

Assunto: [NDE-LICQUIM] - 2a. Reunião 23 de Agosto - 10h00

De: Marco Antonio <marco.antonio@ufabc.edu.br>

Data: 20/08/2019 16:40

Para: nde.licqui@ufabc.edu.br

Prezados,

Conforme acordado em reunião anterior, nesta sexta-feira acontecerá a 2a. reunião do NDE - Lic.Quim.

Data e local:

******* 23 de agosto, 10h00, Sala R601-3 *******

Pauta:

1. Avaliação das propostas de criação de disciplinas de opção limitada no âmbito da LicQuim;
2. Bibliografia das disciplinas obrigatórias e de opção limitada atuais da Lic.Quim.

(Atendimento à PORTARIA DA PROGRAD Nº 013, DE 22 DE MARÇO DE 2018, que determina que os Núcleos Docentes Estruturantes dos cursos de graduação analisem disciplinas semelhantes do Catálogo de Disciplinas e dá outras providências).

Att.,

Marco.

— SEPARATA - reunião 23 de agosto.txt —

#ID 4 - Segurança em Laboratórios de Química (0-2-4)

JUSTIFICATIVA

Ampliação do quadro de disciplinas de opção-limitada do curso, garantindo flexibilidade na formação dos estudantes - especialmente em formação de professores, mas não apenas - e na oferta de disciplinas com tópicos de fronteira da pesquisa na área de educação.

OBJETIVOS

Capacitar o aluno com conhecimentos teóricos e instrumentais, para que este julgue os riscos e certifique-se das formas de controle dos elementos necessários para a condução de experimentos em laboratórios químicos com segurança.

EMENTA

Segurança em laboratório químico; identificação e uso de equipamentos de segurança; manuseio de substâncias com segurança; estocagem e descarte de resíduos de laboratórios. Contaminação química. Treinamento para atendimento em situações de emergência; técnicas de primeiros socorros. Legislação sobre segurança no trabalho.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

(1) FERRAZ, Flávio Cesar; FEITOZA, Antonio Carlos. Técnicas de Segurança em Laboratórios - Regras e Práticas. Hemus, 2004. (2) CHRISPINO, Alvaro; FARIA, Pedro. Manual de química experimental. Campinas: Átomo, 2010. (3) UFABC. Normas de Segurança para os Laboratórios Didáticos da UFABC. Disponível em http://becn.ufabc.edu.br/Normas/NORMAS_GERAIS_labs_UFABC.pdf.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

#ID9 - Estudos Queer e Educação (3-0-4)

JUSTIFICATIVA

Ampliação do quadro de disciplinas de opção-limitada do curso, garantindo flexibilidade na formação dos estudantes - especialmente em formação de professores, mas não apenas - e na oferta de disciplinas com tópicos de fronteira da pesquisa na área de educação.

OBJETIVOS

Oferecer às alunas e alunos um panorama aproximativo com um conjunto de textos que propõem torções epistemológicas relativas aos movimentos queer em educação. Apreender os principais conceitos dos estudos queer e sua relação com a prática docente. Análises das normatizações em educação, suas correlações com os corpos e a generificação dos sujeitos da educação.

EMENTA

Teorizações produzidas por autoras/es do campo de Estudos de Gênero e Sexualidades acerca das questões teóricas e políticas da Teoria Queer. Reflexões e conceitos relacionados a diversidade de gênero, diversidade sexual, estudos feministas, pedagogia queer e teoria queer. Articulações desses conceitos com os campos médicos, jurídicos, educacionais, midiáticos entre outros.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

(1) BUTLER, J. Problemas de Gênero: feminismo e subversão da identidade. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003. (2) HOLLANDA, Heloisa Buarque de. Pensamento Feminista - Conceitos Fundamentais. Rio de Janeiro: Bazar do tempo, 2019. (3) LOURO, G. L. Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista. Petrópolis: Vozes, 1997. (4) PARAÍSO, Marlucy Alves; CALDEIRA, Maria Carolina da Silva. Pesquisas sobre currículos, gêneros e sexualidades. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2018. (5) LOURO, Guacira Lopes. O corpo educado - pedagogias da sexualidade. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

(1) LOURO, Guacira Lopes. Um corpo estranho: ensaios sobre sexualidade e teoria queer. Belo Horizonte: Autêntica, 2004. (2) PRECIADO, Paul B. Testo Junque. São Paulo: n-1 edições, 2018. (3) BENTO, B. A reinvenção do corpo. Sexualidade e gênero na experiência transsexual. Natal: EDUFRN, 2014. (4) FOUCAULT, M. História da sexualidade 1 : a vontade de saber. Rio de Janeiro: GRAAL, 1997. (5) PRECIADO, Paul B. Manifesto contrasexual. São Paulo: n-1 edições, 2014.

#ID10 - PEDAGOGIAS FEMINISTAS (4-0-4)

JUSTIFICATIVA

Ampliação do quadro de disciplinas de opção-limitada do curso, garantindo flexibilidade na formação dos estudantes - especialmente em formação de professores, mas não apenas - e na oferta de disciplinas com tópicos de fronteira da pesquisa na área de educação.

OBJETIVOS:

Conhecer e analisar o processo de constituição das pedagogias feministas. Apreender os principais conceitos das pedagogias feministas e sua relação com a prática docente. Desenvolver procedimentos metodológicos para o trabalho de formação no âmbito da educação formal e não-formal.

EMENTA

Educação, identidades e formação docente. Teorias da educação e feminismo. Pedagogia feminista e seus princípios. Currículo, recursos didáticos, prática e ação docente. Práticas pedagógicas a partir da perspectiva de gênero e suas interseccionalidades.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

(1) BENHABIB, Seyla; BUTLER, Judith; CORNELL, Drucilla; FRASER, Nancy. Debates Feministas - Um intercâmbio filosófico. São Paulo: Unesp, 2018. (2) BUTLER, J. Problemas de Gênero: feminismo e subversão da identidade. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003. (3) HOLLANDA, Heloisa Buarque de. Pensamento Feminista - Conceitos Fundamentais. Rio de Janeiro: Bazar do tempo, 2019. (4) HOLLANDA, Heloisa Buarque de. Pensamento Feminista Brasileiro - Formação e contexto. Rio de Janeiro: Bazar do tempo, 2019. (5) SCHIENBINGER, Londa. O feminismo mudou a Ciência? Trad. De Raul Rker. Bauru, SP: EDUSC, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

(1) GERGEN, Mary. (ed), O Pensamento Feminista e a Estrutura do Conhecimento. Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos: Brasília: Edunb, 1993. (2) JAGGAR, Alison e BORDO, Susan, Gênero, corpo e conhecimento, Rio de Janeiro: Record / Rosa dos Tempos. 1997. p. 157-185. (3) UNESCO. Mujeres, Ciencia y Tecnologia em America Latina: Diagnósticos y Estrategias. Bariloche (Argentina), 21 ai 23 de octubre 1998. Disponível em: [www:unesco.org/science/wcs/meeti](http://www.unesco.org/science/wcs/meeti) (4) SILVA, Tomás Tadeu da (org.). Identidade e diferença. A perspectiva dos Estudos Culturais. Petrópolis: Vozes, 2000. (5) RAGO, Margareth. A aventura do contar-se. Feminismos, escrita de si e omvenções da subjetividade. Campinas: Editora da UNICAMP, 2013.

#ID11 - Gestão Educacional: Políticas, Processos e Cotidiano Escolar (4-0-6)

JUSTIFICATIVA

Ampliação do quadro de disciplinas de opção-limitada do curso, garantindo flexibilidade na formação dos estudantes - especialmente em formação de professores, mas não apenas - e na oferta de disciplinas com tópicos de fronteira da pesquisa na área de educação.

OBJETIVOS

Propiciar ao graduando condições para refletir sobre as relações entre a coordenação do trabalho na escola e o contexto político-educacional mais amplo; conhecer e analisar referenciais presentes nas orientações políticas que pautam a coordenação do trabalho na escola; Compreender a administração escolar como atividade mediadora na realização de fins educacionais.

EMENTA

Abordagens teóricas na administração e suas implicações a gestão escolar: Teorias clássicas; Administração gerencial e educação; Abordagens críticas. Administração escolar e os fins educacionais: Educação como processo de atualização histórico-cultural; Educação e democracia; Educação e autonomia. A gestão educacional no contexto das políticas públicas e as reformas educacionais no Brasil: o campo legal e a organização do trabalho pedagógico; avaliações externas e gestão escolar; exclusão e inclusão: políticas públicas e o cotidiano da escola; gestão democrática da escola pública: legislação e políticas. A coordenação político-pedagógica do trabalho escolar: a construção do coletivo no local de trabalho; Construção coletiva do projeto pedagógico: elaboração, implementação, avaliação; formação continuada e trabalho coletivo; relação escola-comunidade; relação educadores-educandos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

(1) FERREIRA, Naura S. AGUIAR, M. (Org). Gestão da Educação. São Paulo: Cortez, 2000. (2) CURY, C. R. J. . Os Fora de série na escola. 1a.. ed. Campinas: Autores Associados, 2005. (3) FERREIRA, Naura S. AGUIAR, M. (Org). Gestão da Educação. São Paulo:Cortez, 2000. (4) GENTILI, P., A. SILVA, T. T. (Org.). Neoliberalismo, qualidade total e educação: visões críticas. Petrópolis: Vozes, 1995. (5) LIMA, L. C. A escola como organização educativa: Uma abordagem sociológica. São Paulo: Cortez, 2001. (6) PARO, Vitor Henrique. Crítica da estrutura da escola.São Paulo: Cortez Editora,2011. (7) PARO, Vitor Henrique. Por dentro da escola pública. 2ª ed. São Paulo: Xamã, 1996. São Paulo.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

(1) HORA, D.L. Gestão democrática na escola: artes e ofícios da participação Coletiva.Campinas: Papyrus, 1994. (2) LUCE, M.B., MEDEIROS, I.L.P. Gestão escolar democrática: concepções e vivências. Porto Alegre: UFRGS, 2006. (3) PARO, Vitor Henrique. Gestão Democrática da escola Pública.São Paulo: Ática, 1998.(4) PARO, Vitor Henrique. Educação como exercício do poder: crítica ao senso comum em educação. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2010. (5) PARO, Vitor Henrique. Administração escolar. São Paulo: Cortez, 1990.

Comentários do demandante:

ID4: As inserções solicitadas na ementa já estão contempladas em "estocagem e descarte de resíduos de laboratórios. Contaminação química. Treinamento para atendimento em situações de emergência; técnicas de primeiros socorros."

ID9: Correção das referências bibliográficas.

ID10: Correção das referências bibliográficas e TPI.

(Em ID9 e ID10, as poucas referências iguais que se mantém refletem a interseção das temáticas de gênero, abordadas pelos feminismos e pelos estudos queer).

ID11: Reorganização das referências bibliográficas.

— Anexos: —

SINOPSE - 1A. REUNIÃO NDE LICQUIM - 26 JULHO 2019.pdf	86,6KB
ID 1 - Conceitos e Modelos da Química Moderna -vr2.docx	171KB
ID 12 - PAULO FREIRE - vr2.docx	170KB
ID 4 - Segurança em Laboratórios de Química-vr2.docx	1,2MB
ID 9 - Estudos Queer e Educação-vr2.docx	1,2MB
ID 10 - Pedagogias Feministas-vr2.docx	1,2MB
ID 11 - Gestão Educacional - Políticas, Processos e Cotidiano Escolar-vr2.docx	1,2MB
SEPARATA - reunião 23 de agosto.txt	9,2KB

NDE_ITEM_3.1 - PEQ I.doc	49,5KB
NDE_ITEM_3.2 - PEQ 2.doc	51,0KB
NDE_ITEM_3.3 - RDEQ.doc	53,0KB
NDE_ITEM_3.4 - LDEQ.doc	51,0KB
NDE_ITEM_4.1.doc	52,5KB
NDE_ITEM_4.2.doc	52,5KB