

2022

<b>Docente responsável:</b> Prof. Visitante	V. R. Teixeira	<b>Contato:</b> ( <a href="mailto:v.teixeira@ufabc.edu.br">v.teixeira@ufabc.edu.br</a> ou <a href="mailto:bichopensante@proton.me">bichopensante@proton.me</a> )
<b>Período:</b> Noturno <b>Ano:</b> 2022	<b>Quadrimestre:</b> 3º	<b>Campus:</b> São Bernado do Campo (SBC)

### PRÁTICA DE ENSINO DE FILOSOFIA: CURRÍCULOS

**Sigla:** NHH2088- 16 TPI: 4-0-4

**Recomendação:** Não há

**Carga Horária:** 48 horas

**Objetivo:**

Conhecer, analisar, avaliar e discutir criticamente as propostas curriculares de ensino de filosofia presentes nos documentos oficiais.

**Ementa:**

Tendo como pano de fundo a discussão sobre o sentido público da educação, o objetivo da disciplina é conhecer, analisar, avaliar e discutir criticamente as propostas curriculares de ensino de filosofia presentes nos documentos oficiais que norteiam a educação básica, com ênfase no ensino médio, como por exemplo, Diretrizes Curriculares Nacionais, Parâmetros Curriculares Nacionais, Base Nacional Comum, Orientações Curriculares, Propostas Curriculares do Estado de São Paulo e de outros estados brasileiros, entre outros.

**Cronograma:**

Semana/Carga	Sessão	Conteúdo
1ª - 2h	Quem são vocês? - Sessão 1	
1ª - 2h	Quem sou eu e o que é este curso! - Sessão 2	Como anotar: Fichas Cornell <sup>1</sup> e Minhas Citações <sup>2</sup>
2ª - 4h	Aprendizagem Baseada em Problemas - Sessão 3;	LDB
3ª - 4h	Aprendizagem Baseada em Projetos - Sessão 4;	PCN
4ª - 4h	Instrução por Pares - Sessão 5;	OCN
5ª - 4h	Aula Invertida - Sessão 6;	DCN
6ª - 4h	Rotação por Estação <sup>3</sup> (World Café) - Sessão 7;	BNCC
7ª - 4h	Pesquisa de Campo - Sessão 8;	Currículo - SP

<sup>1</sup>As Fichas Cornell são obrigatórias e fundamentais para o desenvolvimento da aula. O estudante deve compartilhar a ficha com o professor no máximo, até o início da primeira aula correspondente à sessão. O compartilhamento pode ser físico ou digital, o que for mais conveniente a cada estudante.

<sup>2</sup>Os fichamentos deverão ser entregues ao final da sessão correspondente, obrigatoriamente. Pode ser entrega física ou digital.

<sup>3</sup> Estação 1 - Sulfites; Estação 2 - Canetas; Estação 3 - Mesas e Cadeiras; (criatividade é a chave)

8ª - 4h	Estudo de Caso - Sessão 9;	Currículo - PR
9ª - 4h	Design Thinking - Sessão 10;	Currículo - RJ
10ª - 4h	Mão na Massa - Sessão 11;	Currículo - MG
11ª - 4h	Gamificação - Sessão 12;	Currículo - MS
12ª - 4h	Storytelling - Sessão 13;	Currículo - PE
13ª - 4h	O que fizemos aqui?!	

### **Bibliografia Básica:**

ARENDETT, H. **Entre o passado e o futuro**. 6.ed. São Paulo: Perspectiva, 2006.

\_\_\_\_\_. **A condição humana**, Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2014.

CARVALHO, J. S. F. **Reflexões sobre educação, formação e esfera pública**. Porto Alegre: Penso, 2013.

HORN, G. B. **Ensinar filosofia: pressupostos teóricos e metodológicos**. Ijuí: UNIJUÍ, 2009. – (Coleção Filosofia e Ensino)

KOHAN, W. O. **Políticas do ensino de filosofia**. 1. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2004. v. 1. 216p.

KOHAN, W. O.; LEAL, B.; RIBEIRO, Á. (Org.). **Filosofia na Escola Pública**. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000. 310p.

KOHAN, W. O.; GALLO, S. D. de O. (Org.). **Filosofia no Ensino Médio**. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2000. 205p.

ROCHA, R. P. **Ensino de Filosofia e Currículo**. Santa Maria, RS: UFSM, 2015.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, LDB. 9394/1996.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**: Educação é a base. 2017.

### **Bibliografia Complementar:**

ADORNO, T. W. **Educação e emancipação**. São Paulo: Paz e Terra, 1995.

ALVES, D. J. **A filosofia no ensino médio**: ambiguidades e contradições na LDB. Campinas, SP: Autores Associados, 2002. (Coleção educação contemporânea)

ARENDT, H. **Responsabilidade e julgamento**. São Paulo: Cia das Letras, 2004.

BRASIL-MEC/SEMT. **Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – Ciências humanas e suas tecnologias**. Brasília: Ministério da Educação / Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 1999.

BRASIL-MEC/SEMT. **Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais – Ciências humanas e suas tecnologias**. Brasília: Ministério da Educação / Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 2002.

BRASIL-MEC/SEB. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio – Ciências humanas e suas tecnologias (v. 3)**. Brasília: Ministério da Educação / Secretaria de Educação Básica, 2006.

DANNER, F; DANNER, L.F. **Ensino de filosofia, gênero e diversidade**: pensando o ensino de filosofia na escola. Porto Alegre: Fi, 2014.

FAVERO, A., CEPPAS, F. GALLO, S., KOHAN, W. **O ensino de filosofia no Brasil**: um mapa das condições atuais. In Caderno CEDES. Campinas, v. 24, n. 64, p. 257-284, 2004.

FINI, M. I. (Coord.). **Proposta curricular do Estado de São Paulo: Filosofia**. São Paulo: Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEE), 2008.

FINI, M. I. (Coord.). **Caderno do professor: filosofia, Ensino Médio**. São Paulo: Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEE), 2014.

FOUCAULT, M. **Vigiar e punir**. 36. ed. Petrópolis: Vozes, 2006.

\_\_\_\_\_. **O nascimento da biopolítica**. São Paulo: Martins, 2008.

GIRARDI, G. **Educar para qual sociedade?** São Paulo: s/ ed., 2011.  
<http://www.thaisvilanova.com.br/girardi/educar-web.pdf>

HABERMAS, Jürgen. **Mudança estrutural da esfera pública**: investigações quanto a uma categoria da sociedade burguesa. Tradução: Flávio R. Kothe. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2003. 398p.

- HORN, G. B. **Ensinar filosofia**: pressupostos teóricos e metodológicos. Ijuí: UNIJUÍ, 2009. – (Coleção Filosofia e Ensino)
- LAVAL, C, DARDOT. P. **A nova razão do mundo**: ensaio sobre a sociedade neoliberal. Coleção estado de sítio, 2015.
- MARCUSE, H. **O homem unidimensional**: estudos sobre a ideologia da sociedade industrial avançada. São Paulo: EDIPRO, 2015.
- MARCUSE, H.; KELLNER, D.; LEWIS, T.; PEIRCE, C.; CHO, K. D. **Marcuse's challenge to education**. Lanham, Boulder, New York, Toronto, Plymouth, UK: Rowman & Littlefield Publishers, INC., 2009.
- NOGUERA, R. **O ensino de Filosofia e a lei 10639**. Rio de Janeiro: Pallas: 2014.
- PACHECO, J. **Escola da ponte**: formação e transformação na educação. São Paulo: Cortes, 2015.
- PONCE, Anibal. **Educação e luta de classes**. São Paulo: Cortez, 1981.
- SARDI, Sérgio Augusto; SOUZA, Draiton Gonzaga; CARBONARA, Vanderlei. **Filosofia e sociedade**: perspectivas para o ensino da filosofia. Ijuí, RS: UNIJUÍ, 2007. – (Coleção Ensino e Filosofia)
- SAVIANI, Dermeval. **Educação**: do senso comum à consciência filosófica. Campinas, SP: Autores Associados, 1996.
- SEVERINO, Antônio Joaquim. **A filosofia contemporânea no Brasil**: conhecimento, política e educação. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002. \_\_\_\_\_. Educação, sujeito e história. São Paulo: Olho d'Água, 2001.
- SILVA, C.C. (Org.); AZZI, D.; BOCK, R. **Banco Mundial em Foco**: um ensaio sobre a sua atuação na educação brasileira e na da América Latina. São Paulo: Ação Educativa, 2007.
- SILVA, T. T. **Documentos de identidade**: uma introdução às teorias do currículo. 3.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2012.