Escrevo para relatar a conversa com o Professor Marco Antonio B. Filho, coordenador do LaPEC - Laboratório de Pesquisas em Educação Científica (508L – Bloco L e LS19 – Bloco A). Seguindo as diretrizes enviadas pela CALGP, a entrevista foi pautada sobre as seguintes perguntas:

**1. A alocação conforme Relatório A - situação II (3ª aba) está correta?**

Situação da alocação nos espaços 508L – LS19 em 25 de junho de 2019:

* Adriana Pugliese Netto Lamas
* Allan Moreira Xavier
* Breno Arsioli Moura
* Fernando Luiz Cássio
* Giselle Watanabe
* Graciela Watanabe
* José Guilherme de Oliveira Brockington
* João Rodrigo Santos da Silva
* Lúcio Campos Costa
* Marcelo Zanotello
* Marco Antonio Bueno Filho (\*\*)
* Maria Beatriz Fagundes
* Patricia da Silva Sessa
* Robson Macedo Novais
* Sérgio Henrique Bezerra de Sousa Leal
* Claudia Regina Vieira(\*)
* Kate Mamhy Oliveira Kumada (\*)

(\*) Solicitação de alocação no espaço 508L – LS19 aguardando análise pela CALGP. Estas docentes já utilizam os espaços regularmente.

(\*\*) Coordenador

Área 508L: 111,89 m2

Área LS19: 45,00 m2 (30,17 m2 em uso LS19 e 14,83 m2 não alocado).

**2. Se o grupo ainda não mudou para o Bloco L, questione quais adequações estão pendentes? Qual é a demanda?**

O grupo mudou-se para o espaço 508L do Bloco L em 24 de junho de 2017, mantendo uma sala no subsolo do bloco A, a LS19. As adequações estão de acordo e é preciso ressaltar as características únicas do laboratório 508L na UFABC. Trata-se de um espaço que não é um laboratório úmido convencional. As bancadas úmidas são laterais e adequadas apenas para trabalhos experimentais de pequena monta. Foi, portanto, desenhado para a realização de pesquisas em ensino de ciências levando em conta a gravação de sequências audiovisuais em situações reais de ensino e aprendizagem. Dessa maneira, o desenho arquitetônico do ambiente segue essas orientações, sem bancadas úmidas centrais tendo, no lugar, uma mesa multifuncional para reuniões e trabalhos em grupo. Além disso, o espaço conta com uma calha para instalação de cabos de equipamentos de videogravações e de iluminação bem como uma pequena sala contígua com computadores feita para a captura e edição dos videos ali produzidos. Esta sala também conta com janela de vidro para observação das aulas.

**3. Como está a logística (funcionamento) do LGP? A frequência de utilização pelos docentes; O número de alunos que usam o espaço está adequado? A alocação de equipamentos no LGP está adequada? Outras observações que achar necessário.**

Os espaços 508L-LS19 são utilizados com muita frequência, sendo ocupado por alunos, professores e colaboradores internos e externos à UFABC. Atuam 09 grupos de pesquisa que aglutinam os pesquisadores lá alocados, a saber:

* GIHCEC – Grupo de Pesquisa em Interfaces entre História das Ciências e Educação Científica;
* GEQUIM – Grupo de Estudo e Pesquisa em Ensino de Química;
* Sueli – Grupo de Pesquisas Surdos e Libras – Sueli;
* DEViR – Diálogos em Educação: Vivências e Resistências;
* NEPEC - Núcleo de Estudos e Pesquisas em Ensino de Ciências;
* LinDES – Lab. de Investigação na Diferença: Educação e Sexualidades;
* PECQ – Pesquisa em Conceituação Química e Educação Científica;
* GrEEC – Grupo de Ensino de Ciência e suas Complexidades;
* DiEPEE – Grupo de Pesquisa “Direito à Educação, Políticas Educacionais e Escola”.

Também merecem destaque as instituições e redes que são colaboradores dos docentes alocados nos espaços 508L-LS19, constituindo potenciais usuários esporádicos dos espaços:

Grupo Políticas de Educação Especial – FEUSP; Grupo TAS - Tecnologias Assistivas para Surdos da Unicamp – IFUSP; Universidade de Sevilla; Universidad de Chile; Universidade Autonoma de Barcelona; Facultad de Educación; Pontificia Universidad Católica de Chile; Grupo de Estudo e Pesquisa em Educação Não Formal e Divulgação em Ciência/GEENF; REPU – Rede Escola Pública e Universidade[[1]](#footnote-2) . Além disso, há colaborações com docentes da UNIFESP, UnB, UFF, UFRJ, USP, UNICAMP, UNESP, da Universidade Cruzeiro do Sul e de outros centros da UFABC: João Sato e Priscila Benitez (CMCC). Destaca-se também a colaboração com o NuTS – Núcleo de Tecnologias Sustentáveis que congrega docentes do CCNH e do CECS[[2]](#footnote-3). Diversas destas colaborações se materializaram em projetos com financiamentos aprovados[[3]](#footnote-4).

Em consulta realizada em junho de 2019, foram contabilizados o uso por 21 alunos de Mestrado e 7 de Doutorado, majoritariamente ligados ao Programa de Pós-Graduação em Ensino, História das Ciências e Matemática – UFABC. Além disso, também utilizam: 27 alunos de Iniciação Científica; 2 alunos bolsistas PDPD; 2 bolsistas de Extensão; 2 alunos de que realizam Trabalhos de Graduação, TG; 1 colaborador externo; 3 Professores da educação básica; 2 Pós-Docs; 5 ex-alunos de graduação que ainda mantém algum tipo de vínculo com pesquisadores alocados nos espaços em questão.

Esta população ocupa os espaços de diferentes formas. Alguns utilizam diariamente para a realização de experimentos em bancada e, também, para o tratamento de dados em softwares licenciados que estão instalados nos compoutadores do 508L. Outros se alternam em grupos de reuniões para estudo bem como para a produção de intervenções e oficinas além de análises de produções artístico-culturais. Tenta-se, sempre que possível, organizar estas atividades de modo que ocorram em paralelo, distribuindo-as nos espaços 508L e LS19 ou nas salas internas do próprio 508L. Apesar deste esforço, não é raro ocorrer conflitos decorrentes de picos de uso destes espaços.

1. https://redepesquisa.milharal.org/ [↑](#footnote-ref-2)
2. http://nuts.ufabc.edu.br/ [↑](#footnote-ref-3)
3. Política educacional na rede estadual paulista (1995 a 2018) - Fapesp n. 18/09983-0; Neurociencia e Educação: investigando o papel da emoção no processo de ensino e aprendizagem de Ciências e Matemática – CNPq; A complexidade nas ciências: aportes para pensar a educação; Produção de videoaulas de matemática acessíveis para surdos na Educação Básica; Educação especial em municípios brasileiros: análises de pesquisas sobre politicas públicas, com ênfase em seus de desenhos metodológicos - Projeto com financiamento CNPq - Edital CNPq Universal (Pesquisadora integrante); Jogo educacional para o ensino interdisciplinar de ciências, matemática e educação científica - Financiamento Capes; A natureza da luz de Newton a Young: um estudo sobre a óptica entre os séculos XVIII e XIX - CNPq Universal 2016. [↑](#footnote-ref-4)