

Caracterização da disciplina

Código disciplina:	da	ENS 100	Nome disciplina:	da	Seminários I		
Créditos (T-P-I):	(2-0-4)	Carga horária:	72 horas	Aula prática:	-	Câmpus:	Santo André Sala S-309-1.
Código turma:	da	TENS10020222 Estudos Domiciliares	Turma:	Turno:	Diurno	Quadrimestre:	2º. Ano: 2022
Docente(s) responsável(is):		Profa. Dra. Fernanda Franzolin					

Alocação da turma

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8:00 - 9:00						
9:00 - 10:00						
10:00 - 11:00						
11:00 - 12:00						
12:00 - 13:00						
13:00 - 14:00						
14:00 - 15:00						
15:00 - 16:00						
16:00 - 17:00	x					
17:00 - 18:00	x					
18:00 - 19:00						
19:00 - 20:00						
20:00 - 21:00						
21:00 - 22:00						
22:00 - 23:00						

Planejamento da disciplina

Objetivos gerais

Espera-se que a disciplina contribua para que os pós-graduandos sejam capazes de:

- Conhecer temas atuais e tendências em diversas áreas de pesquisas em Educação e História das Ciências e Matemática
- Relatar as principais aprendizagens dos seminários e das leituras de textos acadêmicos
- Expressar suas próprias intenções de pesquisa
- Ser reflexivo com relação a sua própria aprendizagem
- Expressar-se utilizando a norma culta da escrita, com linguagem apropriada ao universo acadêmico e utilizando as normas da ABNT.

Ementa

Discussão de temas atuais e tendências em diversas áreas de pesquisas em Educação e História das Ciências e Matemática pela apresentação de seminários por docentes da universidade e convidados externos.

Conteúdo programático

Aula	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação
Semana 1 06/06 16h-18h	SEMINÁRIO 1- PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA: CAMINHOS E DESCAMINHOS Prof. Dr. Márlon Herbert Flora Barbosa Soares (Universidade Federal de Goiás) Iniciando com fala da coordenação Ao final: Esclarecimento de dúvidas de ingressantes	Seminário Assíncrono Link disponível por e-mail	
Semana 2 13/06 16h-18h	SEMINÁRIO 2- INTERNACIONALIZAÇÃO NA PÓS-GRADUAÇÃO Prof. Dr. Mauricio Pietrocola Pinto de Oliveira (Universidade de São Paulo)	Seminário Assíncrono Link disponível por e-mail Leitura da semana (Opção 1): RAMOS, M. Y. Internacionalização da pós-graduação no Brasil: lógica e mecanismos. Educação e Pesquisa, v. 22. e161579, 2018. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022017005006102&script=sci_arttext&tlng=pt . Acesso em: 23 maio 2021.	
Semana 3 20/06 16h-18h	SEMINÁRIO 3- PESQUISAS DE EGRESSOS	Seminário Assíncrono Link disponível por e-mail Leitura da semana: Escolher e ler um capítulo ou seção de interesse (em torno de 12 a 20 páginas) de uma das dissertações abaixo (mas aproveite para dar uma folheada no geral):	

		<p>SOARES, J. P. R. <i>A construção profissional docente e suas relações com o ensino de botânica</i>. Dissertação (Mestrado em Ensino e História das Ciências e da Matemática) - Universidade Federal do ABC. São Bernardo do Campo, 2018. Disponível em: http://biblioteca.ufabc.edu.br/index.php?codigo_sophia=118168</p> <p>RIBAS, G. G. <i>O curso de licenciatura em ciências biológicas pelo olhar do egresso: trajetória e desdobramento da formação docente</i>. Dissertação (Mestrado em Ensino e História das Ciências e da Matemática) - Universidade Federal do ABC. São Bernardo do Campo, 2018</p>	
<p>Semana 4 27/06 16h-18h</p>	<p>SEMINÁRIO 4- INVESTIGANDO O PAPEL DA CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS NO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO</p> <p>Prof. Dr. Guilherme Brockington (Universidade Federal do ABC)</p>	<p>Seminário Assíncrono</p> <p>Link disponível por e-mail</p> <p>Leitura da semana:</p> <p>BROCKINGTON, G. Neurociência e Ensino de Física: limites e possibilidades em um campo inexplorado. <i>Revista Brasileira de Ensino de Física</i>, v. 43, n. 1, e20200430, 2021. Disponível em: https://doi.org/10.1590/1806-9126-rbef-2020-0430.</p>	
<p>Semana 5 04/07 16h-18h</p>	<p>SEMINÁRIO 5- NAVEGAR É PRECISO: LEVANDO A PESQUISA EM EDUCAÇÃO CIENTÍFICA PARA OS OCEANOS DA PRÁTICA</p> <p>Prof. Dr. Charbel Nino El Hani (Universidade Federal da Bahia)</p>	<p>Seminário Assíncrono</p> <p>Link disponível por e-mail</p> <p>Leitura da semana:</p> <p>BOUFLEUER, J. P. Inserção social como quesito de avaliação da pós-graduação. <i>Revista de Educação Pública</i>, v. 18, n. 37, p. 371-382, 2012. DOI: 10.29286/rep.v18i37.488. Disponível em: https://periodicoscientificos.ufmt.br</p>	
<p>Semana 6 11/07 16h-18h</p>	<p>SEMINÁRIO 6- PEDAGOGIAS DECOLONIAIS</p> <p>Prof. Dra. Márcia Helena Alvim (Universidade Federal do ABC)</p>	<p>Seminário Assíncrono</p> <p>Link disponível por e-mail</p> <p>Leitura da semana:</p> <p>OLIVEIRA, Z.; HELENA ALVIM, M. História das Ciências e da Matemática, Educação Problematizadora e Epistemologias do Sul: para se pensar um ensino de ciências e de matemática. <i>Revista Brasileira de Ensino de Ciências e Matemática</i>, v. 3, n. 2, 23 set. 2020. Disponível em: http://seer.upf.br/index.php/rbecm/article/view/10669. Acesso em: 3 jun. 2021.</p>	<p>Entrega do Relatório 1</p>
<p>Semana 7 18/07 16h-18h</p>	<p>SEMINÁRIO 7- FALSAS DICOTOMIAS NA PESQUISA E NA PRÁTICA EDUCACIONAL</p> <p>Prof. Dr. Rafael Cava Mori (Universidade Federal do ABC)</p>	<p>Seminário Assíncrono</p> <p>Link disponível por e-mail</p> <p>Discussão</p> <p>Atividade extraclasse leitura e registro reflexivo no Webfólio e Rubrica (conforme orientação disponível no SIGAA)</p> <p>Leitura da semana:</p> <p>VEIGA-NETO, A. Anotações sobre as Relações entre Teoria e Prática. <i>Educação em Foco</i>, v. 20, n. 1, p. 113-140, 2015.</p>	

		Disponível em: https://doi.org/10.22195/2447-524620152019627 . Acesso em: 23 maio 2021.	
Semana 8 25/07 16h-18h	Preparação de apresentação do projeto de pesquisa	<p>Apresentação dos projetos (INDIVIDUAL): Cada aluno terá 8 minutos para sua apresentação. A apresentação deverá ter 5 slides contendo: tema ou título, objetivos, justificativa (referenciada) e metodologia e referências principais.</p> <p>Possibilidades de apresentação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PPT + vídeo (compartilhado via Pasta Google Drive criada para a Disciplina); - PPT + áudio (compartilhado via Pasta Google Drive criada para a Disciplina); - OU PPT + texto explicativo de uma página (compartilhado via Pasta Google Drive criada para a Disciplina) 	
Semana 9 01/08 16h-18h	SEMINÁRIO 8 - APRECIÇÃO DOS SEMINÁRIOS DOS ALUNOS E REGISTRO NO RELATÓRIO (1 PÁGINA COM TODOS OS REGISTROS)	<p>Seminário Assíncrono</p> <p>Link disponível por e-mail</p> <p>Escolher 6 apresentações para assistir e relatar</p>	
Semana 10 08/08 16h-18h	<p>SEMINÁRIO 9-FORMACIÓN DOCENTE PARA LA PRÁCTICA DEL DIÁLOGO Y LA ARGUMENTACIÓN EN LA SALA DE CLASES DE CIENCIAS Y MATEMÁTICAS</p> <p>Profa. Dra. Florencia Gomez Zacarelli (Pontificia Universidad Católica de Chile)</p>	<p>Seminário Assíncrono</p> <p>Link disponível por e-mail</p> <p>Leitura da semana:</p> <p>OSBORNE, J. F.; BORKO, H.; FISHMAN, E.; ZACCARELLI, F. G.; BERSON, E.; BUSCH, K. C.; REIGH, E.; TSENG, A. Impacts of a Practice-Based Professional Development Program on Elementary Teachers' Facilitation of and Student Engagement With Scientific Argumentation. <i>American Educational Research Journal</i>, v. 56, n. 4, p. 1067–1112, 2019. Disponível em: https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.3102/0002831218812059. Acesso em: 23 maio 2021.</p>	Entrega do Relatório 2
Semana 11 15/08 16h-18h	<p>SEMINÁRIO 10 - ALGUNS DESAFIOS E POSSIBILIDADES NO ENSINO DE HISTÓRIA DA CIÊNCIA</p> <p>Prof. Dr. Roberto de Andrade Martins (Universidade Federal de São Paulo)</p>	<p>Seminário Assíncrono</p> <p>Link disponível por e-mail</p> <p>Leitura da semana:</p> <p>FORATO, T.; PIETROCOLA, M.; MARTINS, R. Historiografia e natureza da ciência na sala de aula. <i>Caderno Brasileiro de Ensino de Física</i>, v. 28, n. 1: p. 27-59, abr. 2011. Disponível em: https://doi.org/10.5007/2175-7941.2011v28n1p27. Acesso em: 23 maio 2021.</p>	

Semana 12 22/08 16h-18h	SEMINÁRIO 11- COMUNICAÇÃO PÚBLICA DAS CIÊNCIAS Profa. Dra. Ana Maria Navas Iannini (Universidad de Los Andes - Colômbia)	Seminário Assíncrono Link disponível por e-mail Leitura da semana: CORRAL, S. M.; MONTEIRO, P. H. N., PISANI, K., BARRIAULT, C.L. Facilitators improve the learning experience of visitors to a science centre. <i>Frontiers in Education</i> , v. 6, 2021. Disponível em: https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2021.675124/full	Relatório 3 (entrega até 28/08/22)
---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

A avaliação será processual e feita através da compreensão dos seminários, textos lidos e capacidade de redação acadêmica, exposição de seu projeto de pesquisa e na participação da avaliação dos projetos dos colegas.

Atividades avaliativas:

- Relatórios metacognitivos (relatórios 1, 2 e 3)
- Participação na apresentação dos Projetos de Pesquisas

IMPORTANTE: Para compreender o que se espera em cada atividade consultar o Guia de atividades avaliativas de Seminários I)

Conceito final: Levará em conta rendimento qualitativo do aluno nas referidas avaliações

Conceitos:

- A - Excelente, com direito aos créditos da disciplina;
- B - Bom, com direito aos créditos;
- C - Regular, com direito aos créditos;
- F - Reprovado, sem direito aos créditos.

***IMPORTANTE:** Será reprovado por falta de avaliação o discente não tiver cumprido no mínimo 15 dos requisitos abaixo listados. Serão analisados casos de perda de atividade de avaliativa e medidas compensatórias para situações em que a justificativa de falta seja documentada com solicitação médica de afastamento por motivos de saúde (nesses casos, o (a) aluno (a) precisa entregar cópia do documento impresso e apresentar o original para constatação da professora na aula seguinte ao seu retorno após o afastamento médico).

REQUISITOS CONSIDERADOS PARA CONTAGEM

Relato do Seminário 2 (Relatório 1)

Relato da Leitura do texto para o Seminário 2 (Relatório 1)

Relato do Seminário 3 (Relatório 1)

Relato da Leitura do texto para o Seminário 3 (Relatório 1)

Relato do Seminário 4 (Relatório 1)

Relato da Leitura do texto para o Seminário 4 (Relatório 1)

Relato do Seminário 5 (Relatório 1)

Relato da Leitura do texto para o Seminário 5 (Relatório 1)

Relato do Seminário 6 (Relatório 2)

Relato da Leitura do texto para o Seminário 6 (Relatório 2)
Apresentação de seu projeto
Relato do Seminário 7 (Relatório 2)
Relato do Seminário 8 (Relatório 2)
Relato da Leitura do texto para o Seminário 8 (Relatório 2)
Relato do Seminário 9 (Relatório 2)
Relato da Leitura do texto para o Seminário 9 (Relatório 2)
Relato do Seminário 10 (Relatório 3)
Relato da Leitura do texto para o Seminário 10 (Relatório 3)
Relato do Seminário 11 (Relatório 3)
Relato da Leitura do texto para o Seminário 11 (Relatório 3)
Referências bibliográficas básicas
Artigos dos palestrantes
ALVES-MAZOTTI, A., GEWANDSZNAJDER, F. <i>O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa</i> . São Paulo, Pioneira, 1998.
BOGDAN, R.; BIKLEN, S. <i>Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos</i> . Porto: Porto Editora, 1994.
CARVALHO, A. M. P. <i>Ensino de Ciências: unindo a pesquisa e a prática</i> . São Paulo, Thomson, 2004.
DELIZOICOV, D. <i>Pesquisa em ensino de ciências como ciências humanas aplicadas</i> . Cad. Bras. Ens. Fís., 21: 145-175, 2004.
ESTEBAN, M.P.S. <i>Pesquisa qualitativa em educação: fundamentos e tradições</i> . Porto Alegre: AMGH Editora, 2003.
ARCONI, M.A.; LAKATOS, E.M. <i>Fundamentos de metodologia científica</i> . São Paulo: Atlas, 2010.
THIOLLENT, M. <i>Metodologia da pesquisa-ação</i> . São Paulo: Cortez, 2011.
YIN, R.K. <i>Estudo de caso: planejamento e métodos</i> . Porto Alegre: Bookman, 2010.
Informações importantes
1. Qualquer questão ou problema contacte a professora: fernanda.franzolin@ufabc.edu.br (caso não receba a resposta em 72h encaminhe o e-mail para fernanda_franzolin@yahoo.com.br).
2. A comunicação será via SIGAA, barra de notícias.
3. A entrega dos relatórios será via Google Drive (entrar com seu e-mail institucional).
4. A professora está disponível para atendimento aos alunos no seguinte horário: segunda-feira das 18h15 às 19h15, Sala 611-3.