

Caracterização da disciplina

Código da disciplina:	NHZ5021-15	Nome da disciplina:	Educação em saúde e sexualidade						
Créditos (T-P-I):	(3-0-3)	Carga horária:	36 horas	Aula prática:	-	Câmpus:	SA		
Código da turma:		Turma:	A	Turno:	Diurno	Quadrimestre:	1	Ano:	2016
Docente(s) responsável(is):	Meiri Aparecida Gurgel de Campos Miranda								

Alocação da turma

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8:00 - 9:00						
9:00 - 10:00						
10:00 - 11:00						
11:00 - 12:00						
12:00 - 13:00						
13:00 - 14:00						
14:00 - 15:00						
15:00 - 16:00						
16:00 - 17:00						
17:00 - 18:00						
18:00 - 19:00						
19:00 - 20:00						
20:00 - 21:00						
21:00 - 22:00						
22:00 - 23:00						

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais

- Discutir saúde e sexualidade em uma perspectiva bio-psico-socio-cultural e o papel da escola e do professor na promoção da saúde e no desenvolvimento da sexualidade humana.
- Identificar as possibilidades e formas de atuação do professor na educação básica e em espaços educativos não-formais.

Objetivos específicos

- Discutir saúde e sexualidade em uma perspectiva bio-psico-socio-cultural.
- Refletir sobre o papel da escola na promoção da saúde e desenvolvimento da sexualidade humana.
- Compreender a saúde e a sexualidade em uma perspectiva histórica e interdisciplinar.
- Discutir sobre as violências que interferem na saúde, relações e comportamentos sexuais.
- Compreender o desenvolvimento da sexualidade no ciclo vital.
- Produzir materiais didáticos e projetos educativos sobre saúde e sexualidade.

Ementa

Saúde e Sexualidade como “descoberta, construção e busca”, numa perspectiva bio-psico-socio-cultural. Papel da escola na promoção da saúde e no desenvolvimento da sexualidade humana. Perspectiva histórica e interdisciplinar das questões de saúde e sexualidade. Produção de materiais didáticos envolvendo os temas saúde e sexualidade no contexto da escola básica e de espaços educativos não formais. Elaboração de projetos educativos para espaços escolares e/ou comunitários. Estudo sobre as violências das várias ordens que cercam a vida de alguns alunos e que interferem na saúde, nas relações e comportamentos sexuais. Desenvolvimento da sexualidade no ciclo vital (crianças, adolescentes, adultos e idosos) nos aspectos biológicos, emocionais e psicológicos.

Conteúdo programático

Aula	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação
01	Apresentação da disciplina e levantamento de conhecimentos prévios.	Aula expositiva com utilização de slides, questionário pré-reflexivo e brainstorming para levantamento de concepções prévias.	Análise das respostas ao questionário pré-reflexivo.
02	Saúde e Sexualidade como “descoberta, construção e busca”, numa perspectiva bio-psico-socio-cultural.	Dinâmica de aquecimento. Síntese e discussão de textos. Construção de cartazes sobre saúde e sexualidade.	Análise da participação em sala de aula, das sínteses e dos cartazes produzidos.
03	Perspectiva histórica e interdisciplinar das questões	Dinâmica de aquecimento. Síntese e discussão de textos.	Análise da participação em sala de aula, das sínteses e

	de saúde e sexualidade.	Construção de uma linha do tempo.	dos cartazes produzidos.
04	Papel da escola na promoção da saúde e no desenvolvimento da sexualidade humana.	Dinâmica de aquecimento. Apresentação da linha do tempo. Síntese e discussão de textos. Dinâmica sobre contatos pessoais.	Análise da participação em sala de aula e das sínteses produzidas.
05	Seminário: Desenvolvimento da sexualidade no ciclo vital (crianças, adolescentes, adultos e idosos) nos aspectos biológicos, emocionais e psicológicos.	Dinâmica de aquecimento. Apresentação dos seminários em grupos.	Avaliação da apresentação do trabalho e síntese da aula.
06	Gênero e diversidade sexual. Entrega parcial do portfólio.	Dinâmica de aquecimento. Síntese e discussão de textos. Dinâmicas sobre papéis de gênero.	Análise da participação em sala de aula, das sínteses produzidas e da montagem do portfólio.
07	Estudo sobre as violências das várias ordens que cercam a vida de alguns alunos e que interferem na saúde, nas relações e comportamentos sexuais.	Dinâmica de aquecimento. Síntese e discussão de textos. Dinâmica de encerramento.	Análise da participação em sala de aula e das sínteses produzidas.
08	Produção de materiais didáticos envolvendo os temas saúde e sexualidade no contexto da escola básica e de espaços educativos não formais.	Dinâmica de aquecimento. Apresentação de planos de aula utilizando diferentes materiais didáticos.	Avaliação da apresentação do trabalho e síntese da aula.
09	Elaboração de projetos educativos para espaços escolares e/ou comunitários.	Dinâmica de aquecimento. Orientações para preparação do projeto educativo sobre saúde e/ou sexualidade. Dinâmica Projeto Vale sonhar.	Avaliação da síntese da aula.
10	Finalização do portfólio e elaboração do projeto educativo.	Orientações aos grupos de trabalho e resolução de dúvidas.	Avaliação da síntese da aula.
11	Apresentação de projetos educativos para espaços escolares e/ou comunitários. Entrega do portfólio.	Apresentação dos projetos educativos.	Avaliação da apresentação do trabalho e dos portfólios contendo todas as atividades realizadas no curso.
12	Encerramento – avaliação da disciplina e devolutiva das avaliações	Atendimento individualizado para apresentação dos conceitos e devolutiva dos portfólios. Questionário de	Devolutiva das avaliações.

		avaliação da disciplina.	
Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa			
<p>Avaliação da aprendizagem:</p> <p>A avaliação será contínua e feita através da participação dos alunos em todas as atividades propostas, considerando-se a autonomia, a responsabilidade, a criticidade e a criatividade.</p> <p>Distribuição das atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividades em sala de aula (Discussão, Debate, Estudo de Caso e Dinâmicas). • Avaliação escrita (produção de texto e portfólio). • Trabalho em grupo e seminário. • Prova de recuperação para discentes com conceitos D ou F. <p><u>Portfólio: é uma pasta de registro da trajetória evolutiva dos/as alunos/as na disciplina. Sugestão para montagem: 1- capa; 2 – índice, 3 – pré-reflexivo, 4 – cronograma do curso, 5 – descrição e comentário reflexivo das atividades de cada aula, feitos semanalmente, 6- pós-reflexivo, 7- avaliação da disciplina.</u></p> <p>A frequência mínima obrigatória nas aulas da disciplina é de 75% das aulas e, de acordo com o projeto pedagógico da instituição, serão atribuídos os conceitos em cada atividade:</p> <p>A - Desempenho excepcional, demonstrando excelente compreensão da atividade B - Bom desempenho, demonstrando boa capacidade de uso dos conceitos da disciplina na atividade. C - Desempenho mínimo satisfatório, demonstrando capacidade de uso adequado dos conceitos da disciplina, habilidade para enfrentar problemas relativamente simples. D - Aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina, na atividade, com familiaridade parcial do assunto e alguma capacidade para resolver problemas simples, mas demonstrando deficiências que exigem trabalho adicional para prosseguir em estudos avançados. F – Não atingiu os objetivos da atividade O – Não realizou a atividade na data estipulada.</p> <p>Recuperação: para alunos com conceitos D ou F, será agendado um momento para atividade de recuperação.</p>			
Referências bibliográficas básicas			
<ol style="list-style-type: none"> 1. MEYER, D. Saúde e sexualidade na escola. 3 ed. Porto Alegre: Mediação. 2006. 2. FIGUEIRÓ, Mary Neide Damico. Formação de educadores sexuais: adiar não é mais possível. Campinas, SP: Mercado de Letras; Londrina, PR: Eduel, 2006. 3. LOURO, Guacira Lopes. Corpo, Gênero e Sexualidade: um debate contemporâneo na educação. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2013. 			
Referências bibliográficas complementares			
<ol style="list-style-type: none"> 1. BRASIL. Ministério da Educação. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: pluralidade cultural, orientação sexual. Brasília: 			

MEC, 1997. v.10.

2. BRASIL, Ministério da Saúde. A Educação profissional em Saúde e a realidade social. Organizador: Bertolo Kruse Grande de Arruda. Instituto Infantil de Pernambuco – IMIP, Recife, 2001.

3. BRASIL, Ministério da Saúde. Atenção Primária e promoção da saúde. Coleção Pro – gestores: Para entender a gestão do SUS. vl. 08, Conselho Nacional de Secretários de Saúde/ CONASS. Brasília, 2007.

4. CANDEIAS, N. M. F. A Interdisciplinaridade e o trabalho coletivo em Saúde, Universidade Federal de Juiz de Fora. Minas Gerais. COSAC-Coordenação de Saúde Coletiva. Rev. de Atenção Primária à Saúde. Ano 2 Nº2 ar/un.:1999.

5. CAMARGO, Ana Maria F. e RIBEIRO, Cláudia. Sexualidade(s) e Infância(s): a sexualidade como um tema transversal. São Paulo: Moderna; Campinas: Unicamp, 1999.

6. MARTINS, Maria do Carmo. E se o outro é o professor? Reflexões acerca do currículo e histórias de vida. In GALLO, S. e SOUSA, R. M. de. Educação do preconceito: ensaios sobre poder e resistência. Campinas, SP: Alínea, 2004.

7. RIBEIRO; P.R.C. Corpos, Gêneros e Sexualidades: questões possíveis para o currículo escolar. Rio Grande: Editora da FURG, 2007.

8. RIBEIRO; P. R. M. Sexualidade e educação: aproximações necessárias. São Paulo: Arte e Ciência, 2004