

Caracterização da disciplina

Código disciplina:	da	NHI5011	Nome da disciplina:	Políticas Educacionais						
Créditos (T-P-I):	(3-0-3)	Carga horária:	36 horas	Aula prática:	n	Câmpus:	Santo André			
Código turma:	da	NANHI5011-13SA	Turma:	1	Turno:	noturno	Quadrimestre:	3	Ano:	2016
Docente(s) responsável(is):		Rafael Cava Mori								

Alocação da turma

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8:30 - 9:00						
9:00 - 10:00						
10:00 - 11:00						
11:00 - 11:30						
12:00 - 13:00						
13:00 - 14:00						
14:00 - 15:00						
15:00 - 16:00						
16:00 - 17:00						
17:00 - 18:00						
18:00 - 19:00						
19:30 - 20:00	x					
20:00 - 21:00	x					
21:00 - 22:00			x			
22:00 - 22:30			x			

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais

O objetivo geral da disciplina é apresentar e discutir elementos da realidade educacional brasileira, com foco em seus aspectos organizacionais e políticos.

Objetivos específicos

- Compreender as especificidades das práticas educacional e política, e suas relações;
- Distinguir os conceitos de estrutura e sistema educacional;
- Conhecer o desenvolvimento histórico das políticas educacionais no Brasil;
- Conhecer os principais marcos normativos, referentes à educação, em vigência no Brasil, com foco na atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n. 9.394/96);
- Discutir alguns aspectos centrais sobre a legislação educacional brasileira, considerando temas como oferta do ensino, financiamento e avaliação;
- Conhecer/discutir políticas educacionais específicas em vigência ou em elaboração no Brasil.

Ementa

Conceito de educação. Conceito de política. Relações entre educação e política. Educação brasileira: estrutura e sistema. Histórico da noção de direito à educação e das políticas educacionais brasileiras. Leis de Diretrizes e Bases e atuação do Congresso Nacional: Leis n. 4.024/61, 5.692/71 e 9.394/96. Limites e avanços da Lei n. 9.394/96. Ensino fundamental, ensino médio e educação superior. Financiamento da educação. Progressão e ciclos. Normatização curricular: Parâmetros Curriculares Nacionais, Diretrizes Curriculares Nacionais e Base Nacional Curricular Comum. Avaliações educacionais externas. Temas específicos sobre políticas educacionais: educação profissional; Educação de Jovens e Adultos; Educação de Jovens e Adultos em situação de privação de liberdade; educação para as relações étnico-raciais; educação indígena; educação para a diversidade e relações de gênero; educação no campo; políticas afirmativas; gestão escolar; municipalização do ensino; participação da comunidade na gestão escolar.

Conteúdo programático

Aula	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação
1	Apresentação da turma e do curso. O que é educação? O que é política?	Conversa inicial sobre políticas educacionais. Discussão sobre os textos: BRANDÃO, C. R. O que é educação . 5. ed. São Paulo: Brasiliense, 1982. 116 p. (Primeiros passos, v. 20). MAAR, W. L. O que é política . São Paulo: Brasiliense, 1982. 117 p. (Primeiros passos, v. 54). Atividade 1: avaliação diagnóstica.	Instrumento 1
2	Relações entre educação e política.	Leitura coletiva do texto: SAVIANI, D. Onze teses sobre educação e política. In: _____. Escola e democracia . 42. ed. Campinas: Autores Associados, 2012. p. 81-90. Atividade 2: questões a serem respondidas no <i>blog</i> .	Instrumento 3
3	Educação brasileira: estrutura e sistema.	Aula expositiva baseada no texto: SAVIANI, D. Significado de sistema educacional. In: _____. Sistema Nacional de Educação e Plano Nacional de Educação . Campinas: Autores Associados, 2014. p. 1-14. (Coleção polêmicas do nosso tempo, v. 106). Atividade 3: discussão baseada no texto, com até 12 grupos discutindo os quatro obstáculos (econômico, filosófico, político e legal):	Instrumento 1

		SAVIANI, D. Obstáculos à construção do sistema nacional de educação no Brasil. In: _____. Sistema Nacional de Educação e Plano Nacional de Educação . Campinas: Autores Associados, 2014. p. 31-50. (Coleção polêmicas do nosso tempo, v. 106).	
4	Construção histórica da noção de direito à educação.	Discussão sobre o texto: SAVIANI, D. O direito à educação. In: _____. O lunar de Sepé: paixão, dilemas e perspectivas da educação . Campinas: Autores Associados, 2014. p. 75-84. (Coleção educação contemporânea). Aula expositiva baseada no texto: OLIVEIRA, R. P. O direito à educação; In: PORTELA, R. P.; ADRIÃO, T. (Org.). Gestão, financiamento e direito à educação: análise da Constituição Federal e da LDB . 3. ed. rev. e ampl. São Paulo: Xamã, 2007. p. 15-41.	Instrumento 1
5	Educação básica no Brasil: dos primórdios até o século XX.	Formação de grupos para trabalhos futuros. Atividade 4: discussão a partir da tarefa de leitura prévia do texto e postagem no <i>blog</i> : HAIDAR, M. L. M.; TANURI, L. M. A educação básica no Brasil: dos primórdios até a primeira Lei de Diretrizes e Bases. In: MENESES, J. G. C. (Org.). Estrutura e funcionamento da educação básica . 3ª reimpr. da 2ª ed. atual. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2002. p. 59-101.	Instrumento 3
6	Tema emergente: MP 746/2016.	Discussão sobre o “novo” ensino médio, proposto pela MP 746/2016.	Instrumento 2
7	Introdução às LDBs: atuação do Congresso Nacional e antecedentes da 1ª LDB.	Aula expositiva baseada nos textos: SAVIANI, D. Predominância da pedagogia nova (1947-1961). In: _____. História das ideias pedagógicas no Brasil . 4. ed. Campinas: Autores Associados, 2013. p. 277-303. (Coleção memória da educação). SAVIANI, D. Congresso Nacional, política e educação. In: _____. Política e educação no Brasil: o papel do Congresso Nacional na legislação do ensino . 7. ed. Campinas: Autores Associados, 2015. p. 13-34. (Coleção educação contemporânea). Atividade 5: sistematização por escrito, avaliação em processo e perspectivas para o bloco 2.	Instrumentos 1 e 2
8	Lei n. 4.024/61: primeira Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.	Discussão à luz do texto: SAVIANI, D. O Congresso Nacional e a Lei n. 4.024/61: a estratégia da “conciliação” na “democracia restrita”. In: _____. Política e educação no Brasil: o papel do Congresso Nacional na legislação do ensino . 7. ed. Campinas: Autores Associados, 2015. p. 35-54. (Coleção educação contemporânea). Atividade 6: estudo da tramitação da Lei n. 4.024/61.	Instrumento 1
9	Lei. n. 5.540/68 e Lei. 5.692/71: o tecnicismo na reforma universitária e na reforma da LDB.	Discussão à luz dos textos: SAVIANI, D. O Congresso Nacional e a Lei n. 5.540/68: a estratégia do “autoritarismo desmobilizador” na	Instrumento 3

		<p>instalação da “democracia excludente”. In: _____.</p> <p>Política e educação no Brasil: o papel do Congresso Nacional na legislação do ensino. 7. ed. Campinas: Autores Associados, 2015. p. 75-97. (Coleção educação contemporânea).</p> <p>SAVIANI, D. O Congresso Nacional e a Lei n. 5.692/71: a estratégia do “autoritarismo triunfante” na consolidação da “democracia excludente”. In: _____.</p> <p>Política e educação no Brasil: o papel do Congresso Nacional na legislação do ensino. 7. ed. Campinas: Autores Associados, 2015. p. 117-141. (Coleção educação contemporânea).</p> <p>Atividade 7: estudo comparativo no <i>blog</i> – Lei n. 5.540/68 e universidade hoje.</p>	
10	Do direito à educação na Constituição de 1988 à nova LDB.	<p>Atividade 8: questionário prévio sobre a LDB no <i>blog</i>.</p> <p>Aula expositiva sobre o texto:</p> <p>SAVIANI, D. A trajetória da nova LDB. In: _____. A nova lei da educação: trajetória, limites e perspectivas. 12ª ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2011. p. 43-212. (Coleção educação contemporânea).</p>	Instrumento 1
11	Diretrizes: pedagogia liberal vs. progressista.	<p>Atividade 10: discussão dirigida do texto (subseções) pelos grupos:</p> <p>SAVIANI, D. A nova LDB: limites e perspectivas. In: _____. A nova lei da educação: trajetória, limites e perspectivas. 12ª ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2011. p. 213-260. (Coleção educação contemporânea).</p>	Instrumento 1
12	Bases: ensino fundamental, médio, profissionais da educação.	<p>Atividade 10 (cont.): discussão dirigida do texto (subseções) pelos grupos:</p> <p>SAVIANI, D. A nova LDB: limites e perspectivas. In: _____. A nova lei da educação: trajetória, limites e perspectivas. 12ª ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2011. p. 213-260. (Coleção educação contemporânea).</p>	Instrumento 1
13	Seminários: preparação.	<p>Divisão dos temas e consolidação dos grupos.</p> <p>Atividade 11: sistematização por escrito, avaliação em processo e perspectivas para o bloco 3.</p>	Instrumento 1
14	Educação para as relações étnico-raciais.	<p>Temas contemporâneos (I): “A Lei n. 10.639/2010: em questão a cultura e a história afro-brasileira”.</p> <p>Ministrante: Prof. Dr. Nicéa Quintino Amauro (UFU).</p>	-
15	Modalidades de educação: EJA; EJA para adultos em situação de privação de liberdade; educação profissional.	Seminários dos grupos.	Instrumento 2
16	Políticas de educação para os direitos humanos: educação especial e educação inclusiva; educação indígena; educação para a diversidade.	Seminários dos grupos.	Instrumento 2

17	Educação do campo	Temas contemporâneos (II): educação do campo. Ministrante: Prof. Ms. Bárbara Regina Bouças Pontes (SEE-SP).	-
18	Educação comparada, avaliações educacionais.	Seminários dos grupos.	Instrumento 2
19	Reorganização das escolas no Estado de SP.	Temas contemporâneos (III): reorganização das escolas no Estado de SP. Ministrante: Prof. Dr. Fernando Luiz Cássio Silva (UFABC).	-
20	Relações escola/comunidade: grêmios estudantis, Conselho Escolar, Associação de Pais e Mestres	Seminários dos grupos.	Instrumento 2
21	Educação em espaços não escolares.	Seminários dos grupos.	Instrumento 2
22	Fechamento.	Discussão sobre o conteúdo visto na disciplina, devolutiva da avaliação diagnóstica (Atividade 1).	Instrumento 1
23	Auto avaliação.	Atividade 12: auto avaliação, avaliação do curso e do docente.	Instrumento 3
24	Substitutiva.	Prova substitutiva para alunos que não realizaram atividades durante o quadrimestre.	Instrumento 4

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

1. Atividades realizadas em sala de aula ou fora dela (produções textuais, exercícios, resenhas etc.) (individuais e em grupo). Critérios:
 - Adequação à norma culta e às normas estilísticas da comunicação científica em língua portuguesa;
 - Fundamentação teórica, observância de resultados da pesquisa em Educação e coerência com os conhecimentos trabalhados na disciplina;
 - Atenção ao tema proposto e atendimento aos objetivos da atividade;
 - Extensão e profundidade adequadas
 - Pontualidade na entrega.
2. Seminário (grupo). Critérios:
 - Critérios referentes à apresentação: pontualidade, postura e linguagem adequada, qualidade das transparências e de demais recursos;
 - Adequação do tema aos conteúdos da disciplina;
 - Criticidade na exposição e contribuições originais.
3. Participações no *blog* da disciplina (individual). Critérios (mesmos critérios do instrumento 1, acrescidos de):
 - Assiduidade no espaço virtual da disciplina;
 - Interação com as postagens do professor – comentários, críticas, sugestões de referências acadêmicas;
 - Interação com as postagens dos outros estudantes;
 - Comentários respaldados em dados estatísticos oficiais e em textos acadêmicas, devidamente referenciados.
4. Prova substitutiva (individual). Critérios:
 - Prova escrita e sem consulta, contendo todo o conteúdo da disciplina, a ser realizada no último dia letivo do quadrimestre. Substitui a menor nota de algum dos instrumentos 1 a 3.

Referências bibliográficas básicas

BRANDÃO, C. R. **O que é educação**. 5. ed. São Paulo: Brasiliense, 1982. 116 p. (Primeiros passos, v. 20).

GOUVEIA, A. B.; PINTO, J. M. R.; CORBUCCI, P. R. (Org.). **Federalismo e políticas educacionais na efetivação do direito à educação no Brasil**. Brasília: Ipea, 2011. 227 p.

CUNHA, C.; SOUSA, J. V.; SILVA, M. A. (Org.). **Políticas públicas de educação na América Latina: lições aprendidas e desafios**. Campinas: Autores Associados/Brasília: Faculdade de Educação da Universidade de Brasília, 2011. 444 p. (Coleção políticas públicas de educação).

LOMBARDI J. C.; SAVIANI, D. (Org.). **Navegando pela história da educação brasileira**. Campinas: Autores Associados: HISTEDBR, 2009. 313 p. (Coleção memória da educação).

MAAR, W. L. **O que é política**. São Paulo: Brasiliense, 1982. 117 p. (Primeiros passos, v. 54).

MENESES, J. G. C. (Org.). **Estrutura e funcionamento da educação básica**. 3ª reimpr. da 2ª ed. atual. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2002. 401 p.

SAVIANI, D. **Escola e democracia**. 42. ed. Campinas: Autores Associados, 2012. 93 p.

_____. **Sistema Nacional de Educação e Plano Nacional de Educação**. Campinas: Autores Associados, 2014. (Coleção polêmicas do nosso tempo, v. 106). 117 p.

_____. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. 10. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2008. (Coleção educação contemporânea). 153 p.

_____. **O lunar de Sepé: paixão, dilemas e perspectivas da educação**. Campinas: Autores Associados, 2014. 181 p. (Coleção educação contemporânea).

_____. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. 4. ed. Campinas: Autores Associados, 2013. 473 p. (Coleção memória da educação).

_____. **Política e educação no Brasil: o papel do Congresso Nacional na legislação do ensino**. 7. ed. Campinas: Autores Associados, 2015. 178 p. (Coleção educação contemporânea).

_____. **A nova lei da educação: trajetória, limites e perspectivas**. 12ª ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2011. 283 p. (Coleção educação contemporânea).

Referências bibliográficas complementares

BREITENBACH, F. V.; HONNEF, C.; COSTAS, F. A. T. Educação inclusiva: as implicações das traduções e das interpretações da Declaração de Salamanca no Brasil. **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, Rio de Janeiro, v. 24, n. 90, p. 359-379, 2016.

GOERGEN, P.; SAVIANI, D. (Org.). **Formação de professores: a experiência internacional sob o olhar brasileiro**. 2ª ed. ampl. Campinas: Autores Associados; São Paulo: Nupes, 2000. 300 p. (Coleção formação de professores).

GRANEM, E. Educação e participação no Brasil: um retrato aproximativo de trabalhos entre 1995 e 2003. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 30, n. 1, p. 161-186, 2004.

JACOMINI, M. A. O trabalho como finalidade da educação na Constituição de 1988 e na LDB de 1996: uma análise a partir da teoria do valor em Marx. In: PARO, V. H. (Org.). **A teoria do valor em Marx e a educação**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013. p. 123-147.

LINS, B. A.; MACHADO, B. F.; ESCOURA, M. **Diferentes, não desiguais: a questão de gênero na escola**. São Paulo: Reviravolta, 2016. 142 p.

MATOS, B. C.; MACIEL, C. E. Políticas nacionais do Brasil e Estados Unidos para o atendimento de alunos com Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD). **Revista Brasileira de Educação Especial**, Marília, v. 22, n. 2, p. 175-188, 2016.

MISCHE, A. De estudantes a cidadãos. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, n. 5/6, p. 134-150, 1997.

ONOFRE, E. M. C. Educação escolar para jovens e adultos em situação de privação de liberdade. **Cadernos Cedes**, Campinas, v. 35, n. 96, p. 239-255, 2015.

PAIXÃO, M. J. P. **Desenvolvimento humano e relações raciais**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. 159 p. (Coleção políticas da cor).

PINTO, A. V. **Sete lições sobre educação de adultos**. 6. ed. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1989. 118 p. (Coleção educação contemporânea).

RIBEIRO, M. Reforma agrária, trabalho agrícola e educação rural: desvelando conexões histórias da educação do campo. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 41, n. 1, p. 79-100, 2015.

SAVIANI, D. Politecnicidade e formação humana. In: _____. **O lunar de Sepé: paixão, dilemas e perspectivas da educação**. Campinas: Autores Associados, 2014. p. 109-124. (Coleção educação contemporânea).

SILVA, A. F.; MARIELYN, C. M. J. G.; ROCHA, A.; SILVA, E. M. Educação indígena. **Revista Mauêutica**, Indaial, v. 4, n. 1, p. 65-74, 2016.