

Caracterização da disciplina

Código da disciplina: NHT-1083-16		Nome da disciplina: Prática de Ensino de Biologia I	
Créditos (T-P-I): (2-1-4)	Carga horária: 36 horas	Campus: Santo André	
Recomendação: Não há		Turmas: A	Oferta: QS
Docente responsável: João Rodrigo Santos da Silva		Contato: joao.rodrigo@ufabc.edu.br	
		Contato emergencial: joaorodrigoss@gmail.com	

Alocação da turma

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8:00 - 9:00						
9:00 - 10:00						
10:00 - 11:00			Semanal – Diurno			
11:00 - 12:00			Semanal – Diurno			
12:00 - 13:00			Semanal – Diurno			
13:00 - 14:00						
14:00 - 15:00						
15:00 - 16:00			Atendimento			
16:00 - 17:00			Atendimento			
17:00 - 18:00						
18:00 - 19:00			Semanal – Noturno			
19:00 - 20:00			Semanal – Noturno			
20:00 - 21:00			Semanal – Noturno			
21:00 - 22:00						
22:00 - 23:00						

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais

Construir uma compreensão de educação em Ciências no contexto escolar de Biologia no Ensino Médio, discutindo a história dessa disciplina no ensino, seus aspectos teóricos e metodológicos e sua relação com as propostas oficiais de ensino.

Objetivos específicos

- Conhecer a história da disciplina Biologia no ensino;
- Discutir os objetivos do ensino de Biologia na educação básica, relacionando-os aos conteúdos e temas estruturadores propostos nas Diretrizes e Parâmetros curriculares nacionais para o ensino de Biologia (PCNEM; PCN+ e BNCC);
- Discutir as teorias curriculares;
- Discutir os principais enfoques teóricos-metodológicos na escola sobre a Biologia no Ensino Médio;
- Analisar a possibilidade de contextualização no ensino de Biologia, bem como sua relação com as propostas de trabalho e com o projeto educativo de cada escola;
- Planejar e elaborar um programa de curso de Biologia para o Ensino Médio.

Ementa

Enfoques teóricos e metodológicos no contexto escolar de Biologia no Ensino Médio, discutindo a história da evolução dessa disciplina no ensino. As Diretrizes e Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino de Biologia (PCNEM e PCN+) e demais documentos curriculares e sua relação com o projeto educativo da escola. Contextualização no ensino de Biologia e a vinculação da educação com o mundo do trabalho e a prática social. Objetivos do ensino de Biologia na Educação Básica. Conteúdos e temas estruturadores. Elaboração de um programa de curso de Biologia para o Ensino Médio Regular, Técnico e para a Educação de Jovens e Adultos.

Conteúdo programático			
Semana - Data	Conteúdo	Estratégias didáticas¹	Avaliação
1 - 08/06/2022	Apresentação da disciplina Introdução a discussão currículo que forma o professor	Apresentação do plano da disciplina – Atividade: o que é currículo?	Discussão em sala. Esboço do currículo ideal - Qual currículo de biologia queremos aplicar no EM?
2 - 15/06/2022	Teorias curriculares	Aula dialogada	Retomada do esboço do currículo
3 - 22/06/2022	Documentos curriculares: as legalidades que temos: dos Parâmetros curriculares nacionais para o ensino de Biologia (PCNEM e PCN+) a BNCC e proposta de São Paulo	Aula dialogada	Participação
4 - 29/06/2022	Currículo na perspectiva de políticas públicas: Conflitos e tensionamentos Planejamento curricular e Proposta de trabalho e projeto educativo da escola	Aula dialogada	Participação
5 - 06/07/2022	Programa de curso de Biologia para o Ensino Médio Flexibilização curricular	Debate	Mapa conceitual: Pode um currículo ser flexível?
6 - 13/07/2022	Palestra: que currículo de biologia é esse?	Aula dialogada	Participação
7 - 20/07/2022	História da disciplina Biologia no ensino / Construção do conhecimento biológico	Aula dialogada	Diário: Impressões da palestra/ relato do que tem acontecido nas escolas com a implementação da BNCC Discussão da proposta final da disciplina.
8 - 27/07/2022	Conhecimento científico e Conhecimento escolar	Aula dialogada	Entrega de Texto crítico sobre porque precisamos de uma base nacional ou qual fundamento/perspectiva cabe em um currículo. Participação
9 - 03/08/2022	Contextualização no ensino de Biologia	Aula dialogada	Construir o contexto, conhecimentos e objetivos do projeto
10 - 10/08/2022	Sujeitos curriculares: aluno e professor	Debate	Elaboração de perfis de sujeitos do plano curricular.
11 - 17/08/2022	Apresentação das propostas de plano – debate: Por que precisamos de/temos um Currículo?		Autoavaliação Entrega das propostas
12 - 24/08/2022	Recuperação		

¹ Em caso de COVID testado pelo professor a aula terá um vídeo e uma atividade (quando necessário)

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

Horário de atendimento: 15:00 – 17:00 via e-mail, googlemeet e/ou presencial na sala 624-3. Para os meios virtuais agendar anteriormente. Poderá ser realizado em outro horário mediante consulta. Por e-mail pode ser qualquer dia. Podemos conversar qualquer hora (segunda a sexta) desde que ambos possam. Importante confirmar atendimento previamente.

Usarei a plataforma do sigaa para apresentar o cronograma, mandar atividades, postar textos.

A avaliação do processo de ensino e aprendizagem dos discentes na UFABC é realizada por meio de conceitos. Tal proposta pode permitir uma análise qualitativa do aproveitamento do aluno a partir dos seguintes parâmetros para avaliação

- A – Desempenho excepcional, demonstrando excelente compreensão da disciplina e do uso do conteúdo.
- B – Bom desempenho, demonstrando boa capacidade de uso dos conceitos da disciplina.
- C – Desempenho mínimo satisfatório, demonstrando capacidade de uso adequado dos conceitos da disciplina, habilidade para enfrentar problemas relativamente simples e prosseguir em estudos avançados
- D – Aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina, com familiaridade parcial do assunto e alguma capacidade para resolver problemas simples, mas demonstrando deficiências que exigem trabalho adicional para prosseguir em estudos avançados. Nesse caso, o aluno é aprovado na expectativa de que obtenha um conceito melhor em outra disciplina, para compensar o conceito D no cálculo do CR. Havendo vaga, o aluno poderá cursar esta disciplina novamente.
- F – Reprovado. A disciplina deve ser cursada novamente para obtenção de crédito.
- O – Reprovado por falta. A disciplina deve ser cursada novamente para obtenção de crédito.

Para a composição do conceito na disciplina, serão considerados os seguintes aspectos:

- **Plano de curso:** elaboração e apresentação do plano de aula
- **Sínteses:** produções textuais individuais. Pode ser uma pesquisa, uma resenha, um portfólio, um fichamento, resumo ou qualquer outro tipo de registro textual.
- **Atividades:** realizadas individualmente ou em equipe, dependendo da natureza do trabalho.

Teremos 3 conceitos grandes:

1º conceito: Plano de curso e as atividades relacionadas a sua elaboração. Será avaliado o produto final e sua apresentação.

2º conceito: Atividades: esboço, diário da palestra, mapa conceitual e autoavaliação

3º conceito: Produção textual crítica (entrega prevista para 27/07).

A ausência em determinada atividade, quando não justificada, acarretará conceito F na atividade em questão. As atividades relacionadas ao plano de curso têm prazo mais flexível por estarmos em modo presencial e covid circulando na sociedade (esquecemos de combinar com o vírus que a pandemia acabou). O plano final não tem prazo para prorrogar. Todas as atividades serão apresentadas com antecedência para que possa ser construída da melhor forma.

A recuperação será feita por meio de uma prova escrita, individual sobre os conteúdos abordados na disciplina, apenas para alunos que tenham conceitos D e F.

Será considerado aprovado o aluno com conceitos A, B, C e D.

Estamos vivendo com o COVID é importante que entendam que podemos apresentar sintomas gripais, por isso, no caso de sintomas se afaste e conte 7 dias. Me avise para conversarmos sobre. Inclusive eu também posso testar positivo e ter que ficar isolado. Nestes casos as aulas estarão suspensas.

Referências bibliográficas básicas

1. BRASIL. MEC/SEF. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio. Parte III: Ciências da Natureza, Matemática e suas tecnologias*. Brasília: MEC/SEF, 2000. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12598%3Apublicacoes&Itemid=859
2. BRASIL. PCN + Ensino Médio: Orientações Educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Ciências Da Natureza. Disponível em:

Plano de Ensino – Quadrimestre suplementar (QS) 2022.2

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12598%3Apublicacoes&Itemid=859

3. KRASILCHIK, M. Prática de Ensino de Biologia. São Paulo: Edusp, 2004.

4. MARANDINO, M. SELLES, S. E., FERREIRA, M. S. Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009.

Referências bibliográficas complementares

1. BIZZO, N. Metodologia do ensino de Biologia e estágio supervisionado. São Paulo: Ática, 2012
2. BIZZO, N.; PELLEGRINI, J. Os jovens e a Ciência. Curitiba: CRV, 2013.
3. BRASIL. Resolução CEB nº 3, de 26 de junho de 1998. Diretrizes Curriculares Nacionais de Ensino Médio. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rceb03_98.pdf
4. BRASIL. Orientações curriculares para o Ensino Médio; v. 2: Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006. 135 p. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_01_internet.pdf
5. MAYR, Ernst. Biologia, ciência única: reflexões sobre a autonomia de uma disciplina científica. São Paulo: Companhia das Letras, 2005.
6. MENEZES, L. C. A ciência como linguagem: prioridades no currículo do Ensino Médio. In: SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO. O currículo na escola média: desafios e perspectivas. São Paulo: SE/CENP, 2004. Disponível em: http://www.crmariocovas.sp.gov.br/ccs_1.php?t=PublicacoesD
7. SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO. Proposta Curricular do Estado de São Paulo – Biologia – Ensino Médio. São Paulo. 2008. Disponível em: <http://www.saopaulofazescola.sp.gov.br>
8. Artigos de periódicos nacionais e internacionais da área de ensino de ciências e biologia e Anais de congressos de pesquisa na área

Outras referências bibliográficas utilizadas nas aulas

Aula 2:

MALTA, S. C. L. Uma abordagem sobre currículo e teorias afins visando à compreensão e mudança. *Revista Espaço do Currículo*, [S.l.], v.6, n.2, p.340-354, 2013.

Aula 3:

BRASIL, *Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio*. RESOLUÇÃO CEB Nº 3. Brasília: 1998. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rceb03_98.pdf

BRASIL. SECRETARIA DE EDUCACAO MEDIA E TECNOLOGICA. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio I* Brasília: MEC, 2002.

BRASIL, Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **PCN+ Ensino Médio**: Orientações Educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Linguagens, códigos e suas tecnologias. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 2002. 244p. Disponível em: http://www.sbfisica.org.br/arquivos/PCN_CNMT.pdf

BRASIL, Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006. *Orientações curriculares para o Ensino Médio*: Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias / Secretaria de Educação Básica. Brasília: 2006. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_02_internet.pdf

SÃO PAULO, Secretaria da Educação do estado de São Paulo. *Currículo do Estado de São Paulo: Ciências da Natureza e suas tecnologias* / Secretaria da Educação; coordenação geral, Maria Inês Fini; coordenação de área, Luis Carlos de Menezes. – 1. ed. atual. – São Paulo: SE, 2011.152 p. Disponível em: <http://www.rededosaber.sp.gov.br/portais/Portals/43/Files/CNST.pdf>

BRASIL, Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2018. Base Nacional Comum Curricular. Educação é a base. 150p. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=85121-bncc-ensino-medio&category_slug=abril-2018-pdf&Itemid=30192

SÃO PAULO, Secretaria da Educação do estado de São Paulo. *Currículo paulista: etapa ensino médio* Secretaria da educação: Rossieli Soares da Silva. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ensino%20M%C3%A9dio.pdf>

Aula 4:

LOPES, A. C. Por um currículo sem fundamentos. *Linhas Críticas*, 21(45), 445-466. 2015. Disponível em: <http://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/16735>

Aula 5:

VEIGA-NETO, A. Crise da Modernidade e inovações curriculares: da disciplina para o controle. *Sisifo: revistas de ciências da educação*. 7: 141-150. 2008.

Aula 7:

CARNEIRO, M. H. da S. & GASTAL, M. L. (2005). História e Filosofia das Ciências no Ensino de Biologia. *Ciência & Educação*, v.11, n. 1, p. 33-39.

CICILLINI, G. A. "A história da ciência e o ensino de biologia". *Ensino em Re-vista*, Uberlândia, v.1, n. 1, p.7-17, 1992.

MARTINS, L. A. C. P. A história da ciência e o ensino da biologia. *Ciência & Ensino*, Campinas, n. 5, dez. 1998.

LONGHINI, I. M. Diferentes contextos do ensino de biologia no Brasil de 1970 a 2010. *Educação e Fronteiras*, Dourados, v. 2, n. 6, p. p.56-72, dez. 2012. ISSN 2237-258X. Disponível em: <<http://ojs.ufgd.edu.br/index.php/educacao/article/view/1801>>. Acesso em: 03 jun. 2019.

Aula 8:

CARVALHO, I. N.; NUNES NETO, N. F.; EL-HANI, C. N. Como selecionar conteúdos de biologia para o ensino médio? *Revista de Educação, Ciências e Matemática*, v. 1, n.1, ago/dez 2011.

NASCIMENTO Jr., A. F., SOUZA D. C. & CARNEIRO, M. C. O conhecimento biológico nos documentos curriculares nacionais do ensino médio: uma análise histórico-filosófica a partir dos estatutos da biologia. *Investigações em Ensino de Ciências – V16(2)*, pp. 223-243, 2011.

Para saber mais:

CARVALHO, Graça Simões. A Transposição Didática e o Ensino de Biologia. In: CALDEIRA, Ana Maria de Andrade; ARAUJO, Eliane S. Nicolini Nabuco de (Org.). *Introdução à Didática da Biologia*. São Paulo: Escrituras. 2009. p.34-57. Disponível em: <https://core.ac.uk/download/pdf/55611326.pdf> Acesso Em: 27.07.2020.

Aula 9:

GIASSI, M. G.; MORAES, E. C. A contextualização no ensino de biologia: abordagens preliminares. *Vi Enpec (2007)*: Disponível em: <http://www.nutes.ufrj.br/abrapec/vienpec/CR2/p1116.pdf>

Aula 10:

OLIVEIRA, I. B.; Aprendendo Nos/Dos/Com Os Cotidianos A Ver/Ler/Ouvir/Sentir O Mundo. *Educação & Sociedade*, v 28, n 98, p 47, 2007.

GOMES, N.L. Relações étnico-raciais, educação e descolonização dos currículos. *Currículo sem Fronteiras*, v.12, n.1, p.98-109, 2012.