

Relato Conselho do CCNH

Sessão Ordinária de 27 de julho de 2020.

Expediente: Relatório do Grupo de Trabalho para propor políticas de graduação acerca dos cursos de graduação de UFABC sob responsabilidade do CCNH e diretrizes para revisão dos PPCs (GT-PGRPPC).

Relator: Allan Moreira Xavier e João Rodrigo Santos da Silva

Contexto e Histórico:

- [PORTARIA DO CENTRO DE CIÊNCIAS NATURAIS E HUMANAS Nº 26, DE 03 DE MAIO DE 2017](#) que Institui Grupo de Trabalho para elaborar estudo acerca da demanda de discentes de graduação da UFABC pelos cursos do CCNH.
- 25 de fevereiro de 2019: [Relatório final de GT](#) - Estudo acerca da demanda de discentes de graduação da UFABC pelos cursos do CCNH, que recomendou:
 - Atuação na revisão dos PPCs no sentido de reduzir os créditos de disciplinas obrigatórias e aumentar o compartilhamento de disciplinas entre cursos de graduação e com cursos de pós-graduação;
 - Múltipla titulação por cursos de graduação;
 - Criação de Centros Acadêmicos como via de diálogo e representação discente no centro;
 - Planificação curricular (unificação) de disciplinas ofertadas pelos cursos de ingresso;
 - Proposição de disciplinas de opção-limitada aos cursos de ingresso que introduzam aos cursos específicos do CCNH;
 - Implantação da semana do CCNH;
 - Alocação diferenciada de docentes em disciplinas iniciais;
 - Promoção do *Graduate Record Examinations*.
- 25 de março de 2019: [Proposição de Grupo de Trabalho](#) acerca da demanda de discentes de graduação da UFABC pelos cursos do CCNH, sustentado nos pilares de Economia curricular, Sustentabilidade de oferta e Liberdade de escolha.
- [PORTARIA DO CENTRO DE CIÊNCIAS NATURAIS E HUMANAS Nº 32, DE 27 DE ABRIL DE 2019](#) que Institui Grupo de Trabalho para propor políticas de graduação acerca dos cursos de graduação da UFABC sob responsabilidade do CCNH.
- Relatório GT-PGRPPC, encaminhado para relatoria pela secretaria do centro em 13 de julho de 2020.

Relato Conselho do CCNH

Avaliação:

O relatório no qual se baseou esta relatoria é resultado de cinco encontros do GT-PGRPPC, que determinou como questões centrais de trabalho:

- I. O CCNH tem, de fato, um problema em relação à procura por cursos a ele vinculados?
- II. O CCNH tem, de fato, um problema em relação a conclusão nestes cursos?

Para responder a estes questionamentos, o grupo dedicou-se a analisar dados em documentos oficiais de outras IES Públicas utilizando como parâmetro do número de alunos em cada curso na UFABC a reserva de vagas efetuadas por curso. Também, avaliou as respostas de estudantes com CP maior ou igual a 0,8 de pelo menos 1 curso específico da UFABC a um questionário online (enviados a aproximadamente 3000 alunos) a fim de se compreender em detalhes os motivos das escolhas dos cursos de graduação bem como os motivos das mudanças de percursos acadêmicos:

Pedimos aqui que você explicita *em detalhes* os aspectos que influenciaram sua tomada de decisão quando teve que escolher em qual curso buscou se formar primeiro. Por exemplo, por motivos pessoais (emocionais, familiares, gosto, opinião de amigos, etc); razões sociais e financeiras; circunstâncias institucionais à época (greves, perda da bolsa, fim do estágio, etc.); conflito de horários entre os cursos pretendidos; conflito com horário de trabalho ou mudanças no horário de trabalho; Se ingressou no mestrado e decidiu focar nele e não mais nas demais graduações; início de um trabalho a partir da primeira formação (BC&T, BC&H); descreditou que seria viável ou necessário forma-se em mais de um curso; ou se percebeu que não seria necessário diplomar-se em vários cursos. Estes são apenas exemplos, *você pode levá-los ou não em conta para detalhar suas motivações*

A comparação com cursos similares permitiu avaliar (com devida cautela) que a taxa de formação de alunos pelos cursos do CCNH é bastante similar aos de uma instituição consolidada como a USP e, muito melhor que os dados existentes para cursos similares com praticamente o mesmo tempo de existência, como caso da UNIFESP. Destaca-se que o ingresso dos alunos de licenciatura na UFABC, a partir de 2020, passa a ocorrer pelo seu próprio curso interdisciplinar de ingresso, possibilitando maior aderência dos alunos aos cursos de formação de professores locados no CCNH.

Foram obtidas 192 respostas ao formulário, em que foram identificadas no grupo de estudantes movimentações de cursos específicos vinculados ao CECS em direção ao CCNH e ao CMCC e em menor grau nos sentidos opostos. As respostas dissertativas foram analisadas com apoio do software gratuito Iramuteq licenciado por GNU GPL (v2), pelo qual foi possível efetuar a análise

Relato Conselho do CCNH

de *corpora* textuais em diversas modalidades: estatísticas lexicométricas, Análise Fatorial de Correspondência (AFC), Classificação Hierárquica Descendente (CHD) ou Método Reinert, Análise de Similitude (grafos) e nuvem de palavras. Foi inferido não haver grandes diferenças quanto ao perfil de respostas entre estudantes vinculados ao BC&T e ao BC&H: “o imaginário em relação à colocação no mercado de trabalho parece ser um motivador da escolha inicial dos cursos de graduação bem como a afinidade/gosto por uma determinada área”. A relação aluno-professor foi um fator preponderante na escolha de alunos que mudaram sua trajetória formativa durante a graduação, assim como a possibilidade, garantida pelos cursos interdisciplinares de ingresso, de vivenciar outros campos do saber durante sua formação.

O relatório finaliza com algumas proposições:

- I. Promover o diálogo entre os NDEs dos cursos dos CCNH de modo que possam conhecer uns aos outros em maior profundidade;
- II. Promover o compartilhamento de disciplinas tanto quanto o possível;
- III. Garantir um número adequado de disciplinas de Opção Limitada dentro da lógica de compartilhamento de disciplinas tanto quanto possível.
- IV. Promover ações que valorizem a escuta dos estudantes e a troca de informações sobre práticas pedagógicas.

Tais ações

Conclusão:

Esta relatoria parabeniza o trabalho do GT-PGRPPC que, pautado em dados, permitiu avaliar a situação dos cursos de graduação sob responsabilidade do CCNH. Deste modo, indicamos a **aprovação** do relatório apresentado, sugerindo à direção de centro o encaminhamento das proposições:

- 1) Criação de um fórum permanente de discussão dos PPCs;
- 2) Análise dos PPCs em revisão com vistas ao maior compartilhamento de disciplinas;
- 3) Divulgação de diversas práticas pedagógicas desenvolvidas pelos docentes do centro;
- 4) Elaboração de um critério de alocação que leve em consideração o sucesso de tais práticas;
- 5) Ampliação da participação discente nos cursos de graduação, com apoio ao desenvolvimento de atividades de comunicação dos cursos geridas pelos próprios alunos (semanas, congressos, centros acadêmicos, empresas juniores, entre outros).