

<b>Caracterização da disciplina</b>									
Código da disciplina:	<b>NHT1085-16</b>	Nome da disciplina:			<b>Práticas de ensino de Biologia III</b>				
Créditos (T-P-I):	<b>(2-1-4)</b>	Carga horária:	<b>36 h</b>	Aula prática:	<b>12h</b>	Campus:	<b>Santo André</b>		
Código da turma:		Sala:	-	Turno:	<b>Matutino /Noturno</b>	Quadrimestre:	<b>QS</b>	Ano:	<b>2022.1</b>
Docente responsável	Prof. Dr. Bruno Rafael Santos de Cerqueira Centro de Ciências Naturais e Humanas (CCNH) Sala: R651-3 - Bloco A - Santo André E-mail: <a href="mailto:bruno.cerqueira@ufabc.edu.br">bruno.cerqueira@ufabc.edu.br</a>								
Informações complementares	<b>Horário para encontros síncronos</b> Turma matutino - Quarta-feira 10h-13h. Turma noturno - Quarta-feira 18h-21h.  <b>Atendimento semanal:</b> Quartas-feiras 13h-18h.  <b>Ambiente Virtual de Aprendizagem:</b> Moodle.								
<b>Planejamento da disciplina</b>									
Objetivos gerais									
Delinear um quadro que contemple os principais aspectos relativos ao desenvolvimento de projetos interdisciplinares no contexto da educação básica, por meio da abordagem de temas transversais, considerando-se as novas dinâmicas de aprendizagem e em consonância com as orientações curriculares vigentes.									
Objetivos específicos									
<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Construir</b> uma compreensão de Educação em Ciências no contexto escolar de Biologia no Ensino Médio, discutindo as formas de articulação desta disciplina com as outras disciplinas do Ensino Médio em relação aos aspectos teóricos e metodológicos e a possibilidade de realização de projetos interdisciplinares e problematizadores;</li> <li><b>Conhecer</b> e <b>discutir</b> sobre temas transversais (Ética, Meio Ambiente e Saúde, Pluralidade Cultural, Orientação Sexual).</li> <li><b>Compreender, analisar criticamente e empregar</b> estratégias que facilitem a aprendizagem em sala de aula.</li> <li><b>Analisar</b> as possibilidades de transposição didática relativa aos conteúdos de Biologia propostos para o Ensino Médio;</li> <li><b>Elaborar</b> instrumentos de avaliação;</li> <li><b>Planejar e Desenvolver</b> projetos didáticos interdisciplinares problematizadores;</li> </ol>									
Ementa									
Articulação entre as áreas no Ensino Médio. Os conteúdos da biologia e sua transposição para o Ensino Médio. Interdisciplinaridade e temas transversais (Ética, Meio Ambiente e Saúde, Pluralidade Cultural, Orientação Sexual). Aprofundamento da estrutura de cada uma dessas disciplinas e sua relação com outras em projetos interdisciplinares. Novas dinâmicas de aprendizagem. Avaliação e ensino de Biologia. Proposição e desenvolvimento de um projeto interdisciplinar para o Ensino Médio Regular, Técnico e para a Educação de Jovens e Adultos.									
Escolhas pedagógicas									
A metodologia proposta orienta-se para a participação ativa do aluno. São utilizadas diversas estratégias: leituras complementares, indicação de sites, vídeos, objetos de aprendizagem e atividades colaborativas.									

As aulas semanais visam o estabelecimento da relação entre teoria e prática. Dessa forma, espera-se que o aluno conheça e compreenda melhor os conceitos que serão discutidos.

#### Normativas institucionais

Conforme o Projeto Pedagógico da UFABC, a avaliação do processo de ensino e aprendizagem é realizada por meio de conceitos. Tal proposta pode permitir uma análise qualitativa do aproveitamento dos (as) estudantes a partir dos seguintes parâmetros para avaliação: A – Desempenho excepcional. B – Bom desempenho. C – Desempenho mínimo satisfatório. D – Aproveitamento mínimo não satisfatório. F – Reprovado. O – Reprovado por falta (no caso do QS, por não realizar as atividades avaliativas).

Para ser considerado aprovado na disciplina o aluno deverá obter, no mínimo, o conceito "D" na disciplina.

A não realização das atividades no prazo, quando não justificada, acarretará conceito F na atividade em questão.

A recuperação do conceito final será feita por meio de uma prova escrita, individual e sem consulta sobre os conteúdos da disciplina, apenas para alunos que tenham conceitos D e F. O lançamento dos conceitos deverá ser feito pelos docentes ao final dos QS` s normalmente pelo SIGAA, incluindo a "reprovação" - por conceito (F) no caso de o discente não atingir o aproveitamento mínimo satisfatório dos conceitos da disciplina ou por não cumprir os requisitos mínimos de atendimento às atividades avaliativas avaliação (O).

A partir do terceiro quadrimestre de 2021 serão contabilizados para o cálculo de coeficientes (CP, CA e CR) utilizados em processos seletivos (tais como matrícula em disciplinas, matrícula em curso de formação específica, transferência de curso e turno, atribuição de bolsas).

As normativas referentes ao Quadrimestre Suplementar (QS) podem ser acessadas no seguinte link: <https://www.ufabc.edu.br/quadrimestre-suplementar> e as [alterações](#) válidas a partir do 3º quadrimestre de 2021.

#### Descrição dos instrumentos de avaliação da disciplina

O aluno será avaliado em dois níveis: intrapessoal (os avanços alcançados em relação aos objetivos da disciplina pelo aluno) e interpessoal (dentro do grupo, como se dá sua atuação no grupo). Para a composição do conceito na disciplina, serão considerados os seguintes aspectos:

**Avaliação 1 (A1) – Engajamento na disciplina:** Leitura dos textos, participação nas discussões e realização das atividades durante os encontros síncronos.

**Avaliação 2 (A2) – Projeto interdisciplinar:** Desenvolvimento de um projeto interdisciplinar que contemple os temas transversais (integradores) e as orientações curriculares, deverá ser realizado preferencialmente em duplas ou trios. Será desenvolvido em três etapas ao longo da disciplina com duas entregas parcial e uma final.

**Avaliação 3 (A3) – Atividades:** Irão compor essa avaliação as atividades individuais ou coletivas que visam ajudar no mapeamento da evolução dos alunos e que contribuirão para o desenvolvimento do projeto final. Serão 4 atividades distribuídas nas semanas que não teremos encontros síncronos.

**Avaliação diagnóstica** – Realizada no início e no fim da disciplina, não será contabilizada para o conceito final.

**OBS:** Conforme as normativas do QS, os alunos terão o prazo de uma semana para realizar as atividades assíncronas. As atividades serão realizadas de forma assíncrona e ficarão disponíveis por, no mínimo, 72 horas.

Sistema de atribuição dos conceitos:  $[A1 + A2 + A3]/3 =$  Conceito final. Todas as atividades avaliativas têm a mesma importância e peso.

#### Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)

O AVA oficial da disciplina será o Moodle, nele os alunos terão acesso aos conteúdos e atividades semanais do curso. Sites, programas, aplicativos e recursos externos ao Moodle poderão ser utilizados em algumas atividades e estarão especificados no plano de ensino.

A disciplina estará disponível no site do Moodle UFABC: [www.moodle.ufabc.edu.br](http://www.moodle.ufabc.edu.br) com o título: Práticas de Ensino de Biologia - Prof. Bruno Rafael Santos de Cerqueira - QS.2022.1. Os alunos serão inscritos pelo próprio docente através dos seus e-mails institucionais e receberão confirmação de inscrição.

#### Comunicação e atendimento

Para comunicação e atendimento o aluno poderá entrar em contato através dos seguintes meios:

1. Enviar um email para o professor da disciplina: [bruno.cerqueira@ufabc.edu.br](mailto:bruno.cerqueira@ufabc.edu.br);
2. Entrar em contato por meio do grupo da disciplina no Whatsapp a ser divulgado no primeiro dia de aula.

A entrega de documentos e atividades deve ser realizada preferencialmente pelo Moodle, em caso de instabilidade o envio poderá ser direcionado ao email institucional do docente.

O atendimento será semanal: Quartas-feiras 13h-18h. (agendar horário caso seja necessário realizar webconferência)

#### Referências bibliográficas básicas

1. ARAUJO, E.S. N. ; CALUZI, J.J.; CALDEIRA, A.M.N. (Orgs) *Práticas Integradas para o ensino de Biologia*. São Paulo: Escrituras, 2008.
2. CALDEIRA, A.M.A.; ARAUJO, E.S.N. *Introdução à didática da Biologia*. São Paulo: Escrituras, 2009.
3. HOFFMANN, J. *Avaliação Mito e desafio: uma perspectiva construtivista*. 36. ed. Porto Alegre, RS, Mediação Ed., 2005.
4. KRASILCHIK, M. *Prática de Ensino de Biologia*. São Paulo: EDUSP, 2004.
5. MARANDINO, M. SELLES, S. E., FERREIRA, M. S. *Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos*. São Paulo: Cortez, 2009.

#### Referências bibliográficas complementares

1. BIZZO, N. *Metodologia do ensino de Biologia e estágio supervisionado*. São Paulo: Ática, 2012
2. BRASIL. Orientações curriculares para o ensino médio; v. 2: Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006. 135 p. [Link](#)
3. BRASIL. PCN + Ensino Médio: Orientações Educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Ciências Da Natureza. [Link](#)
4. FAZENDA, Ivani (Org.). *Interdisciplinaridade na formação de professores: da teoria à prática*. Canoas, RS: ULBRA, 2006. 190 p
5. HERNÁNDEZ, F. E VENTURA, M. *A Organização do Currículo por Projetos de Trabalho – O Conhecimento é um Caleidoscópio*. Porto Alegre: Artmed.
6. MACHADO, N. J. *Educação: projetos e valores*. São Paulo: Escrituras, 2000. 155p.
7. SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO. Proposta Curricular do Estado de São Paulo – Biologia – Ensino Médio. São Paulo. 2008. [Link](#)
8. SÃO PAULO (ESTADO); SECRETARIA DA EDUCAÇÃO. Currículo Paulista. São Paulo: Seduc-SP, 2019. [Link](#)
9. Artigos de periódicos nacionais e internacionais da área de ensino de ciências e biologia e Anais de congressos de pesquisa na área.
10. BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. [Link](#)



<b>MAPA DE ATIVIDADES</b>			
<b>Aula e Carga Horária</b>	<b>Temas</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Atividades e recursos</b>
<b>Semana 1</b> 14/01 a 20/01 3 horas	Apresentação, ambientação e Introdução	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atualização do perfil individual. (Moodle)</li> <li>2. Preenchimento do termo de compromisso. (Moodle)</li> <li>3. Participação no fórum de apresentação da turma e interação com a postagem dos colegas. (Moodle)</li> <li>4. Preenchimento do formulário: Perfil da turma (Moodle)</li> <li>5. <b>Encontro síncrono 1:</b> apresentação e orientações. (Google Meet) - 16/01</li> </ol>
<b>Semana 2</b> 21/01 a 27/01 3 horas	Novas dinâmicas de aprendizagem. Modalidades didáticas no ensino de Biologia	1 e 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar o estudo do material disponibilizado. (Moodle)</li> <li>2. <b>Encontro síncrono 2</b> - 23/01 (Google Meet)</li> <li>3. <b>Atividade 1 (AV3)</b> - Mapeamento das tendências em modalidades didáticas no ensino de Biologia.</li> </ol>
<b>Semana 3</b> - Feriado de carnaval - 28/02 a 02/03			
<b>Semana 4</b> 07/03 a 13/03 3 horas	Aprendizagem baseada em projetos	1, 3 e 6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar o estudo do material disponibilizado. (Moodle)</li> <li>2. <b>Encontro síncrono 3</b> -09/03 (Google Meet)</li> </ol>

<b>Semana 5</b> 14/03 a 20/03 3 horas	Sem encontro síncrono. Foco: Levantamento de exemplos de projetos na educação básica	1 e 6	1. Realizar o estudo do material disponibilizado. (Moodle) <b>2. Atividade 2 (AV3)</b> - Atividade: Pesquisa por exemplo de projeto. <b>Obs: não haverá encontro síncrono.</b>
<b>Semana 6</b> 21/03 a 27/03 3 horas	Interdisciplinaridade e temas transversais (integradores)	1 e 2	1. Realizar o estudo do material disponibilizado. (Moodle) <b>2. Encontro síncrono 4</b> -23/03 (Google Meet) <b>3. Preenchimento da primeira parte do projeto (AV2)</b>
<b>Semana 7</b> 28/03 a 03/04 3 horas	Os conteúdos da biologia e sua transposição para o Ensino Médio	1 e 4	1. Realizar o estudo do material disponibilizado. (Moodle) <b>2. Encontro síncrono 5</b> - 30/03 (Google Meet).
<b>Semana 8</b> 04/04 a 10/04 3 horas	Sem encontro síncrono. Foco: Características das avaliações escolares	1 e 5	1. Realizar o estudo do material disponibilizado. (Moodle) <b>2. Atividade 3 (AV3)</b> - Atividade: as características das avaliações escolares. <b>Obs: não haverá encontro síncrono.</b>
<b>Semana 9</b> 11/04 a 17/04 3 horas	Avaliação no ensino de Biologia	1 e 5	1. Realizar o estudo do material disponibilizado. (Moodle) <b>2. Encontro síncrono 6</b> - 13/04 (Google Meet). <b>3. Preenchimento da segunda parte do projeto (AV2)</b>
<b>Semana 10</b> 18/04 a 24/04		1	

3 horas	Encontro com professores da educação básica		<p>1. Realizar o estudo do material disponibilizado. (Moodle)</p> <p>2. <b>Encontro síncrono 6</b> - 20/04 (Google Meet) - Encontro com professores(as) da educação básica. Os projetos em sala de aula.</p>
<b>Semana 11</b> 25/04 a 01/05 3 horas	Semana para finalização e entrega da parte escrita do projeto ( <b>AV2</b> ). Os alunos(as) poderão agendar atendimento para esclarecimento de dúvidas.		
<b>Semana 12</b> 02/05 a 07/05 3 horas	Apresentação dos projetos e encerramento	1 e 6	<p>1. Preenchimento do formulário de avaliação da disciplina. (Moodle)</p> <p>2. Preenchimento do formulário: o meu desenvolvimento na disciplina (Moodle)</p> <p>3. <b>Atividade 4 (AV3)</b>: avaliação do trabalho dos colegas</p> <p>4. <b>Encontro síncrono 7</b> - 04/05: Apresentação dos projetos, encerramento da disciplina e devolutivas. (Google Meet)</p>
<b>Recuperação</b> 08/05 a 12/05	Atividade de recuperação (Reposição do feriado do dia 02/03)	-	<p>1. Prova escrita individual para os alunos em recuperação. (Moodle)</p>