

Caracterização da disciplina									
Código da disciplina:	NHZ5023-18	Nome da disciplina:	Práticas escolares em educação especial e inclusiva						
Créditos (T-P-I):	(2-2-4)	Carga horária:	48 horas	Aula prática:		Câmpus:	SA		
Código da turma:	B1NHZ5023-18SA	Turma:	B1	Turno:	Diurno e Noturno	Quadrimestre:	3	Ano:	2022
Docente(s) responsável(is):		Rena de Paula Orofino Silva							

Alocação da turma						
	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8:00 - 9:00			TDB1NHZ5023-18SA			
9:00 - 10:00						
10:00 - 11:00				TDB1NHZ5023-18SA		
11:00 - 12:00						
12:00 - 13:00						
13:00 - 14:00						
14:00 - 15:00						
15:00 - 16:00						
16:00 - 17:00						
17:00 - 18:00						
18:00 - 19:00						
19:00 - 20:00			TNB1NHZ5023-18SA			
20:00 - 21:00						
21:00 - 22:00				TNB1NHZ5023-18SA		
22:00 - 23:00						

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais
Estudar e refletir sobre as políticas públicas que envolvam a educação especial e inclusiva. Apresentar e trabalhar questões educacionais e escolares relacionadas ao público-alvo da educação especial em contextos inclusivos e bilíngues (Libras/Português). Criar condições para a elaboração de práticas escolares destinadas ao público-alvo da educação especial. Pensar e produzir estratégias, recursos, materiais, atividades didáticas e avaliativas que contemplem as especificidades do processo de aprendizagem do público-alvo da educação especial.
Objetivos específicos
Diferenciar Educação Inclusiva e Educação Especial. Conhecer o panorama da legislação internacional brasileira sobre Educação Especial e Educação Inclusiva. Compreender as definições de diferença, diversidade e deficiência: a construção do respeito e da empatia. Compreender e construir Atendimento Educacional Especializado (AEE) e Planejamento Educacional Individualizado (PEI) em contextos específicos da educação escolar, valorizando a relação com a família da pessoa alvo da Educação Especial. Entender os benefícios e desafios de implementação do Desenho Universal na Educação. Conhecer possibilidades de tecnologia Assistiva.
Ementa
Inclusão escolar. Políticas públicas em educação especial. Público-alvo da educação especial e suas características linguísticas e biopsicossociais. Ensino colaborativo (ou coensino). Formação e atuação docente para diferentes contextos educacionais. Planejamento de Ensino Individualizado (PEI). Flexibilização e Adequação Curricular. Atendimento Educacional Especializado (AEE). Acessibilidade. Desenho Universal. Tecnologias Assistivas. Práticas escolares inclusivas.

Conteúdo programático			
Aula	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação
1	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação da disciplina • Legislação internacional e brasileira sobre Educação Especial e Educação Inclusiva • Educação Inclusiva e Educação Especial 	Dinâmica de entrosamento inicial Leitura e discussão do texto de aula	Participação na atividade em grupo durante a aula
2	<ul style="list-style-type: none"> • Legislação internacional e brasileira sobre Educação Especial e Educação Inclusiva • Diferença, diversidade e deficiência: a construção do respeito e da empatia 	Aula expositiva e discussão sobre o tema	
3	<ul style="list-style-type: none"> • Legislação internacional e brasileira sobre Educação Especial e Educação Inclusiva • Política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva • Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida 	Leitura e discussão do texto de aula	Participação na atividade em grupo durante a aula
4	<ul style="list-style-type: none"> • Legislação internacional e brasileira sobre Educação Especial e Educação Inclusiva 	Aula expositiva e discussão sobre o tema	
5	<ul style="list-style-type: none"> • Atendimento Educacional Especializado (AEE) 	Leitura e discussão do texto de aula	Participação na atividade em grupo durante a aula
6	<ul style="list-style-type: none"> • Atendimento Educacional Especializado (AEE) 	Aula expositiva e discussão sobre o tema	
7	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento Educacional Individualizado (PEI) 	Leitura e discussão do texto de aula	Participação na atividade em grupo durante a aula
8	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento Educacional Individualizado (PEI) 	Leitura e discussão do texto de aula	Participação na atividade em grupo durante a aula
9	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento Educacional Individualizado (PEI) 	Aula expositiva e discussão sobre o tema	
10	<ul style="list-style-type: none"> • Desenho Universal na Educação 	Leitura e discussão do texto de aula	Participação na atividade em grupo durante a aula
11	<ul style="list-style-type: none"> • Desenho Universal na Educação 	Aula expositiva e discussão sobre o tema	
12	<ul style="list-style-type: none"> • Realização do trabalho em grupo 	Definição dos temas	Entrega da proposta inicial
13	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação parcial da disciplina 	Leitura e discussão em aula	Entrega individual de produtos da discussão
14	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação parcial da disciplina 	Leitura e discussão em aula	Entrega individual de produtos da discussão
15	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologias Assistivas 	Leitura e discussão do texto de aula	Participação na atividade em grupo durante a aula
16	<ul style="list-style-type: none"> • Educação de Surdos 	Leitura e discussão do texto de aula	Participação na atividade em grupo durante a aula
17	<ul style="list-style-type: none"> • Educação de Surdos 	Aula expositiva e discussão	

		sobre o tema	
18	• Realização do trabalho em grupo	Etapa intermediária	Retorno sobre a proposta inicial e realização de alterações na proposta
19	• Ensino colaborativo com foco no Público alvo da Educação Especial (PAEE)	Leitura e discussão do texto de aula	Participação na atividade em grupo durante a aula
20	• Ensino colaborativo com foco no Público alvo da Educação Especial (PAEE)	Aula expositiva e discussão sobre o tema	
21	• Pesquisa sobre Educação Especial: tópicos recentes	Aula expositiva e discussão sobre o tema	
22	• Apresentação dos trabalhos	Apresentação oral dos trabalhos pelos grupos	Entrega da versão final do trabalho
23	• Apresentação dos trabalhos	Apresentação oral dos trabalhos pelos grupos	Entrega da versão final do trabalho
24	• Balanço geral e finalização da disciplina		

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

O aproveitamento acadêmico dar-se-á por meio do acompanhamento contínuo do desempenho do aluno, especialmente por intermédio da participação nas discussões e realização das atividades propostas. Para tanto serão considerados os instrumentos:

Participação e atividades de aula: Participação durante as discussões e atividades de aula. Realização de perguntas e comentários críticos com relação aos temas tratados. Assiduidade e comprometimento com as atividades propostas.

Trabalho em grupo: projeto didático de inclusão.

Trabalho individual: Leitura de artigos de um tema e redação de um texto crítico.

Recuperação: Poderá ser realizada por alunos que tenham obtido conceito final igual a D ou F, desde que tenham cumprido as horas mínimas exigidas de estágio. A prova versará sobre os temas discutidos em aula e sobre reflexões das observações realizadas.

Referências bibliográficas básicas

1. ANTUNES, C. Jogos para estimulação das múltiplas inteligências. 17. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.
2. MARINQUE, A. L.; MARANHÃO, M. C. S. de A.; MOREIRA, G. E. (Orgs.). Desafios da educação matemática inclusiva: práticas. v. 2. São Paulo: Livraria da Física, 2016.
3. STAINBACK S, STAINBACK W. Inclusão: um guia para educadores. Trad. Magda Lopes. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
4. VIEIRA, C. R. Bilinguismo e inclusão: problematizando a questão. Curitiba: Appris, 2014.

Referências bibliográficas complementares

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF, 1996. Disponível em: <http://biblioteca.ufabc.edu.br/index.php?codigo_sophia=76174>
http://www.planalto.gov.br/Ccivil_03/leis/L9394.htm
 _____. Decreto Legislativo nº 186, de 9 de julho de 2008. Aprova o texto da Convenção sobre os direitos das pessoas com deficiência e de seu protocolo facultativo, assinados em Nova Iorque, em 30 de março de 2007. Diário Oficial da União, 10 de julho de 2008, Seção 1, p.1. Disponível em: <http://biblioteca.ufabc.edu.br/index.php?codigo_sophia=74155>
 <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Congresso/DLG/DLG-186-2008.htm>
 _____. Presidência da República. Lei n.º 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei

Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Diário Oficial da União, 7 de julho de 2015. Disponível em:
<http://biblioteca.ufabc.edu.br/index.php?codigo_sophia=108624>
<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm>
CAPELLINI, V. L. M. F.; MENDES, E. G. O ensino colaborativo favorecendo o desenvolvimento profissional para a educação inclusiva. Educere et Educere, Unioeste, Campus Cascavel, v. 2, n. 4 jul./dez. 2007. p. 113-128. Disponível em: <<http://erevista.unioeste.br/index.php/educereeteducare/article/view/1659>>.
DINIZ, D. Deficiência e Políticas Sociais - entrevista com Colin Barnes. SER Social, Brasília, v. 15, n. 32, p. 237-251, jan./jun. 2013. Disponível em:
<http://periodicos.unb.br/index.php/SER_Social/article/view/9514/0>.
MARINQUE, A. L.; MARANHÃO, M. C. S. de A.; MOREIRA, G. E. (Orgs.). Desafios da educação matemática inclusiva: formação de professores. v. 1. São Paulo: Livraria da Física, 2016.
MENDES, E. G.; VILARONGA, C. A.; ZERBATO, A. P. Ensino colaborativo como apoio à inclusão escolar. São Carlos: EDUFSCar, 2014.
RODRÍGUES, F. La co-enseñanza, una estrategia para el mejoramiento educativo y la inclusión. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, v. 8, n.º 2, septiembre 2014 - febrero 2015, p. 219-233. Disponível em: <<http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol8-num2.html>>
TANNUS-VALADÃO, G. Inclusão escolar e planejamento educacional individualizado: avaliação de um programa de formação continuada para educadores. Tese (Doutorado em Educação Especial) - Programa de Pós-Graduação em Educação Especial, Universidade Federal de São Carlos-SP, 2013. Disponível em:
<<https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/2933/6402.pdf?sequence=1>>