

Caracterização da disciplina											
Código da disciplina:	da		Nome da disciplina:	Práticas de ensino de filosofia V							
Créditos (T-P-I):	(-	-)	Carga horária:	3	horas	Aula prática:		Câmpus:	SBC
Código da turma:		Turma:		Turno:		Quadrimestre:	1	Ano:	2017		
Docente(s) responsável(is):		ANDRE LUIS LA SALVIA									

Alocação da turma						
	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8:00 - 9:00			diurno			
9:00 - 10:00			diurno			
10:00 - 11:00			diurno			
11:00 - 12:00						
12:00 - 13:00						
13:00 - 14:00						
14:00 - 15:00						
15:00 - 16:00						
16:00 - 17:00						
17:00 - 18:00						
18:00 - 19:00	noturno					
19:00 - 20:00	noturno					
20:00 - 21:00	noturno					
21:00 - 22:00						
22:00 - 23:00						

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais

Tendo em vista a produção de planos de aula com a utilização de textos filosóficos, o objetivo do curso é utilizar do método de leitura proposto por Frederic Cossutta para discutir e operar o recorte de textos e sua leitura no nível médio.

Objetivos específicos

- 1 – produzir programas de ensino e planos de aula;
- 2 – abordar questões acerca do processo de ensino-aprendizagem de filosofia no nível médio a partir do uso de textos filosóficos .
- 3 – Oferecer subsídios teóricos e operacionais que capacitem o exercício docente filosófica através da elaboração de planos de aulas e sequências didáticas.

Ementa

Elaboração, avaliação crítica e reelaboração de programas de ensino e planos de aula de Filosofia para o Ensino Médio. Eventual produção de materiais didáticos e paradidáticos de Filosofia.

Conteúdo programático

Aula	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação
1. 6/2	Apresentação da proposta/contextualização do autor; introdução da obra “elementos para a leitura de textos filosóficos”	Aula expositiva/discussão	Exercícios exercícios exercícios exercícios exercícios
2.13/2	cap I	Aula expo./discussão/atividades	
3.20/2	cap II	Aula expo./discussão/atividades	
4.6/3	cap III	Aula expo./discussão/atividades	
5.13/3	cap IV	Aula expo./discussão/atividades	
6.20/3	cap V	Aula expo./discussão/atividades	
7.27/3	cap VI	Aula expo./discussão/atividades	
8.3/4	Discussão sobre uso dos planos de aula/presença dos textos nos livros didáticos do PNLD	discussão	
9.10/4	apresentação dos planos dos alunos	apresentação	
10.17/4	apresentação dos planos de alunos	apresentação	
11.24/4	recuperação		

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

1. Elaboração de plano de aulas utilizando textos filosóficos, com suas estratégias de abordagem e sistema avaliativo.
2. Fluxo contínuo de atividades seguindo os capítulos da obra estudada.

Referências bibliográficas básicas

1. COSSUTTA, Frederic. Elementos para a leitura dos textos filosóficos. São Paulo: Martins Fontes, 1994.
2. ROLIM, Wiliane Viriato. A filosofia como discurso constituinte. Letras & Letras, Uberlândia 22 (2) 47-54, jul./dez. 2006

Referências bibliográficas complementares

1. Livros Didáticos PNLD

1. ARANHA, Maria Lúcia; MARTINS, Maria H. **Filosofando**. Introdução à Filosofia. São Paulo: Moderna, 1986.
2. CHAUI, Marilena. **Convite à Filosofia**. São Paulo: Ática, 1995.
3. COTRIM, Gilberto. **Fundamentos da Filosofia**. Ser, Saber e Fazer. São Paulo: Saraiva, 1995.
4. GALLO, Sílvio; *Experiência do Pensamento*. Ed Moderna, SP 2014.

2. Sobre ensino de filosofia

1. LIPMAN, M. et all. *A filosofia na sala de aula*. Tradução de Ana Luiza Fernandes Falcone. São Paulo: Nova Alexandria, 1994.
2. LORIERI, Marcos Antônio. **Filosofia no Ensino Fundamental**. São Paulo, Cortez, 2002.
3. NOBRE, Marcos; TERRA, Ricardo. **Ensinar Filosofia: uma conversa sobre aprender a aprender**. São Paulo: Papyrus, 2007.
4. GALLO, S.; DANELON, M.; CORNELLI, G.(Org.). *Ensino de Filosofia: teoria e prática*. Ijuí: Ed. UNIJUÍ, 2004.
5. GHEDIN, E. *Ensino de Filosofia no Ensino Médio*. São Paulo: Cortez, 2008.
6. LORIERI, M.A. *Filosofia: fundamentos e métodos*. São Paulo: Cortez, 2002. (Coleção docência em formação).
7. SEVERINO, A.J. *Filosofia*. São Paulo: Cortez, 1992.
8. VELASCO, P. D. N. *Educando para a argumentação: contribuições do ensino da lógica*. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010. (Coleção Ensino de Filosofia, 3)

F. Cossutta

1. COSSUTTA Frédéric. Pour une analyse du discours philosophique. In: *Langages*, 29e année, n°119, 1995. pp. 12-39. doi : 10.3406/lgge.1995.1721

http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/lgge_0458-726X_1995_num_29_119_1721.

2. COSSUTTA, Frédéric « Neutralisation du point de vue et stratégies argumentatives dans le discours philosophique », *Semen* [En ligne], 17 | 2004, mis en ligne le 29 avril 2007. URL : <http://semen.revues.org/2321>.

3. MAINGUENEAU, Dominique, Cossutta Frédéric. L'analyse des discours constitutants. In: *Langages*, 29e année, n°117, 1995. pp.112-125. Doi : 10.3406/lgge.1995.1709 http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/lgge_0458-726X_1995_num_29_117_1709.

4. MAINGUENEAU, Dominique. L'énonciation philosophique comme institution discursive. In: *Langages*, 29e année, n°119, 1995. pp. 40-62. doi : 10.3406/lgge.1995.1722 http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/lgge_0458-726X_1995_num_29_119_1722.