

Caracterização da disciplina									
Código da disciplina:	NHT1083-15	Nome da disciplina:	Práticas de Ensino de Biologia I						
Créditos (T-P-I):	(2-1-4)	Carga horária: 36h	horas	Aula prática:		Câmpus:	Santo André		
Código da turma:		Turma:	NANHT1083-15SA	Turno:	Noturno	Quadrimestre:	2	Ano:	2016
Docente(s) responsável(is):									

Alocação da turma						
	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8:00 - 9:00						
9:00 - 10:00						
10:00 - 11:00						
11:00 - 12:00						
12:00 - 13:00						
13:00 - 14:00						
14:00 - 15:00						
15:00 - 16:00						
16:00 - 17:00						
17:00 - 18:00						
18:00 - 19:00						
19:00 - 20:00		x				
20:00 - 21:00		x				
21:00 - 22:00		x				
22:00 - 23:00						

Planejamento da disciplina			
Objetivos gerais			
Construir uma compreensão de educação em Ciências no contexto escolar de Biologia no Ensino Médio, discutindo a história dessa disciplina no ensino, seus aspectos teóricos e metodológicos e sua relação com as propostas oficiais de ensino.			
Objetivos específicos			
<ul style="list-style-type: none">• Analisar a história da disciplina Biologia no ensino.• Discutir os objetivos do ensino de Biologia na educação básica, relacionando-os aos conteúdos e temas estruturadores propostos nas Diretrizes e Parâmetros curriculares nacionais para o ensino de Biologia (PCNEM e PCN+).• Discutir os principais enfoques teóricos e metodológicos no contexto escolar de Biologia no Ensino Médio.• Analisar a possibilidade de contextualização no ensino de Biologia, bem como sua relação com as propostas de trabalho e com o projeto educativo de cada escola.• Planejar e elaborar um programa de curso de Biologia para o Ensino Médio.			
Ementa			
Enfoques teóricos e metodológicos no contexto escolar de Biologia no Ensino Médio, discutindo a história dessa disciplina no ensino. Diretrizes e Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino de Biologia (PCNEM e PCN+) e sua relação com o projeto educativo da escola. Contextualização no ensino de Biologia. Objetivos do ensino de Biologia na educação básica. Conteúdos e temas estruturadores. Elaboração de um programa de curso de Biologia para o Ensino Médio.			
Conteúdo programático			
Aula	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação

1	Apresentação do plano da disciplina.	<p>Aula expositivo-dialogada com utilização de data-show.</p> <p>Para casa: reflexão sobre adolescentes e jovens e o ensino de Biologia.</p>	Avaliação diagnóstica.
2	História da disciplina Biologia no ensino.	<p>1 – Aula expositivo-dialogada com utilização de data-show – Discussão do Texto 1 – A emergência da disciplina escolar Biologia e as finalidades da escola (Marandino, Selles e Ferreira, 2009).</p> <p>2 - Atividade para casa: Realizar a leitura dos textos 2 e 3.</p>	Participação na aula e Atividade escrita .
3	Diretrizes e Parâmetros curriculares nacionais para o ensino de Biologia (PCNEM e PCN+).	<p><i>1 - Discussão e debate</i> – Fundamentado em textos teóricos e legislação sobre o ensino. Texto 2 – PCNEM / Texto 3 - PCN+.</p> <p>2 - Atividade para casa: realizar a leitura dos textos 4 e 5.</p>	Participação na aula e Atividade escrita.
4	(Continuação) Diretrizes e Parâmetros curriculares nacionais para o ensino de Biologia (Diretrizes e Orientações	<p><i>1- Discussão e debate</i> – Fundamentado em textos teóricos e legislação sobre o ensino. Texto 4 –Diretrizes Curriculares. Texto 5 - Orientações curriculares para o</p>	Participação na aula e Atividade escrita.

	.curriculares).	Ensino Médio. Vol.2. 2 - Atividade para casa: Realizar a leitura dos textos 6 e 7.	
5	Contextualização no ensino de Biologia.	1 - <i>Discussão e debate</i> - Texto 6 - Contextualização no ensino de ciências por meio de temas CTS em uma perspectiva crítica. Texto 7 – A contextualização no ensino de Biologia: abordagens preliminares. 2 - Atividade para casa: Realizar a leitura do texto 8.	Participação na aula e Atividade escrita.
6	Programa de curso de Biologia para o Ensino Médio.	1 – <i>Trabalho em grupo</i> – Planejamento e elaboração de um programa de curso de Biologia para o Ensino Médio, incluindo as teorias e produções práticas trabalhadas na disciplina. Texto 8 - Planejamento curricular – Capítulo 3 do livro: Prática de Ensino de Biologia. Myriam Krasilchik. 2 - Atividade para casa: Realizar a leitura do texto 9.	Participação no trabalho realizado na aula e Atividade escrita.

7	Propostas de trabalho e projeto educativo da escola.	<i>1 - Simulação</i> - Produção individual ou coletiva e planejamento de um projeto educativo com atividades de ensino e roteiros. Texto 9 - Transgressão e mudança na educação.	Participação na aula, realização da simulação e Atividade escrita.
8	Programa de curso de Biologia para o Ensino Médio (Parte 2).	1 – Trabalho em grupo. 2 - Atividade para casa: Realizar a leitura do texto 10.	Participação no trabalho realizado na aula e Atividade escrita.
9	Enfoques teóricos e metodológicos no contexto escolar de Biologia no Ensino Médio.	<i>1 - Discussão e debate</i> - Texto 10 - Tradições curriculares no ensino de biologia (2ª parte do Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos).	Participação na aula e Atividade escrita.
10	Programa de curso de Biologia para o Ensino Médio (Parte 3).	1. Continuação: planejamento e elaboração de um programa de curso de Biologia.	Participação na aula e Atividade escrita.
11	Programa de curso de Biologia para o Ensino Médio (Apresentação).	<i>1. Seminário – Apresentação</i> do plano de curso com ênfase na contextualização e nas propostas de atividades didáticas utilizadas no ensino de Biologia.	Plano de curso elaborado pelos alunos.
12	Avaliação final e síntese da disciplina.	Roda de conversa.	Participação na aula. Autoavaliação e heteroavaliação.

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

Avaliação da aprendizagem:

A avaliação será contínua e feita através da participação dos alunos em todas as atividades propostas, considerando-se: o aprendizado conceitual, a autonomia, a responsabilidade, a criticidade e a criatividade.

Instrumentos e distribuição das atividades avaliativas:

- Avaliação escrita (Produção de texto e Caderno de anotações das aulas).
- Atividades de sala de aula (Discussão, Debate, Simulação, Seminário e Trabalho de grupo).
- Atividades de pesquisa e produção (Estudo de textos com produção de trabalhos escritos).

Distribuição dos conceitos:

A - Desempenho excepcional, demonstrando excelente compreensão da atividade

B - Bom desempenho, demonstrando boa capacidade de uso dos conceitos da disciplina na atividade.

C - Desempenho mínimo satisfatório, demonstrando capacidade de uso adequado dos conceitos da disciplina, habilidade para enfrentar problemas relativamente simples.

D - Aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina, na atividade, com familiaridade parcial do assunto e alguma capacidade para resolver problemas simples, mas demonstrando deficiências que exigem trabalho adicional para prosseguir em estudos avançados.

F – Não atingiu os objetivos da atividade

O – Não realizou a atividade na data estipulada.

Referências bibliográficas básicas

1. BRASIL. MEC/SEF. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio. Parte III: Ciências da Natureza, Matemática e suas tecnologias. Brasília: MEC/SEF, 2000. Disponível em:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12598%3Apublicacoes&Itemid=859

2. BRASIL. PCN + Ensino Médio: Orientações Educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Ciências Da Natureza. Disponível em:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12598%3Apublicac

oes&Itemid=859

3. KRASILCHIK, M. Prática de Ensino de Biologia. São Paulo: Edusp, 2004.

4. MARANDINO, M. SELLES, S. E., FERREIRA, M. S. Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009

Referências bibliográficas complementares

1. BRASIL. Resolução CEB nº 3, de 26 de junho de 1998. Diretrizes Curriculares Nacionais de Ensino Médio. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rceb03_98.pdf

2. BRASIL. Orientações curriculares para o ensino médio; volume 2: Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006. 135 p. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_01_internet.pdf

3. MAYR, Ernst. Biologia, ciência única: reflexões sobre a autonomia de uma disciplina científica. São Paulo: Companhia das Letras, 2005.

4. MENEZES, L. C. A ciência como linguagem: prioridades no currículo do Ensino Médio. In: SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO. O currículo na escola média: desafios e perspectivas. São Paulo: SE/CENP, 2004. Disponível em: http://www.crmariocovas.sp.gov.br/ccs_1.php?t=Publicacoes

5. SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO. Proposta Curricular do Estado de São Paulo – Biologia – Ensino Médio. São Paulo. 2008. Disponível em: <http://www.saopaulofazescola.sp.gov.br5>.