

Caracterização da disciplina

Código da disciplina:	NHI5002-15	Nome da disciplina:	Metodologias de pesquisa em educação				
Créditos (T-P-I):	(2 - 0 - 4)	Carga horária:	24 horas	Aula prática:	Não	Campus:	SBC
Código da disciplina:	LIE0001-19	Manhã/Noite	Quadrimestre:	2º	Ano:	2022	
Docente responsável:	Prof. Alex (alexander.freitas@ufabc.edu.br)						

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais

Esta disciplina tem por objetivo geral propiciar o desenvolvimento de conhecimentos e habilidades relacionados às principais metodologias de pesquisa utilizadas na área educacional. Especificamente, pretende-se que o estudante seja introduzido ao delineamento e elaboração de projetos de pesquisa, articulando perspectivas teóricas que fundamentam as investigações científicas, objetivos, estratégias de coleta de dados e referenciais para análise que resultam na produção de conhecimentos no campo da Educação. Espera-se com essa disciplina fomentar a participação dos estudantes em projetos de iniciação científica e sua integração a grupos de pesquisa.

Objetivos específicos

- 1) Evidenciar a importância e a dificuldade de formular, criar e inventar problemas para o campo educacional;
- 2) Perceber o processo da pesquisa como capacidade de desautomatizar, estranhar, problematizar e desnaturalizar as representações, visões e percepções acerca da “realidade” e os próprios instrumentos de pesquisa;
- 3) Entender o processo de pesquisa como ruptura epistemológica da opinião, informação, senso comum, do pré-construído e do senso comum douto (Bourdieu);
- 4) Compreender e praticar a diferença entre objeto bruto e objeto construído de pesquisa;
- 5) Formular e colocar sob debate problemas de pesquisa para o campo da educação;
- 6) Exercitar o gênero de escrita acadêmica de um texto de pesquisa;
- 7) Elaborar um escopo para um projeto de pesquisa vinculado ao campo da educação.

Atendimento aos estudantes

O plantão para atendimento individualizado será realizado em horário a combinar, de acordo com a disponibilidade das/dos estudantes. Agendamentos prévios são obrigatórios e devem ser realizados por e-mail (alexander.freitas@ufabc.edu.br).

Acesso aos materiais (filmes e textos) da disciplina

O acesso aos materiais da disciplina será realizado através do *link*:
<https://drive.google.com/drive/folders/1mIjQbwt0LN04ceqVliJEOiJNkXkjrLJ?usp=sharing>

Horário das turmas

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
1º horário (semanal)						
2º horário (semanal)					X	

PROGRAMA E CRONOGRAMA

Encontros	Datas	Atividades programadas	Textos para leitura e Entregas de roteiros
1ª semana	10/06 (6ª)	Apresentação e discussão da proposta, funcionamento da disciplina e processo de avaliação. Diário de bordo. Leitura e discussão: Diferença entre questão e problema. A pesquisa como fabricação de problemas.	Texto 1: “Q de questão” (Deleuze e Parnet). *** Ler Texto 2 para a aula do dia 24/06)
2ª semana	17/06 (6ª)	Feriado.	
3ª semana	24/06 (6ª)	Leitura de fragmentos de texto: “Introdução a uma sociologia reflexiva”. Roda de conversa: A construção do objeto de pesquisa (Bourdieu).	Texto 2: “Introdução a uma sociologia reflexiva” (Bourdieu).
4ª semana	01/07 (6ª)	Leitura de fragmentos de texto: “Introdução a uma sociologia reflexiva”. Roda de conversa: O pré-construído e a ruptura com o senso comum. Conversa sobre a fabricação de um problema de pesquisa: As categorias do juízo professoral (Bourdieu).	 *** Ler Texto 3 para próxima aula.
5ª semana	08/07 (6ª)	Leitura coletiva de fragmento de texto: “De problemas e teorias”. Roda de conversa: Como fabricar um problema de pesquisa em educação co-implicando as teorias na construção do objeto? escolares.	Texto 3: “Labirintos da pesquisa, diante dos ferrolhos” (Corazza). *** Ler Texto 4 para próxima aula.
6ª semana	15/07 (6ª)	Conversa sobre a fabricação de um problema de pesquisa: A invenção de chacinhas escolares.	Texto 4: “ A invenção de chacinhas escolares (Coutinho e Freitas). *** Ler Texto 5 para próxima aula.
7ª semana	22/07 (6ª)	Leitura coletiva de fragmento do texto: “Manual infame... mas útil”. Roda de conversa: Diferenciação entre objeto bruto e objeto construído de pesquisa: aprendendo a problematizar.	Textos 5: “Manual infame... mas útil” (Corazza).
8ª semana	29/07 (6ª)	Leitura coletiva de fragmento do texto: “Manual infame... mas útil”. Roda de conversa: Estrutura de um projeto de pesquisa.	
9ª semana	05/08 (6ª)	Pesquisa em ato: Fabricação de um problema coletivo de pesquisa. Exposição e debate: a importância da vigilância da comunidade científica contra o pré-construído e o senso comum.	
10ª semana	12/08 (6ª)	Pesquisa em ato: Instrumentos e metodologias de pesquisa.	
11ª semana	19/08 (6ª)	Pesquisa em ato: Elaboração e escrita de um escopo de projeto de pesquisa. Apresentação do problema fabricado.	
12ª semana	26/08 (6ª)	Avaliação da disciplina e autoavaliação	Entrega do Projeto de Pesquisa.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BOURDIEU, Pierre. Introdução a uma sociologia reflexiva. In: **O poder simbólico**. Lisboa: edições 70, 2021, p. 15 – 56.

CORAZZA, Sandra Mara. Labirinto da pesquisa, diante dos ferrolhos. In: COSTA, MARISA VORRABER (org.). **Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2012, p. 105 – 131.

CORRAZA, Sandra Mara. Manual infame... mas útil, para escrever uma boa proposta de tese ou dissertação. Belo Horizonte: **Em tese**, v.22, n.1, p. 95 – 105, jan./abr. 2016. Disponível em: <http://www.periodicos.letras.ufmg.br/index.php/emtese/article/view/11157>

COUTINHO, Karyne Dias; FREITAS, Alexander. A invenção de chacinhas escolares: das representações psi às rotas de fuga. Porto Alegre: Educ. Real., v. 39, n. 1, p. 303 – 323, mar. 2014. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edreal/a/GwM6dtxfsXxnYp5Tkx4bLtc/?format=pdf&lang=pt>

DELEUZE, Gilles; PARNET, Claire. Q de Questão. In: **Abecedário Gilles Deleuze/Claire Parnet**.

PROCESSO AVALIATIVO

Auto avaliação. Avaliação do próprio processo vivido na disciplina, com atribuição de conceitos.

Projeto de Pesquisa. É o principal mecanismo de avaliação da disciplina, devendo ser entregue **presencialmente** até o último dia de aula (26/08). O escopo do Projeto de Pesquisa, versando obrigatoriamente sobre o campo educacional, deverá incorporar os estudos e as discussões realizadas durante o curso acerca das rupturas com o pré-construído e com o senso comum (inclusive o douto), imprescindíveis à construção de um problema de pesquisa. O Projeto de Pesquisa deverá apresentar o objeto bruto e o objeto construído de pesquisa, salientando as problematizações que foram propostas para fabricar o problema, incluindo a metodologia implicada na construção do objeto. Deve-se utilizar como guia do Projeto de Pesquisa as seguintes etapas (conforme descrito no texto “Manual infame... mas útil”): 1) Título do Projeto de Pesquisa; 2) Apresentação do objeto bruto; 3) Exposição do objeto construído de pesquisa, salientando as problematizações que singularizam o objeto construído; 4) Metodologias necessárias à construção do objeto de pesquisa; 5) Referências bibliográficas que embasam a proposta de pesquisa.

REGIME DE EXERCÍCIOS DOMICILIARES (RED)

O Regime de Exercícios Domiciliares (RED) consiste em uma adaptação da disciplina oferecida de modo presencial, destinado às/aos estudantes do Grupo Ampliado de Risco (consultar [Portaria Prograd nº 2374/2022](#)). Neste caso, a/o estudante deve, o mais brevemente possível, me comunicar por e-mail que cursará a disciplina em Regime de Exercícios Domiciliares. A/O estudante que estiver cursando a disciplina em Regime de Exercícios Domiciliares deverá realizar o estudo dos textos que constam no Plano de Ensino e confeccionar o Projeto de Pesquisa que consiste na principal atividade avaliativa da disciplina. Apenas neste caso será permitida a entrega do Projeto de Pesquisa através do e-mail: alexander.freitas@ufabc.edu.br considerando a data final estipulada no Programa/Cronograma (26/08).

PROCESSO DE RECUPERAÇÃO

O processo de recuperação será acordado com cada estudante individualmente, levando em consideração as dificuldades surgidas para cumprimento do processo avaliativo da disciplina. Para tanto, pede-se que quem tiver dificuldade na entrega dos roteiros entre em contato o mais brevemente possível comigo, para que possam ser pensadas, em tempo, estratégias de recuperação adaptadas a cada caso.