

**Caracterização da disciplina**

Código disciplina:	da	ENS 100	Nome disciplina:	da	Seminários I		
Créditos (T-P-I):	(2-0-4)	Carga horária:	72 horas	Aula prática:	-	Câmpus:	Santo André Sala S-309-1.
Código turma:	da	<u>TENS10020222</u>	Turma:	Turno:	Diurno	Quadrimestre:	2º. Ano: 2022
Docente(s) responsável(is):		Profa. Dra. Fernanda Franzolin					

**Alocação da turma**

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8:00 - 9:00						
9:00 - 10:00						
10:00 - 11:00						
11:00 - 12:00						
12:00 - 13:00						
13:00 - 14:00						
14:00 - 15:00						
15:00 - 16:00						
16:00 - 17:00	x					
17:00 - 18:00	x					
18:00 - 19:00						
19:00 - 20:00						
20:00 - 21:00						
21:00 - 22:00						
22:00 - 23:00						

**Planejamento da disciplina**

Objetivos gerais

Espera-se que a disciplina contribua para que os pós-graduandos sejam capazes de:

- Conhecer temas atuais e tendências em diversas áreas de pesquisas em Educação e História das Ciências e Matemática
- Relatar as principais aprendizagens dos seminários e das leituras de textos acadêmicos
- Expressar suas próprias intenções de pesquisa
- Ser reflexivo com relação a sua própria aprendizagem
- Expressar-se utilizando a norma culta da escrita, com linguagem apropriada ao universo acadêmico e utilizando as normas da ABNT.

Ementa

Discussão de temas atuais e tendências em diversas áreas de pesquisas em Educação e História das Ciências e Matemática pela apresentação de seminários por docentes da universidade e convidados externos.

Conteúdo programático

Aula	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação
Semana 1  06/06  16h-18h	<b>SEMINÁRIO 1:</b>  <b>RECEPÇÃO AOS INGRESSANTES 2022.2 E AOS ALUNOS DE SEMINÁRIOS I.</b>  <b>INÍCIO DA APRESENTAÇÃO DO PLANO DA DISCIPLINA</b>	Seminário presencial e discussão  Apresentação do plano da disciplina  Leitura da semana: <a href="https://sites.google.com/view/pehcm-ufabc">https://sites.google.com/view/pehcm-ufabc</a>	
Semana 2  13/06  16h-18h	<b>SEMINÁRIO 2:</b>  <b>DOCTORADO-SANDUÍCHE NO EXTERIOR: RELATO DE PARTICIPAÇÃO NO PROGRAMA PDSE-CAPES.</b>  Doutoranda Carolina Maria Boccuzzi Santana (Mestre pela Universidade Federal do ABC)  <b>APRESENTAÇÃO DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA E ESCLARECIMENTO DE DÚVIDAS SOBRE DISCIPLINA</b>	Seminário presencial e discussão  Apresentação do processo de avaliação da disciplina e esclarecimentos de dúvidas  Leitura da semana: <a href="https://sites.google.com/view/pehcm-ufabc">https://sites.google.com/view/pehcm-ufabc</a>	
Semana 3  20/06  16h-18h	<b>SEMINÁRIO 3:</b>  <b>A CONSTRUÇÃO PROFISSIONAL DOCENTE E SUAS RELAÇÕES COM O ENSINO DE BOTÂNICA.</b>  Doutorando João Paulo Reis Soares (Mestre pela Universidade Federal do ABC)	Seminário presencial e discussão  Leitura da semana:  Escolher e ler um capítulo ou seção de interesse (em torno de 12 a 20 páginas) de uma das dissertações abaixo (mas aproveite para dar uma folheada no geral):  SOARES, J. P. R. <i>A construção profissional docente e suas relações com o ensino de botânica</i> . Dissertação (Mestrado em Ensino e História das Ciências e da Matemática) - Universidade	

	<p><b>O CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS PELO OLHAR DO EGRESSO: TRAJETÓRIA E DESDOBRAMENTO DA FORMAÇÃO DOCENTE.</b></p> <p>Mestre Gabriela Gotlieb Ribas (Mestre pela Universidade Federal do ABC)</p>	<p>Federal do ABC. São Bernardo do Campo, 2018. Disponível em: <a href="http://biblioteca.ufabc.edu.br/index.php?codigo_sophia=118168">http://biblioteca.ufabc.edu.br/index.php?codigo_sophia=118168</a></p> <p>RIBAS, G. G. <i>O curso de licenciatura em ciências biológicas pelo olhar do egresso: trajetória e desdobramento da formação docente</i>. Dissertação (Mestrado em Ensino e História das Ciências e da Matemática) - Universidade Federal do ABC. São Bernardo do Campo, 2018</p>	
<p>Semana 4</p> <p>27/06</p> <p>16h-18h</p>	<p><b>SEMINÁRIO 4: PSICODRAMA COMO METODOLOGIA DE PESQUISA</b></p> <p>Profa. Dra. Maisa Helena Altarugio (Universidade Federal do ABC)</p>	<p>Seminário presencial e discussão</p> <p>Leitura da semana:</p> <p>ALTARUGIO, M. H (2019). Método Educacional Psicodramático como metodologia ativa no contexto do estágio supervisionado. <i>Revista Brasileira De Psicodrama</i>, v. n. 1, 118–124. Disponível em: <a href="https://revbraspsicodrama.org.br/rbp/article/view/34">https://revbraspsicodrama.org.br/rbp/article/view/34</a></p> <p>OU</p> <p>ALTARUGIO, M, H.; CAPECCHI, M. C. V. M. Sociodrama pedagógico: uma proposta par a tomada de consciência e reflexão docente. <i>Alexandria</i>, v. 9, p. 31-55, 2016. Disponível em: <a href="https://periodicos.ufsc.br/index.php/alexandria/article/view/1982-5153.2016v9n1p31/31790">https://periodicos.ufsc.br/index.php/alexandria/article/view/1982-5153.2016v9n1p31/31790</a></p>	
<p>Semana 5</p> <p>04/07</p> <p>16h-18h</p>	<p><b>SEMINÁRIO 5: PESQUISAS RELACIONADAS AO NOVO ENSINO MÉDIO.</b></p> <p>Prof. Dr. Fernando Luiz Cássio Silva (Universidade Federal do ABC)</p>	<p>Seminário presencial e discussão</p> <p>Leitura da semana:</p> <p>CÁSSIO, F. L. Base Nacional Comum Curricular: Ponto de saturação e retrocesso na educação. <i>Retratos da Escola</i>, v. 12, p. 239-253, 2018. Disponível em: <a href="https://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/887">https://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/887</a></p>	
<p>Semana 6</p> <p>11/07</p> <p>16h-18h</p>	<p><b>SEMINÁRIO 6: PESQUISAS SOBRE ENSINO DE CIÊNCIAS POR INVESTIGAÇÃO E ARGUMENTAÇÃO</b></p> <p>Profa. Dra Daniela Lopes Scarpa (Universidade de São Paulo)</p>	<p>Seminário presencial e discussão</p> <p>Leitura da semana:</p> <p>SCARPA, D. L.; CAMPOS, N. F. Potencialidades do ensino de Biologia por Investigação. <i>Estudos Avançados</i>, v. 32, n. 94, 2018. <a href="https://www.scielo.br/jea/a/RKrKkvjmY7MX7Q5DchtvN5N/?lang=pt">https://www.scielo.br/jea/a/RKrKkvjmY7MX7Q5DchtvN5N/?lang=pt</a></p>	<p>Entrega do Relatório 1</p>
<p>Semana 7</p> <p>18/07</p> <p>16h-18h</p>	<p><b>SEMINÁRIO 7: PROJETOS DE PESQUISA DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO E HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS E DA MATEMÁTICA:</b></p> <p>Apresentação dos discentes de Seminários I (Universidade Federal do ABC)</p>	<p>Apresentação presencial e discussão</p>	<p>Apresentações dos projetos</p>

Semana 8 25/07 16h-18h	<b>SEMINÁRIO 8: CONVERGÊNCIA EPISTEMOLÓGICA E ONTOLÓGICA ENTRE FREIRE E MATURANA</b>  Profa Dra. Maria Elena Infante-Malachias (Universidade de São Paulo)	Seminário presencial e discussão  Leitura da semana:  SILVA, H. G. ; INFANTE-MALACHIAS, M. E . Biologia da autonomia: a importância da temporalidade de freire e do fenômeno histórico de maturana para o ensino de biologia. <i>Inter-ação</i> , v. 42, n.1, p. 159, 2017. Disponível em: <a href="https://www.revistas.ufg.br/interacao/article/view/41637">https://www.revistas.ufg.br/interacao/article/view/41637</a>	
Semana 9 01/08 16h-18h	<b>SEMINÁRIO 9: PESQUISAS SOBRE EDUCAÇÃO E SEXUALIDADE</b>  Profa. Dra. Meiri Aparecida Gurgel de Campos Miranda (Universidade Federal do ABC)	Seminário presencial e discussão  Leitura da semana: GAMA, R. C.; FERREIRA, C. A. Z.; MIRANDA, M. A. G. C. (2022). Questões de sexualidade e gênero no 1.º ciclo do ensino básico: legitimidade, modalidade e temas. <i>Revista Contexto &amp; Educação</i> , v. 37, n. 117. Disponível em: 128–139, 2022. <a href="https://doi.org/10.21527/2179-1309.2022.117.12890">https://doi.org/10.21527/2179-1309.2022.117.12890</a> .	
Semana 10 08/08 16h-18h	<b>SEMINÁRIO 10: PESQUISAS SOBRE ENSINO DE HISTÓRIA DA CIÊNCIA.</b>  Profa. Dra. Thaís Cyrino de Mello Forato (Universidade Federal de São Paulo - UNIFESP)	Seminário presencial e discussão  Leitura da semana:  FORATO, T.; PIETROCOLA, M.; MARTINS, R. Historiografia e natureza da ciência na sala de aula. <i>Caderno Brasileiro de Ensino de Física</i> , v. 28, n. 1: p. 27-59, abr. 2011. Disponível em: <a href="https://doi.org/10.5007/2175-7941.2011v28n1p27">https://doi.org/10.5007/2175-7941.2011v28n1p27</a> .	Entrega do Relatório 2
Semana 11 15/08 16h-18h	<b>SEMINÁRIO 11: PESQUISAS SOBRE EDUCAÇÃO ESTATÍSTICA CRÍTICA</b>  Prof. Dr. Celso Ribeiro Campos (Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - PUC-SP)	Seminário presencial e discussão  Leitura da semana:  CAMPOS, C. R.; PERIN, A. P. Livro paradidático: um estudo voltado para o ensino/aprendizagem de Estatística na escola básica. <i>Educação Matemática Pesquisa</i> , v. 23, p. 140-170, 2021. Disponível em: <a href="https://redib.org/Record/oai_articulo3297982-livro-paradid%C3%A1tico-um-estudo-voltado-para-o-ensinoaprendizagem-de-estat%C3%ADstica-na-escola-b%C3%A1sicalibro-paradidactico-un-estudio-centrado-en-la-ense%C3%B1anzaaprendizaje-de-estad%C3%ADsticas-en-la-escuela-primaria">https://redib.org/Record/oai_articulo3297982-livro-paradid%C3%A1tico-um-estudo-voltado-para-o-ensinoaprendizagem-de-estat%C3%ADstica-na-escola-b%C3%A1sicalibro-paradidactico-un-estudio-centrado-en-la-ense%C3%B1anzaaprendizaje-de-estad%C3%ADsticas-en-la-escuela-primaria</a>	
Semana 12 22/08 16h-18h	<b>SEMINÁRIO 12: PESQUISAS SOBRE COMUNICAÇÃO CIENTÍFICA E ENSINO DE CIÊNCIAS EM ESPAÇOS NÃO FORMAIS.</b>  Prof. Dr. Paulo Henrique Nico Monteiro (Instituto Butantan)	Seminário presencial e discussão  Leitura da semana:  CORRAL, S. M.; MONTEIRO, P. H. N., PISANI, K., BARRIAULT, C.L. Facilitators improve the learning experience of visitors to a science centre. <i>Frontiers in Education</i> , v. 6, 2021. Disponível em: <a href="https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/educ.2021.675124/full">https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/educ.2021.675124/full</a>	Relatório 3 (entrega até 28/08/22)

**Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa**

A avaliação será processual e feita através da compreensão dos seminários, textos lidos e capacidade de redação acadêmica, exposição de seu projeto de pesquisa e na participação da avaliação dos projetos dos colegas.

Atividades avaliativas:

- Relatórios metacognitivos (relatórios 1, 2 e 3)
- Participação na apresentação dos Projetos de Pesquisas

**IMPORTANTE:** Para compreender o que se espera em cada atividade consultar o Guia de atividades avaliativas de Seminários I)

Conceito final: Levará em conta rendimento qualitativo do aluno nas referidas avaliações

Conceitos:

- A - Excelente, com direito aos créditos da disciplina;  
B - Bom, com direito aos créditos;  
C - Regular, com direito aos créditos;  
F - Reprovado, sem direito aos créditos.

**\*IMPORTANTE:** Será reprovado por falta de avaliação o discente não tiver cumprido no mínimo 13 dos requisitos abaixo listados. Serão analisados casos de perda de atividade de avaliativa e medidas compensatórias para situações em que a justificativa de falta seja documentada com solicitação médica de afastamento por motivos de saúde (nesses casos, o (a) aluno (a) precisa entregar cópia do documento impresso e apresentar o original para constatação da professora na aula seguinte ao seu retorno após o afastamento médico).

#### REQUISITOS CONSIDERADOS PARA CONTAGEM

Relato do Seminário 3 (Relatório 1)

Relato da Leitura do texto para o Seminário 3 (Relatório 1)

Relato do Seminário 4 (Relatório 1)

Relato da Leitura do texto para o Seminário 4 (Relatório 1)

Relato do Seminário 5 (Relatório 1)

Relato da Leitura do texto para o Seminário 5 (Relatório 1)

Relato do Seminário 6 (Relatório 2)

Relato da Leitura do texto para o Seminário 6 (Relatório 2)

Apresentação de seu projeto

Relato do Seminário 8 (Relatório 2)

Relato da Leitura do texto para o Seminário 8 (Relatório 2)

Relato do Seminário 9 (Relatório 2)

Relato da Leitura do texto para o Seminário 9 (Relatório 2)

Relato do Seminário 10 (Relatório 3)

Relato da Leitura do texto para o Seminário 10 (Relatório 3)

Relato do Seminário 11 (Relatório 3)

Relato da Leitura do texto para o Seminário 11 (Relatório 3)

Relato do Seminário 12 (Relatório 3)

Relato da Leitura do texto para o Seminário 12 (Relatório 3)

#### Referências bibliográficas básicas

Artigos dos palestrantes

ALVES-MAZOTTI, A., GEWANDSZNAJDER, F. *O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa*. São Paulo, Pioneira, 1998.

BOGDAN, R.; BIKLEN, S. *Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora, 1994.

CARVALHO, A. M. P. *Ensino de Ciências: unindo a pesquisa e a prática*. São Paulo, Thomson, 2004.

DELIZOICOV, D. *Pesquisa em ensino de ciências como ciências humanas aplicadas*. Cad. Bras. Ens. Fís., 21: 145-175, 2004.

ESTEBAN, M.P.S. *Pesquisa qualitativa em educação: fundamentos e tradições*. Porto Alegre: AMGH Editora, 2003.

ARCONI, M.A.; LAKATOS, E.M. *Fundamentos de metodologia científica*. São Paulo: Atlas, 2010.

THIOLLENT, M. *Metodologia da pesquisa-ação*. São Paulo: Cortez, 2011.

YIN, R.K. *Estudo de caso: planejamento e métodos*. Porto Alegre: Bookman, 2010.

#### Informações importantes

1. Qualquer questão ou problema contacte a professora: fernanda.franzolin@ufabc.edu.br (caso não receba a resposta em 72h encaminhe o e-mail para fernanda\_franzolin@yahoo.com.br).
2. A comunicação será via SIGAA, barra de notícias.
3. A entrega dos relatórios será via Google Drive (entrar com seu e-mail institucional).
4. **A professora está disponível para atendimento aos alunos no seguinte horário: segunda-feira das 18h15 às 19h15, Sala 611-3.**