig</p>	<p>Os seminários deverão ser atividades em grupo de no máximo 5 alunos. A proposta do seminário consiste na discussão da temática elencada, a partir de uma sugestão de teóricos, indicando também uma proposta historiográfica a partir do tema. Assim, é obrigatória a apresentação e análise de documento histórico. A avaliação será baseada na apresentação em sala de aula. Deste modo, não</p>

				=VVqoiOEaEMFe70SGGIfhzRaAdjY#v=onepage&q=nelson%20maldonado&f=false	é necessária a entrega textual.
	26/04	Avaliação 3	Avaliação Textual 3 – Atividade Individual	Leitura criteriosa de todos os textos discutidos na disciplina até a aula anterior.	A questão a ser discutida na produção textual será apresentada na aula anterior a realização da mesma.
R E P O S I Ç Ã O	02/05	Reposição 13/02 (Carnaval)	Encerramento da Disciplina	Encerramento com apresentação dos conceitos e discussões fundamentais desenvolvidos na disciplina.	- Avaliação dialogada sobre o desenvolvimento da disciplina: textos, abordagens, temáticas. - Apresentação dos conceitos e discussões fundamentais para a disciplina, no formato de encerramento.
	06/05	Reposição 29/03 (Páscoa)	Recuperação	Recuperação Conforme Resolução CONSEPE n° 182, a aplicação de mecanismos de recuperação é garantida ao discente que foi aprovado com conceito D ou reprovado com conceito F.	A atividade de recuperação será uma produção textual que será apresentada nesta aula e os alunos devem entregá-la até dia 10/05/2024, via Moodle.

PLANTÕES DE ATENDIMENTO

Datas: Terças-feiras.

Horário: 18h00 – 19h00/ Sala de Transição CCNH – SBC.

AVALIAÇÃO

1. Participação em sala de aula – 20%

A participação em sala de aula será desenvolvida nas aulas a partir da leitura dos textos indicados.

2. Seminário: 30%

Os seminários deverão ser atividades em grupo de no máximo 5 alunos. A proposta do seminário consiste na discussão da temática elencada, a partir de uma sugestão de teóricos, indicando também uma proposta historiográfica a partir do tema. Assim, é obrigatória a apresentação e análise de documento histórico. A avaliação será baseada na apresentação em sala de aula. Deste modo, não é necessária a entrega textual.

3. Produções Textuais: 50%

As produções textuais acontecerão em sala de aula, podendo ser individuais ou em dupla através de indicação da atividade pela professora. Nestas avaliações será fundamental a leitura prévia dos textos indicados e os alunos deverão responder a questão proposta, indicando conhecimento teórico e crítico sobre o assunto.

4. Recuperação

Conforme Resolução CONSEPE nº 182, a aplicação de mecanismos de recuperação é garantida ao discente que foi aprovado com conceito D ou reprovado com conceito F. Nesta disciplina, a atividade de recuperação será uma produção textual que será apresentada na aula específica para este tema, e os alunos devem entregá-la até dia 10/05/2024, via Moodle.

Critérios de Avaliação

Participação em Sala de Aula:

- Interação durante a discussão dos textos e aula dialogada.
- Questionamento e envolvimento nas questões propostas.
- Apresentação dos textos em sala de aula.

Produção textual:

- Clareza e coerência textual na apresentação dos conceitos.

- Articulação com as discussões realizadas na disciplina.
- Aprofundamento teórico e crítico em relação à questão proposta.

Seminários:

- Discussão crítica em relação ao tema e fonte documental escolhidos.
- Aprofundamento teórico.
- Análise da fonte documental.
- Clareza e coesão na apresentação.
- Engajamento do grupo na apresentação do tema.

Bibliografia Básica

LANDER, E. Ciências Sociais: saberes coloniais e eurocêntricos. In: A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais. Perspectivas latino-americanas. Buenos Aires: CLACSO, 2005. p. 8-23. Disponível em: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/lander/pt/lander.html>.

SANTOS, B. S. Epistemologias do sul. Lisboa: Almedina, 2010.

QUIJANO, Anibal. A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais. Perspectivas latino-americanas. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2005. Disponível em: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lander/pt/Quijano.rtf>

Bibliografia Complementar

MENESES, M. P.; VASILE, I. Desafios aos Estudos Pós-Coloniais. As Epistemologias Sul-Sul. Coimbra: CES, 2014. DIGITAL / Disponível em: https://www.ces.uc.pt/publicacoes/cescontexto/ficheiros/cescontexto_debates_v.pdf.

O'GORMAN, E. A invenção da América. São Paulo: Editora Unesp, 1992.

SANTOS, B. S. Descolonizar el saber, reinventar el poder. Montevideo: Ediciones Trilce, 2010. Disponível em: http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/Descolonizar%20el%20saber_T RILCE.pdf.