

Caracterização da disciplina									
Código da disciplina:	LHZ0027-19	Nome da disciplina:			PRÁTICAS DE ENSINO DE GEOGRAFIA- CURRÍCULOS				
Créditos (T-P-I):	(4 – 0 - 4)	Carga horária:	48 horas	Aula prática:		Campus:	São Bernardo do Campo		
Código da turma:	NA1LHZ0027-	Turma:	19S B	Turno:	Noturno	Quadrimestre:	2	Ano:	2022
Docente responsável:		Lisângela Kati do Nascimento							

	Terça	Sexta
19:00 - 21:00		
21:00 - 23:00		

Terça	Sexta
07/jun	10/jun
14/jun	17/jun
21/jun	24/jun
28/jun	01/jul
05/jul	08/jul
12/jul	15/jul
19/jul	22/jul
26/jul	29/jul
02/ago	05/ago
09/ago	12/ago
16/ago	19/ago
23/ago	26/ago
30/ago	

Sala das aulas de terças e sextas - noturno:
sala A1-S102- SB

Apresentação:

Em primeiro lugar, quero desejar boas-vindas à disciplina “Prática de Ensino de Geografia – Currículos”. A disciplina será ministrada presencialmente às terças-feiras no horário 10h até às 12h e às sextas no horário das 8h até às 12h.

Os textos, os vídeos, os ppts e outros materiais que usaremos em aula, bem como as produções escritas de vocês ficarão armazenados no Moodle e no Padlet: <https://padlet.com/lisangelakati/6yu0nhjt5aw3ettd>

As aulas serão desenvolvidas a partir das leituras e das atividades solicitadas previamente de acordo com o plano, o qual poderá ter alterações e ajustes à medida que for necessário.

As atividades avaliativas constam no cronograma de aulas abaixo e será informado, antecipadamente, os objetivos de aprendizagem que serão avaliados, bem como alterações de data, quando necessárias. Consideramos a avaliação como um instrumento importante no processo de construção de conhecimento e, por isso, a função de cada uma das atividades propostas aqui, nesta disciplina, é contribuir para que vocês possam regular suas próprias aprendizagens, identificando e analisando suas dificuldades visando operacionalizar os procedimentos necessários para avançarem. Esperamos, dessa forma, contribuir para que vocês possam aprender – na prática- sobre como avaliar de maneira formativa, tornando-se assim referência para atuarem na educação básica.

Planejamento da disciplina**Ementa (segundo PPC)**

Tendo como pano de fundo a discussão sobre o sentido público da educação, o objetivo da disciplina é conhecer, analisar, avaliar e discutir criticamente as propostas curriculares de ensino de geografia presentes nos documentos oficiais que norteiam a educação básica no Brasil nas esferas estadual e federal, com ênfase no Ensino Médio, como por exemplo, Diretrizes Curriculares Nacionais, Parâmetros Curriculares Nacionais, Base Nacional Comum Curricular, Orientações Curriculares, Propostas Curriculares do Estado de São Paulo e de outros estados brasileiros, entre outros.

Objetivos:

1. Compreender como os currículos de Geografia para a educação básica foram sendo constituídos no Brasil;
2. Identificar como os conceitos estruturantes da educação geográfica tem alicerçado os currículos de Geografia;

3. Analisar criticamente as Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia e suas implicações na elaboração dos currículos estaduais no Brasil;
4. Compreender o processo de criação, validação e implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC);
5. Analisar a estrutura da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) de Geografia;
6. Compreender que o currículo escolar deve ser analisado em âmbitos formalmente diferenciados, incluindo: sua função social; como projeto educativo; como expressão formal ou material desse projeto e como campo prático;
7. Construir repertório teórico e conceitual visando responder à seguinte pergunta: faz sentido um currículo nacional?
8. Analisar a relação entre BNCC, Reforma do Ensino Médio e ensino de Geografia visando identificar os impactos e consequências na formação dos alunos;
9. Identificar os motivos que justificam a luta dos povos e comunidades tradicionais do estado de São Paulo para a construção de um currículo diferenciado;
10. Compreender a relação entre ensino de Geografia e a identidade sociocultural dos alunos quilombolas da região do Vale do Ribeira

Conteúdo programático

Aula	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação
Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa			
Aula	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação
1. 07/06 - (21h-23h)	Apresentação da professora e dos alunos Apresentação do curso	1. Apresentação da professora e dos alunos 2. Apresentação do curso 3. Atividade de análise de imagens de diferentes paisagens 4. Retomada do TED “O perigo de uma história única” – Chimamanda Adchie 5. Qual é o papel da Geografia na escola? Os alunos devem responder em uma folha e depois abrimos para a socialização. Ler em aula o tópico “A Geografia escolar na formação cidadã” que compõe o texto Educação Escolar e a Geografia como possibilidade de formação para a cidadania – Helena Callai e Alana Deon – página 278 até 282 – Acesso em: file:///Users/lisangelakati/Desktop/6741-Texto%20do%20artigo-34161-1-10-20180221.pdf	

<p>2. 10/06 - (19h-21h)</p>	<p>A categoria de paisagem na Geografia</p>	<p>1. Pedir para os alunos desenharem uma paisagem. 2. Socialização e problematização dos aspectos evidenciados desenhos das paisagens dos alunos. 3. Atividade de leitura do texto “A nossa casa” de Maria José Dupré com o objetivo de iniciar a discussão sobre a categoria de <i>paisagem</i> na Geografia. 4. Leitura de fragmentos de Milton Santos (SANTOS, Milton. Metamorfoses do espaço habitado. São Paulo: Hucitec, 1988) sobre a definição de paisagem na Geografia e dos Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia (p.74 a 76) Para a próxima aula: ler o tópico “Paisagem” do capítulo Geografia escolar e construção de conceitos no ensino. In: CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia, Escola e Construção de conhecimento. Campinas: Papirus, 2013.</p>	
<p>3. 14/06 (21h-23h)</p>	<p>A categoria de território na Geografia</p>	<p>1. Retomada da categoria de paisagem na Geografia a partir do ler o tópico “Paisagem” do capítulo Geografia escolar e construção de conceitos no ensino. In: CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia, Escola e Construção de conhecimento. Campinas: Papirus, 2013. 2. Introdução ao conceito de território na ciência geográfica a partir de fragmentos de SANTOS, M. A natureza do espaço. Técnica e tempo. Razão e emoção. São Paulo: Hucitec, 2002 3. Reflexão sobre a categoria de território na educação geográfica a partir da leitura do tópico “Território” in CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia, Escola e Construção de conhecimento. Campinas: Papirus, 2013. 3. Problematização sobre a relação entre povos tradicionais, território e identidade sociocultural</p>	
<p>4. 17/06 (19h-21h)</p>	<p>As categorias de região na Geografia</p>	<p>1. Introdução da categoria de região na ciência geográfica a partir de fragmentos de SANTOS, M. A natureza do espaço. Técnica e tempo. Razão e emoção. São Paulo: Hucitec, 2002 2. Reflexão sobre a categoria de região na educação geográfica a partir da leitura do tópico “Região” in CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia, Escola e Construção de conhecimento. Campinas: Papirus, 2013.</p>	
<p>5. 21/06 (21h-23h)</p>	<p>Análise crítica de proposta didática de Geografia (Atividade Avaliativa I)</p>	<p>Atividade avaliativa (em dupla): análise da proposta pedagógica do Currículo de Ciências Humanas/ Geografia do Estado de São Paulo (2009) para o 5º ano com o objetivo de identificar como o conceito de paisagem é trabalho nesta série. Materiais a serem analisados: file:///Users/lisangelakati/Downloads/GEOGRAFIA_CAA_5s_Vol1_2010reduzido.pdf file:///Users/lisangelakati/Downloads/Geo_CP_5s_Vol1reduzido.pdf</p>	<p>Atividade Avaliativa I (em dupla)</p>

6. 24/06 - (19h-21h)	Continuação da análise crítica de proposta didática de Geografia (Atividade Avaliativa I)	Continuação da atividade avaliativa (em dupla): análise da proposta pedagógica do Currículo de Ciências Humanas/ Geografia do Estado de São Paulo (2009) para o 5º ano com o objetivo de identificar como o conceito de paisagem é trabalho nesta série.	
7. 28/06 - (21h-23h)	A categoria de lugar na educação geográfica	1. Retomada da categoria de lugar na Geografia a partir do capítulo 1 “A categoria de Lugar na Geografia: concepções teóricas” In: NASCIMENTO, Lisângela Kati. O lugar do Lugar no Ensino de Geografia: um estudo em escolas públicas do Vale do Ribeira. São Paulo: Humanitas, 2017. 2. Discussão coletiva da concepção de lugar na educação geográfica a partir do tópico “Lugar” in CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia, Escola e Construção de conhecimento. Campinas: Papyrus, 2013. Ler para a próxima aula o capítulo 6 “O lugar: entre o local e o global” In: NASCIMENTO, Lisângela Kati. O lugar do Lugar no Ensino de Geografia: um estudo em escolas públicas do Vale do Ribeira. São Paulo: Humanitas, 2017.	
8. 01/07 - (19h-21h)	Análise crítica de proposta didática de Geografia (Atividade Avaliativa II)	1. Continuação da discussão sobre a categoria de lugar na educação geográfica a partir do capítulo 6 “O lugar: entre o local e o global” In: NASCIMENTO, Lisângela Kati. O lugar do Lugar no Ensino de Geografia: um estudo em escolas públicas do Vale do Ribeira. São Paulo: Humanitas, 2017. 2. Atividade avaliativa (em dupla): análise da proposta pedagógica do Currículo de Ciências Humanas/ Geografia do Estado de São Paulo (2009) para os Anos Finais com o objetivo de identifica em que medida a categoria de lugar é trabalhada neste momento da escolaridade. Ler para a próxima aula o capítulo “A disciplina escolar e os currículos de Geografia”. In: PONTUSCHKA, Nídia; PAGANELLI, Iyda; CACETE, Núria. Para aprender e ensinar Geografia. São Paulo: Cortez, 2007.	Atividade Avaliativa II (em dupla)
9. 05/07 - (21h-23h)	A disciplina escolar e os currículos de Geografia	Discussão coletiva do capítulo “A disciplina escolar e os currículos de Geografia”. In: PONTUSCHKA, Nídia; PAGANELLI, Iyda; CACETE, Núria. Para aprender e ensinar Geografia. São Paulo: Cortez, 2007. Para a próxima aula: atividade de leitura das páginas 71, 72, 73 e 74 dos Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia (PCNs) a partir de questões norteadoras http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro052.pdf	
10. 08/07 - (19h-21h)	A disciplina escolar e os currículos de Geografia	1. Socialização das respostas das questões norteadoras relacionando com as críticas aos PCNs colocadas pelas autoras PONTUSCHKA, Nídia; PAGANELLI, Iyda; CACETE, Núria no capítulo “A disciplina escolar e os currículos de Geografia”. In: Para aprender e ensinar Geografia. São Paulo: Cortez, 2007 (páginas 75 a 86) 2. Problematização sobre o processo de elaboração dos Parâmetros Curriculares Nacionais na década de 1990.	

11. 12/07 - (21h-23h)	Análise dos Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia do Ensino Médio	Atividade de análise do documento Orientações Curriculares para o Ensino Médio (2006) a partir da leitura da Parte 2 – Ciências Humanas e suas tecnologias: Conhecimentos de Geografia http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_03_internet.pdf	
12. 15/07 - (19h-21h)	Análise dos Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia do Ensino Médio	Continuação da atividade de análise do documento Orientações Curriculares para o Ensino Médio (2006) a partir da leitura da Parte 2 – Ciências Humanas e suas tecnologias: Conhecimentos de Geografia http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_03_internet.pdf Ler para a próxima aula: capítulo 7: O que são os conteúdos de ensino? De Gimeno Sacristán in SACRISTÁN, J.; PÉREZ, Gomes. Artmed: 1998	
13. 19/07 - (21h-23h)	O que são conteúdos de ensino?	1. Discussão coletiva sobre o que são conteúdos de ensino a partir do capítulo 7: O que são os conteúdos de ensino? In SACRISTÁN, J.; PÉREZ, Gomes. Artmed: 1998. 2. Analisar uma sequência didática de Geografia com o objetivo de diferenciar temas de estudo, conteúdos (conceituais, procedimentais e atitudinais) e objetivos de conhecimento à luz de fragmentos do livro: ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar. Tradução Ernani Rosa. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998 Ler para a próxima aula o capítulo “A finalidade dos conteúdos escolares: intervenções curriculares inadequadas” in SANTOMÉ, Jurjo Torres. Currículo escolar e justiça social: o cavalo de Troia da educação. Porto Alegre: Penso, 2013.	
14. 22/07 - (19h-21h)	Relação entre currículo escolar e justiça social	1. Discussão coletiva dos principais aspectos abordados no capítulo “A finalidade dos conteúdos escolares: intervenções curriculares inadequadas” in SANTOMÉ, Jurjo Torres. Currículo escolar e justiça social: o cavalo de Troia da educação. Porto Alegre: Penso, 2013.	
15. 26/07 – (21h-23h)	O que é um currículo? Faz sentido um currículo nacional?	Preparação para seminário visando compreender a que é um currículo escolar de Geografia em sua complexidade, os alunos entrarão em contato com diversos textos, os quais trazem diferentes dimensões e camadas acerca do currículo: Texto 1: Aproximação ao conceito de Currículo in: SACRISTÁN, J. O currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artmed, 2000. Texto 2: “Currículo: uma questão de saber, poder e identidade” e “Teorias do currículo” in: SILVA, Tomaz Tadeu. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2009. Texto 3. “A política de conhecimento oficial: um currículo nacional faz sentido” in: APPLE, Michel. Política cultural e educação. São Paulo: Cortez, 2001.	

<p>16. 29/07 - (19h-21h)</p>	<p>Análise crítica da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) de Geografia</p>	<p>1. Analisar criticamente a Base Nacional Comum Curricular a partir das problemáticas discutidas na disciplina, incluindo</p> <ul style="list-style-type: none"> - inserção e problematização das categorias de paisagem, lugar e território; - a seleção e o significado dos conteúdos de aprendizagem; - a centralidade dos alunos no currículo e nas propostas didáticas. <p>2. Problematização sobre o processo de construção e validação da BNCC</p>	
<p>17. 02/08 - (21h-23h)</p>	<p>O que é um currículo? Faz sentido um currículo nacional?</p>	<p>Apresentação de seminário do capítulo “Aproximação ao conceito de Currículo” in: SACRISTÁN, J. O currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artmed, 2000.</p>	<p>Atividade Avaliativa III (grupo)</p>
<p>18. 05/08 - (19h-21h)</p>	<p>O que é um currículo? Faz sentido um currículo nacional?</p>	<p>Apresentação de seminário do capítulo “Currículo: uma questão de saber, poder e identidade” e “Teorias do currículo” in: SILVA, Tomaz Tadeu. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.</p>	
<p>19. 09/08 - (21h-23h)</p>	<p>Apresentação de seminário: O que é um currículo? Faz sentido um currículo nacional?</p>	<p>Apresentação de seminário do capítulo “A política de conhecimento oficial: um currículo nacional faz sentido” in: APPLE, Michel. Política cultural e educação. São Paulo: Cortez, 2001</p> <p>Atividade avaliativa IV para ser entregue no dia 22/07: síntese dos principais aspectos apresentados nos seminários que nos ajudem a responder à questão: Faz sentido um currículo nacional?</p>	<p>Atividade Avaliativa IV (para ser entregue no dia 05/08)</p>
<p>20. 12/08 - (19h-21h)</p>	<p>Ensino de Geografia e a Reforma do Ensino Médio</p>	<p>Discutir a relação entre BNCC, Reforma do Ensino Médio e ensino de Geografia visando identificar os impactos e consequências na formação do aluno a partir da leitura do artigo “A Geografia da e na escola: construindo novas agendas de pesquisas e de lutas” – Eduardo Donizeti Giroto:</p> <p>https://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/estgeo/article/view/13317</p>	
<p>21. 16/08 - (21h-23h)</p>	<p>Ensino de Geografia e a identidade cultural das comunidades quilombolas do Vale do Ribeira</p>	<p>1. Aula expositiva sobre identidade cultural e ensino de Geografia nas comunidades quilombolas do Vale do Ribeira a partir de nossa pesquisa de mestrado “Identidade e territorialidade: os quilombos e o ensino de Geografia no Vale do Ribeira”.</p> <p>2. Discussão coletiva a partir da leitura do texto “Currículo escolar: entre as garantias legais o cotidiano das escolas do Vale do Ribeira. In: NASCIMENTO, Lisângela Kati; SILVA, Gabriel Teixeira. Comunidades tradicionais e educação escolar diferenciada no Vale do Ribeira: violações de direitos e conflitos. São José do Rio Preto: Balão Editorial, 2020.</p> <p>3. Elaborar perguntas para a roda de conversa com quilombola e/ou indígena</p>	

22. 19/08 - (19h-21h)	Roda de conversa: povos e comunidades tradicionais e currículo escolar diferenciado	Roda de conversa com quilombola e ou indígena com o objetivo de compreender o que seria um currículo diferenciado para os povos e comunidades tradicionais no Brasil. Atividade avaliativa V: Elaborar um texto argumentativo respondendo à questão: “Faz sentido um currículo nacional?”	Atividade Avaliativa V
23. 23/08 – (21h-23h)	Análise do Currículo Paulista	Análise do Currículo Paulista de Geografia visando identificar em que medida as questões relacionadas aos povos e comunidades tradicionais no Brasil estão inseridas.	
24. 16/08 - (19h-21h)	Encerramento do curso	Atividade especial de encerramento do curso	

Processo avaliativo:

Compreendo a avaliação como processo contínuo e processual, ela ocorrerá ao longo do curso a partir de diferentes instrumentos de avaliação:

- Atividade Avaliativa 1 (em dupla) - Análise da proposta pedagógica do Currículo de Geografia do Estado de São Paulo (2009) com o objetivo de identificar como o conceito de paisagem é abordado
- Atividade Avaliativa 2 (em dupla) - Análise da proposta pedagógica de Geografia do Estado de São Paulo (2009) para os Anos Finais com o objetivo de identificar em que medida a categoria de lugar é trabalhada neste momento da escolaridade.
- Atividade Avaliativa 3 (em grupo) - Organização e apresentação de seminários.
- Atividade Avaliativa 4 (individual): Elaboração de síntese sobre os principais aspectos abordados na roda de conversa
- Atividade avaliativa 5 (individual): “Faz sentido um currículo nacional?”

A nota será composta de uma soma simples de:

- A1 – (15%)
- A2 – (15%)
- A3 –(30%)
- A4 – (20%)
- A5 – (20%)

A >= 8,5 B >=7 C >=5 D >=4,5 F <=4,5

Critérios de avaliação dos seminários	Atingiu Plenamente	Atingiu Parcial/e	Não atingiu	
Explicitou o problema ou a questão principal abordada no texto que está sendo objeto de estudo do grupo.				
Explicou os principais aspectos da fundamentação teórica escolhida pelo(a) autor(a) do texto.				
Os slides estavam legíveis para plateia no que se refere ao tamanho e à cor da fonte utilizada.				
As imagens utilizadas exerciam função no contexto da apresentação.				
Evitou uso de textos longos nos slides apresentados.				
Os textos foram revisados em ortografia, acentuação e pontuação.				
Os integrantes do grupo utilizaram os slides como apoio para a apresentação evitando a leitura demasiada dos mesmos.				
Os integrantes respeitaram o tempo de fala dos colegas, fazendo as complementações quando necessário.				
As explicações foram claras e bem articuladas evidenciando as relações entre as partes apresentadas por cada integrante.				
O tom de voz de cada integrante contribuiu para a compreensão da plateia.				
Buscou compreender e responder às questões da plateia.				

Referências bibliográficas básicas

- APPLE, Michel. **A política de conhecimento oficial: um currículo nacional faz sentido**. In ____. Política cultural e educação. São Paulo: Cortez, 2001.
- CAVALCANTI, Lana de Souza. **Geografia escolar e construção de conceitos no ensino**. In: ____. Geografia, Escola e Construção de conhecimento. Campinas: Papyrus, 2013.
- GIROTTO, Eduardo Donizeti. **A Geografia da e na escola: construindo novas agendas de pesquisas e de lutas**. Revista Eletrônica de Geografia, Rio Claro, SP, Brasil, 2018.

- NASCIMENTO, Lisângela Kati. **O lugar: entre o local e o global.** In: _____. O lugar do Lugar no Ensino de Geografia: um estudo em escolas públicas do Vale do Ribeira. São Paulo: Humanitas, 2017.
- PONTUSCHKA, Nídia; PAGANELLI, Iyda; CACETE, Núria. **A disciplina escolar e os currículos de Geografia.** In: _____. Para aprender e ensinar Geografia. São Paulo: Cortez, 2007.
- SACRISTÁN, J.; PÉREZ, Gomes. **O que são os conteúdos de ensino?** In: O currículo: uma reflexão sobre a prática. Artmed: 1998
- SACRISTÁN, J. **Aproximação ao conceito de currículo.** In: _____. O currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artmed, 2000
- SANTOMÉ, Jurjo Torres. **A finalidade dos conteúdos escolares: intervenções curriculares inadequadas.** In: _____. Currículo escolar e justiça social: o cavalo de Troia da educação. Porto Alegre: Penso, 2013
- SILVA, Tomaz Tadeu. **Currículo: uma questão de saber, poder e identidade.** Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

Referências bibliográficas complementares

- GARMES, Aline; SILVA, Elson Alves; NASCIMENTO, Lisângela Kati. **Currículo escolar: entre as garantias legais o cotidiano das escolas do Vale do Ribeira.** In: NASCIMENTO, Lisângela Kati; SILVA, Gabriel Teixeira. Comunidades tradicionais e educação escolar diferenciada no Vale do Ribeira: violações de direitos e conflitos. São José do Rio Preto: Balão Editorial, 2020.
 - NASCIMENTO, Lisângela Kati. **Identidade cultural e territorialidades: os quilombos e a educação escolar no Vale do Ribeira.** Dissertação de Mestrado. Universidade de São Paulo/ Departamento de Geografia, 2006.
 - SANTOS, M. **A natureza do espaço. Técnica e tempo. Razão e emoção.** São Paulo: Hucitec, 2002.
 - _____. **Metamorfoses do espaço habitado.** São Paulo: Hucitec, 1988.
- ZABALA, A. **A prática educativa: como ensinar.** Tradução Ernani Rosa. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.