

**Caracterização da disciplina**

Código da disciplina:	NH4203	Nome da disciplina:	Práticas de Ensino de Química II				
Créditos (T-P-I):	(0-3-4)	Carga horária:	36 horas	Aula prática:	s	Câmpus:	Santo André
Código da turma:	NANH4203-SA	Turma:	2	Turno:	noturno	Quadrimestre:	3
Docente(s) responsável(is):	Rafael Cava Mori						

**Alocação da turma**

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8:00 - 9:00						
9:00 - 10:00						
10:00 - 11:00						
11:00 - 12:00						
12:00 - 13:00						
13:00 - 14:00						
14:00 - 15:00						
15:00 - 16:00						
16:00 - 17:00						
17:00 - 18:00						
18:00 - 19:00						
19:00 - 20:00	x					
20:00 - 21:00	x					
21:00 - 22:00	x					
22:00 - 23:00						

**Planejamento das aulas experimentais**

Aula	Título da aula	Laboratório	Tempo da aula	Nº de grupos de trabalho
1	Prática do ensino de Química ou praxis no ensino de Química?	sim	3h	5
2	O tripé do conhecimento químico e sua abordagem no ensino de ciências	sim	3h	5
3	A linguagem em sala de aula, I: o conceito de linguagem do Círculo de Bakhtin	sim	3h	5
4	A linguagem em sala de aula, II: a atividade discursiva e padrões discursivos em uma aula experimental de Química	sim	3h	5
5	A linguagem em sala de aula, III: o discurso dialógico em uma aula experimental de Química	sim	3h	5
6	O planejamento do ensino de Química, I: preparação	sim	3h	5
7	O planejamento do ensino de Química, II: apresentação	sim	3h	5
8	Aulas de Química para alunos do ensino médio, I	sim	3h	5
9	Aulas de Química para alunos do ensino médio, II	sim	3h	5
10	Analisando a linguagem e os padrões discursivos nas aulas de Química, I	sim	3h	5
11	Analisando a linguagem e os padrões discursivos nas aulas de Química, II	sim	3h	5
12	Avaliação final do curso/autoavaliação	sim	3h	5

<b>Roteiro de Aula</b>			
<b>Título</b>			
As aulas práticas 1 a 5 envolvem a leitura e a discussão de textos, além da realização de atividades de fixação (discussões, análises de materiais didáticos, análises de aulas gravadas em vídeo). As aulas práticas 6 e 7 envolvem o planejamento de atividades teóricas ou práticas para o ensino de Química, visando a aprendizagem de conceitos químicos por parte de estudantes do ensino médio. As aulas 8 e 9 envolvem a realização de aulas, nas instalações da UFABC, para alunos do ensino médio, provenientes de instituições conveniadas. Por fim, as aulas 10 a 12 envolvem a análise dessas aulas, conforme os referenciais teóricos estudados nas aulas 1 a 5.			
<b>Objetivos específicos da aula experimental</b>			
As aulas a serem realizadas com estudantes do ensino médio podem possuir diferentes objetivos, dependendo das escolhas metodológicas dos grupos de graduandos constituídos na disciplina.			
<b>Fundamentação teórica</b>			
As aulas a serem conduzidas pelos graduandos devem se pautar pelo entendimento de que a linguagem na sala de aula pode abranger gêneros discursivos mais ou menos dialógicos, e se constituir como interativa ou não interativa. O adequado revezamento de gêneros, no decorrer da unidade didática, é o que poderá promover melhores aprendizagens, de acordo com o referencial teórico estudado na disciplina nas aulas 4 e 5.			
<b>Principais conceitos envolvidos</b>			
As aulas a serem realizadas com estudantes do ensino médio podem abordar diferentes conceitos, dependendo das escolhas de temas por parte dos grupos de graduandos constituídos na disciplina.			
<b>Habilidades a serem desenvolvidas</b>			
As aulas a serem realizadas com estudantes do ensino médio podem possuir requerer diferentes habilidades, dependendo das escolhas conceituais e metodológicas dos grupos de graduandos constituídos na disciplina.			
<b>Normas de segurança</b>			
As aulas a serem realizadas com estudantes do ensino médio podem exigir diferentes normas de segurança, dependendo das escolhas de temas por parte dos grupos de graduandos constituídos na disciplina.			
<b>Equipamentos de proteção individual (EPIs)</b>			
As aulas a serem realizadas com estudantes do ensino médio podem exigir diferentes EPIs, dependendo das escolhas das escolhas conceituais e metodológicas por parte dos grupos de graduandos constituídos na disciplina.			
<b>Lista de materiais e reagentes</b>			
	Descrição	Quantidade por equipe	Quantidade por turma
Vidrarias	a decidir pelos grupos		
Equipamentos			
Reagentes			
Softwares			
Materiais consumíveis			
Materiais permanentes			
<b>Procedimento</b>			
As aulas a serem realizadas com estudantes do ensino médio podem envolver diferentes procedimentos, dependendo das escolhas conceituais e metodológicas por parte dos grupos de graduandos constituídos na disciplina.			
<b>Tratamento de resíduos gerados</b>			
As aulas a serem realizadas com estudantes do ensino médio podem gerar diversos tipos de resíduos, dependendo das escolhas de temas por parte dos grupos de graduandos constituídos na disciplina.			
<b>Questões e atividades propostas</b>			
Os graduandos matriculados na disciplina podem propor diferentes tipos de questões aos estudantes do ensino médio, nas aulas que planejarem e executarem.			
<b>Referências bibliográficas sugeridas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• BRAIT, B.; MELO, R. Enunciado/enunciado concreto/enunciação. In: BRAIT, B. (Org.). <b>Bakhtin: conceitos-chave</b>. 5. ed. São Paulo: Contexto, 2012. p. 61-78.</li> </ul>			

- GILBERT, J. K.; TREAGUST, D. F. Introduction: macro, submicro and symbolic representations and the relationship between them: key models in Chemical Education. In: \_\_\_\_\_. (Ed.) **Multiple representations in Chemical Education**. Dordrecht: Springer, 2009. p. 1-8.
- MORTIMER, E. F.; SCOTT, P. Atividade discursiva nas salas de aula de ciências: uma ferramenta sociocultural para analisar e planejar o ensino. **Investigações em Ensino de Ciências**, Porto Alegre, v. 7, n. 3, 283-306, 2002.
- QUADROS, A. L.; LOBATO, A. C.; BUCCINI, D. M.; LÉLIS, I. S. S.; FREITAS, M. L.; CARMO, N. H. S. A Construção de significados em Química: a interpretação de experimentos por meio do uso de discurso dialógico. **Química Nova na Escola**, v. 37, n. 3, p. 204- 213, 2015.