

Caracterização da disciplina

Código da disciplina:	NHT1085-16	Nome da disciplina:	Práticas de Ensino de Biologia III						
Créditos (T-P-I):	(2 - 1 - 3)	Carga horária:	36 horas		Aula prática:	12h	Câmpus:	Santo André	
Código da turma:	NANH4301SA	Turma:	A	Turno:	Noturno	Quadrimestre:	1º	Ano:	2016
Docente(s) responsável(is):	Fernanda Franzolin								

Alocação da turma

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8:00 - 9:00						
9:00 - 10:00						
10:00 - 11:00						
11:00 - 12:00						
12:00 - 13:00						
13:00 - 14:00						
14:00 - 15:00						
15:00 - 16:00						
16:00 - 17:00						
17:00 - 18:00						
18:00 - 19:00		x				
19:00 - 20:00		x				
20:00 - 21:00		x				
21:00 - 22:00		x				
22:00 - 23:00						

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais

Espera-se que à disciplina contribua para que os licenciando sejam capazes de:

- Construir uma compreensão de Educação em Ciências no contexto escolar de Biologia no Ensino Médio, discutindo as formas de articulação desta disciplina com as outras disciplinas do Ensino Médio em relação aos aspectos teóricos e metodológicos e a possibilidade de realização de projetos interdisciplinares e problematizadores;
- Desenvolver projetos didáticos interdisciplinares problematizadores.
- Analisar as possibilidades de transposição didática relativa aos conteúdos de Biologia propostos para o Ensino Médio;
- Elaborar instrumentos de avaliação.
- Desenvolver competências essenciais para o desenvolvimento da docência relacionadas à interpretação de textos, comunicação, postura diante sua formação e futura profissão.

Objetivos específicos

Não se aplica

Ementa

Os conteúdos da biologia e sua transposição para o ensino médio. Modalidades didáticas no ensino de biologia. Articulação entre as áreas no ensino médio. Aprofundamento da estrutura de cada uma dessas disciplinas e sua relação com outras em projetos interdisciplinares. Novas dinâmicas de aprendizagem. Aprendizagem baseada em problemas no ensino de biologia. Avaliação e ensino de biologia. Proposição e desenvolvimento de um projeto interdisciplinar.

Conteúdo programático

Aula	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação
16/02 Aula 1	Apresentação da disciplina Retomada sobre Modalidades didáticas no ensino de Biologia	<p>Texto 1:</p> <p>KRASILCHIK, M. Modalidades Didáticas In: _____. Prática de Ensino de Biologia. São Paulo: EDUSP, 2004. cap. 5, p.77-120</p> <p>Aula expositiva dialoga e dinâmica</p> <p>Atividade extraclasse para próxima aula:</p> <p>leitura do texto 2</p>	Participação nas atividades
23/02 Aula 2	Novas dinâmicas de aprendizagem	<p>Texto 2:</p> <p>LEMKE, J. L. Investigar para el futuro de la educación científica: nuevas formas de aprender, nuevas formas de vivir. Enseñanza de las Ciencias, v. 24, n. 1, p. 5-12, 2006.</p> <p>Dinâmica e Discussão</p> <p>Atividade extraclasse para próxima aula:</p> <p>leitura do texto 3</p>	Participação nas atividades

<p>01/03</p> <p>Aula 3</p>	<p>Aprendizagem baseada em problemas</p>	<p>Texto 3:</p> <p>ANDRADE, M.A. B. S.; CAMPOS, L.M.L. A aprendizagem baseada em problemas no ensino médio: o professor como tutor. 2007. Disponível em: http://www.nutes.ufrj.br/abrapec/vienpec/CR2/p558.pdf. Acesso em 17 fev. 2016.</p> <p>e/ou</p> <p>ANDRADE, M.A. B. S.; CAMPOS, L.M.L. A resolução de problemas no Ensino de Ciências e Biologia. In : CALDEIRA, A.M.A.; ARAUJO, E.S.N. Introdução à didática da Biologia. São Paulo: Escrituras, 2009.</p> <p>Aula expositiva dialogada</p> <p>Atividade extraclasse para próxima aula:</p> <p>leitura do texto 4</p>	<p>Construção problemas</p> <p>Participação nas atividades</p>
<p>08/03</p> <p>Aula 4</p>	<p>Proposição e desenvolvimento de um projeto interdisciplinar.</p> <p>Foco: Projetos</p>	<p>Texto 4:</p> <p>SANTOS, M. L. Projetos didáticos: interdisciplinar e temático. In: CALDEIRA, A.M.A.; ARAUJO, E.S.N. Introdução à didática da Biologia. São Paulo: Escrituras, 2009. p. 206-219.</p> <p>Sugestão complementar:</p> <p>HERNÁNDEZ, F. & VENTURA, M. A Organização do Currículo por Projetos de Trabalho – O Conhecimento é um Caleidoscópio. Porto Alegre, Ed. Artmed, 1998.</p> <p>Aula expositiva dialogada</p> <p>Discussão de textos</p> <p>Início da elaboração do Projeto Didático</p> <p>Atividade extraclasse para próxima aula:</p> <p>Leitura do texto 6</p> <p>Os texto 5 também devem ser lidos por todos os alunos e o aluno que não for na atividade de campo em abril deverá escolher um dos capítulos para fichá-lo (informações sobre os textos em 05/04)</p>	<p>Participação nas atividades</p> <p>Elaboração do Projeto Didático</p>
<p>15/03</p> <p>Aula 5</p>	<p>Proposição e desenvolvimento de um projeto interdisciplinar.</p> <p>Foco interdisciplinaridade</p>	<p>Texto 6: Leitura do Cap. 4 do livro:</p> <p>MACHADO, N. J. Educação: Projetos e valores. 5.ed. São Paulo. Escrituras, 2004.</p> <p>Sugestão complementar:</p> <p>ALBINO, M.G.F.N.; ARAUJO, M.F.F.; JUNIOR, A. A. A aula diálogo como estratégia para integrar áreas de conhecimento do ensino médio. Disponível em: http://www.cienciamao.usp.br/dados/epef/_auladialogocomoestrateg.trabalho.pdf. Acesso em: 17 fev. 2016.</p> <p>Discussão de textos</p> <p>Continuação da elaboração do Projeto Didático</p> <p>Atividade extraclasse para próxima aula:</p> <p>leitura do texto 7</p>	<p>Participação nas atividades</p> <p>Elaboração do Projeto Didático</p>

<p>22/03</p> <p>Aula 6</p>	<p>Os conteúdos de Biologia e sua transposição didática para o Ensino Médio.</p>	<p>Textos 7:</p> <p>CARVALHO, G. S. A transposição didática e o Ensino de Biologia. In: Introdução à didática da Biologia. São Paulo: Escrituras, 2009. Disponível em: http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/10636/1/Carvalho_Didactica_Biologia.pdf. Acesso em: 17 fev. 2016.</p> <p>Aula expositiva-dialogada</p> <p>Análise de livros didáticos</p> <p>Continuação da elaboração do Projeto Didático</p> <p>Atividade extraclasse para próxima aula:</p> <p>leitura do texto 8</p>	<p>Análise de livros didáticos</p> <p>Participação nas atividades</p> <p>Elaboração do Projeto Didático</p>
<p>29/03</p> <p>Aula 7</p>	<p>Avaliação no ensino de Biologia</p>	<p>Texto 8: Leitura dos capítulos 1 a 4 do livro</p> <p>HOFFMANN, J. M. L. Avaliação: mito e desafio uma perspectiva construtivista. 40 ed. Porto Alegre: Mediação, 2010.</p> <p>Aula expositiva dialogada com utilização de data-show.</p> <p>Análise de questões de biologia - instrumentos avaliativos macro (ENEM, SARESP, ENADE).</p> <p>Continuação da elaboração do Projeto Didático</p> <p>Atividade extraclasse para próxima aula:</p> <p>leitura do texto 9</p>	<p>Participação nas atividades</p> <p>Elaboração do Projeto Didático</p>
<p>05/04</p> <p>Aula 8</p> <p>Período da manhã</p>	<p>Exemplos de Projetos e interdisciplinaridade</p>	<p>Textos 5 (escolher um dos capítulos): Caps 2, 3, 4 e 5 do livro:</p> <p>ARAUJO, E.S. N.; CALUZI, J.J.; CALDEIRA, A.M.N. (Orgs) Práticas Integradas para o ensino de Biologia. 1. ed. São Paulo: Escrituras, 2008.</p> <p>(Os alunos que não participarem na atividade de campo deverão fazer um fichamento de um dos capítulos)</p> <p>Atividade de Campo: Visita à uma escola: análise de um exemplo real</p> <p>Alunos que não puderem ir deverão fazer um fichamento de um do texto 5 (escolher um dos capítulos)</p>	<p>Participação nas atividades</p> <p>Elaboração do Projeto Didático</p>
<p>12/04</p> <p>Aula 9</p>	<p>Avaliação no ensino de Biologia</p>	<p>Texto 9:</p> <p>JUSTINA, L. A., D.; FERRAZ, D. F. A prática avaliativa no contexto do Ensino de Biologia. In.: CALDEIRA, A. M. de A. ARAUJO, S. N. N. de. (Org.) Introdução à didática da biologia. São Paulo: Escrituras Editora, 2009. p. 233-246.</p> <p>Sugestão complementar:</p> <p>KRASILCHIK, M. Avaliação In: _____. Prática de Ensino de Biologia. 4.ed. São Paulo: EDUSP, 2004. cap.7, p.137-165</p> <p>Comentários sobre exemplos de projetos interdisciplinares (texto 5 e atividade de Campo).</p> <p>Dinâmica</p>	<p>Participação nas atividades</p> <p>Elaboração do Projeto Didático</p> <p>Dinâmica sobre avaliação</p>

		Continuação da elaboração do Projeto Didático	
19/04 Aula 10	Projetos Interdisciplinares	Apresentação dos Projetos (Seminário)	Apresentação dos Projetos
26/04 Aula 11	Avaliações	Discussão dos Projetos e Devolutiva das Avaliações	Auto e Heteroavaliação
03/05 Aula 12	Recuperação (todo o conteúdo de disciplina)	Avaliação de recuperação	Avaliação de recuperação

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

A avaliação será contínua e feita através da participação dos alunos em todas as atividades propostas, considerando-se: o aprendizado conceitual, procedimental, a autonomia, a responsabilidade, a criticidade e a criatividade.

Distribuição das atividades avaliativas:

- Conceito 1: Atividades escritas desenvolvidas ao longo das aulas
- Conceito 2: Engajamento nas atividades discentes: leitura dos textos, resposta em classe das perguntas sobre os textos, participação nas discussões e atividades, registros no caderno.
- Conceito 3: Projeto de Ensino e sua apresentação.

Conceito final: Levará em conta rendimento qualitativo do aluno nos conceitos 1, 2 e 3.

Conceitos:

- A - Desempenho excepcional, demonstrando excelente compreensão da atividade
- B - Bom desempenho, demonstrando boa capacidade de uso dos conceitos da disciplina na atividade.
- C - Desempenho mínimo satisfatório, demonstrando capacidade de uso adequado dos conceitos da disciplina, habilidade para enfrentar problemas relativamente simples.
- D - Aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina, na atividade, com familiaridade parcial do assunto e alguma capacidade para resolver problemas simples, mas demonstrando deficiências que exigem trabalho adicional para prosseguir em estudos avançados.
- F - Não atingiu os objetivos da atividade
- O - Não realizou a atividade na data estipulada.

Referências bibliográficas básicas

1. HERNÁNDEZ, F. & VENTURA, M. A Organização do Currículo por Projetos de Trabalho – O Conhecimento é um Caleidoscópio. Porto Alegre, Ed. Artmed, 1998.
1. KRASILCHIK, M. Prática de Ensino de Biologia. São Paulo: EDUSP, 2004.
2. MARANDINO, M (Org.) Ensino de Biologia: conhecimentos e valores em disputa. Niterói-RJ: Eduff, 2005.

Referências bibliográficas complementares

1. ALBINO, M.G.F.N.; ARAUJO, M.F.F.; JUNIOR, A. A. A aula diálogo como estratégia para integrar áreas de conhecimento do ensino médio. Disponível em: http://www.cienciamao.usp.br/dados/epef/_auladialogocomoestrateg.trabalho.pdf. Acesso: 17/02/2016
2. ANDRADE, M.A. B. S. & CAMPOS, L.M.L. A aprendizagem baseada em problemas no ensino médio: o professor como tutor. Disponível em: <http://www.nutes.ufrj.br/abrapec/vienpec/CR2/p558.pdf> Acesso: 17/02/2016
3. ANDRADE, M.A. B. S. & CAMPOS, L.M.L. A resolução de problemas no ensino de biologia. In: CALDEIRA, A.M.A.; ARAUJO, E.S.N. Introdução à didática da Biologia. São Paulo: Escrituras, 2009.
4. ARAUJO, E.S. N.; CALUZI, J.J.; CALDEIRA, A.M.N. (Orgs) Práticas Integradas para o ensino de Biologia. 1. ed. São Paulo: Escrituras, 2008.
5. CARVALHO, G. S. Introdução à didática da Biologia. São Paulo: Escrituras, 2009. Disponível em: http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/10636/1/Carvalho_Didactica_Biologia.pdf Acesso: 17/02/2016
6. HOFFMANN, J. M. L. Avaliação: mito e desafio uma perspectiva construtivista. 40 ed. Porto Alegre: Mediação, 2010.
7. JUSTINA, L. A., D.; FERRAZ, D. F. A prática avaliativa no contexto do Ensino de Biologia. In.: CALDEIRA, A. M. de A. ARAUJO, S. N. N. de. (Org.) Introdução à didática da biologia. São Paulo: Escrituras Editora, 2009. P. 233-246.
8. LEMKE, J. L. Investigar para el futuro de la educación científica: nuevas formas de aprender, nuevas formas de vivir. Enseñanza de las Ciencias. V. 24, n. 1, p. 5-12, 2006.
9. MACHADO, N. J. Educação: Projetos e valores. 5.ed. São Paulo. Escrituras, 2004.
10. Artigos de periódicos nacionais e internacionais da área de ensino de ciências.