

**Caracterização da disciplina**

Código da disciplina:	NHI5002-15	Nome da disciplina:	<b>Metodologias de pesquisa em educação</b>				
Créditos (T-P-I):	(2 - 0 - 4)	Carga horária:	24 horas	Aula prática:	Não	Campus:	SBC
Código da disciplina:	LIE0001-19	Manhã/Noite	Quadrimestre:	2º	Ano:	2022	
Docente responsável:	Prof. Alex (alexander.freitas@ufabc.edu.br)						

**Planejamento da disciplina**
**Objetivos gerais**

Esta disciplina tem por objetivo geral propiciar o desenvolvimento de conhecimentos e habilidades relacionados às principais metodologias de pesquisa utilizadas na área educacional. Especificamente, pretende-se que o estudante seja introduzido ao delineamento e elaboração de projetos de pesquisa, articulando perspectivas teóricas que fundamentam as investigações científicas, objetivos, estratégias de coleta de dados e referenciais para análise que resultam na produção de conhecimentos no campo da Educação. Espera-se com essa disciplina fomentar a participação dos estudantes em projetos de iniciação científica e sua integração a grupos de pesquisa.

**Objetivos específicos**

- 1) Evidenciar a importância e a dificuldade de formular, criar e inventar problemas para o campo educacional;
- 2) Perceber o processo da pesquisa como capacidade de desautomatizar, estranhar, problematizar e desnaturalizar as representações, visões e percepções acerca da “realidade” e os próprios instrumentos de pesquisa;
- 3) Entender o processo de pesquisa como ruptura epistemológica da opinião, informação, senso comum, do pré-construído e do senso comum douto (Bourdieu);
- 4) Compreender e praticar a diferença entre objeto bruto e objeto construído de pesquisa;
- 5) Formular e colocar sob debate problemas de pesquisa para o campo da educação;
- 6) Exercitar o gênero de escrita acadêmica de um texto de pesquisa;
- 7) Elaborar um escopo para um projeto de pesquisa vinculado ao campo da educação.

**Atendimento aos estudantes**

O plantão para atendimento individualizado será realizado em horário a combinar, de acordo com a disponibilidade das/dos estudantes. Agendamentos prévios são obrigatórios e devem ser realizados por e-mail ([alexander.freitas@ufabc.edu.br](mailto:alexander.freitas@ufabc.edu.br)).

**Acesso aos materiais (filmes e textos) da disciplina**

O acesso aos materiais da disciplina será realizado através do *link*:  
<https://drive.google.com/drive/folders/1mIjQbwt0LN04ceqVliJEOiJNkXkjrjLJ?usp=sharing>

**Horário das turmas**

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
1º horário (semanal)						
2º horário (semanal)					X	

**PROGRAMA E CRONOGRAMA**

<b>Encontros</b>	<b>Datas</b>	<b>Atividades programadas</b>	<b>Textos para leitura e Entregas de roteiros</b>
<b>1ª semana</b>	10/06 (6ª)	<b>Apresentação e discussão da proposta, funcionamento da disciplina e processo de avaliação.</b> <b>Diário de bordo.</b> <b>Leitura e discussão:</b> Diferença entre questão e problema. A pesquisa como fabricação de problemas.	<b>Texto 1:</b> “Q de questão” (Deleuze e Parnet).  <b>*** Ler Texto 2 para a aula do dia 24/06)</b>
<b>2ª semana</b>	17/06 (6ª)	<b>Feriado.</b>	
<b>3ª semana</b>	24/06 (6ª)	<b>Leitura de fragmentos de texto:</b> “Introdução a uma sociologia reflexiva”. <b>Roda de conversa:</b> A construção do objeto de pesquisa (Bourdieu).	<b>Texto 2:</b> “Introdução a uma sociologia reflexiva” (Bourdieu).
<b>4ª semana</b>	01/07 (6ª)	<b>Leitura de fragmentos de texto:</b> “Introdução a uma sociologia reflexiva”. <b>Roda de conversa:</b> O pré-construído e a ruptura com o senso comum. <b>Conversa sobre a fabricação de um problema de pesquisa:</b> As categorias do juízo professoral (Bourdieu).	<b>*** Ler Texto 3 para próxima aula.</b>
<b>5ª semana</b>	08/07 (6ª)	<b>Leitura coletiva de fragmento de texto:</b> “De problemas e teorias”. <b>Roda de conversa:</b> Como fabricar um problema de pesquisa em educação co-implicando as teorias na construção do objeto? escolares.	<b>Texto 3:</b> “Labirintos da pesquisa, diante dos ferrolhos” (Corazza).  <b>*** Ler Texto 4 para próxima aula.</b>
<b>6ª semana</b>	15/07 (6ª)	<b>Conversa sobre a fabricação de um problema de pesquisa:</b> A invenção de chacinhas escolares.	<b>Texto 4:</b> “ A invenção de chacinhas escolares (Coutinho e Freitas).  <b>*** Ler Texto 5 para próxima aula.</b>
<b>7ª semana</b>	22/07 (6ª)	<b>Leitura coletiva de fragmento do texto:</b> “Manual infame... mas útil”. <b>Roda de conversa:</b> Diferenciação entre objeto bruto e objeto construído de pesquisa: aprendendo a problematizar.	<b>Textos 5:</b> “Manual infame... mas útil” (Corazza).
<b>8ª semana</b>	29/07 (6ª)	<b>Leitura coletiva de fragmento do texto:</b> “Manual infame... mas útil”. <b>Roda de conversa:</b> Estrutura de um projeto de pesquisa.	
<b>9ª semana</b>	05/08 (6ª)	<b>Pesquisa em ato:</b> Fabricação de um problema coletivo de pesquisa. <b>Exposição e debate:</b> a importância da vigilância da comunidade científica contra o pré-construído e o senso comum.	
<b>10ª semana</b>	12/08 (6ª)	<b>Pesquisa em ato:</b> Instrumentos e metodologias de pesquisa.	
<b>11ª semana</b>	19/08 (6ª)	<b>Pesquisa em ato:</b> Elaboração e escrita de um escopo de projeto de pesquisa. Apresentação do problema fabricado.	
<b>12ª semana</b>	26/08 (6ª)	<b>Avaliação da disciplina e autoavaliação</b>	<b>Entrega do Projeto de Pesquisa.</b>

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BOURDIEU, Pierre. Introdução a uma sociologia reflexiva. In: **O poder simbólico**. Lisboa: edições 70, 2021, p. 15 – 56.

CORAZZA, Sandra Mara. Labirinto da pesquisa, diante dos ferrolhos. In: COSTA, MARISA VORRABER (org.). **Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2012, p. 105 – 131.

CORRAZA, Sandra Mara. Manual infame... mas útil, para escrever uma boa proposta de tese ou dissertação. Belo Horizonte: **Em tese**, v.22, n.1, p. 95 – 105, jan./abr. 2016. Disponível em: <http://www.periodicos.letras.ufmg.br/index.php/emtese/article/view/11157>

COUTINHO, Karyne Dias; FREITAS, Alexander. A invenção de chacinas escolares: das representações psi às rotas de fuga. Porto Alegre: Educ. Real., v. 39, n. 1, p. 303 – 323, mar. 2014. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edreal/a/GwM6dtxfsXxnYp5Tkx4bLtc/?format=pdf&lang=pt>

DELEUZE, Gilles; PARNET, Claire. Q de Questão. In: **Abecedário Gilles Deleuze/Claire Parnet**.

## PROCESSO AVALIATIVO

**Auto avaliação.** Avaliação do próprio processo vivido na disciplina, com atribuição de conceitos.

**Projeto de Pesquisa.** É o principal mecanismo de avaliação da disciplina, devendo ser entregue **presencialmente** até o último dia de aula (26/08). O escopo do Projeto de Pesquisa, versando obrigatoriamente sobre o campo educacional, deverá incorporar os estudos e as discussões realizadas durante o curso acerca das rupturas com o pré-construído e com o senso comum (inclusive o douto), imprescindíveis à construção de um problema de pesquisa. O Projeto de Pesquisa deverá apresentar o objeto bruto e o objeto construído de pesquisa, salientando as problematizações que foram propostas para fabricar o problema, incluindo a metodologia implicada na construção do objeto. Deve-se utilizar como guia do Projeto de Pesquisa as seguintes etapas (conforme descrito no texto “Manual infame... mas útil”): 1) Título do Projeto de Pesquisa; 2) Apresentação do objeto bruto; 3) Exposição do objeto construído de pesquisa, salientando as problematizações que singularizam o objeto construído; 4) Metodologias necessárias à construção do objeto de pesquisa; 5) Referências bibliográficas que embasam a proposta de pesquisa.

## REGIME DE EXERCÍCIOS DOMICILIARES (RED)

O Regime de Exercícios Domiciliares (RED) consiste em uma adaptação da disciplina oferecida de modo presencial, destinado às/aos estudantes do Grupo Ampliado de Risco (consultar [Portaria Prograd nº 2374/2022](#)). Neste caso, a/o estudante deve, o mais brevemente possível, me comunicar por e-mail que cursará a disciplina em Regime de Exercícios Domiciliares. A/O estudante que estiver cursando a disciplina em Regime de Exercícios Domiciliares deverá realizar o estudo dos textos que constam no Plano de Ensino e confeccionar o Projeto de Pesquisa que consiste na principal atividade avaliativa da disciplina. Apenas neste caso será permitida a entrega do Projeto de Pesquisa através do e-mail: [alexander.freitas@ufabc.edu.br](mailto:alexander.freitas@ufabc.edu.br) considerando a data final estipulada no Programa/Cronograma (26/08).

## PROCESSO DE RECUPERAÇÃO

O processo de recuperação será acordado com cada estudante individualmente, levando em consideração as dificuldades surgidas para cumprimento do processo avaliativo da disciplina. Para tanto, pede-se que quem tiver dificuldade na entrega dos roteiros entre em contato o mais brevemente possível comigo, para que possam ser pensadas, em tempo, estratégias de recuperação adaptadas a cada caso.