

Caracterização da disciplina

Código disciplina:	da	NHI5011-13	Nome da disciplina:	Políticas Educacionais					
Créditos (T-P-I):	(3 - 0 - 3)	Carga horária	36 horas	Aula prática:		Câmpus:	SA		
Código turma:	da	DA1NHI5011-13SA	Turma:	A1	Turno:	Diurno	Quadrimestre:	1	Ano: 2022
Docente(s) responsável(is):			Breno Arsioli Moura						

Alocação da turma

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8:00 - 9:00				x		
9:00 - 10:00				x		
10:00 - 11:00		x				
11:00 - 12:00		x				
12:00 - 13:00						
13:00 - 14:00	ATEND.					
14:00 - 15:00	ATEND.					
15:00 - 16:00						
16:00 - 17:00						
17:00 - 18:00						
18:00 - 19:00						
19:00 - 20:00						
20:00 - 21:00						
21:00 - 22:00						
22:00 - 23:00						

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais

O objetivo geral desta disciplina é introduzir os estudantes no universo das políticas públicas de educação explorando diferentes eixos de análise.

Objetivos específicos

Os objetivos específicos da disciplina são: contextualizar historicamente o desenvolvimento das políticas educacionais brasileiras; discutir alguns referenciais teóricos sobre o tema; trabalhar, a partir do contexto histórico e dos referenciais teóricos, uma reflexão sobre os problemas educacionais brasileiros e o papel do estado e das políticas educacionais vigentes.

Ementa

A Educação escolar brasileira no contexto das transformações da sociedade. Análise das políticas educacionais e dos planos e diretrizes para a Educação Básica. Estrutura e organização do sistema de ensino brasileiro. Políticas educacionais e legislação de ensino: LDB, DCNs, PCNs. Avaliação na Educação Básica e os instrumentos oficiais: SAEB e ENEM.

A DISCIPLINA SERÁ OFERECIDA VIA MOODLE UFABC
Conteúdo programático

Aula	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação
1 15/02/22 Sin.	Apresentação geral da disciplina. Exposição inicial do recorte histórico da disciplina.	Aula por videoconferência e discussão aberta entre todos.	-
2 SDD ¹ Ass. 17/02/22	Análise do documentário "Pro Dia Nascer Feliz" (João Jardim, 2005)	Discussão no fórum do Moodle, em que as duas questões deverão ser respondidas por todos os alunos. Link para o filme: https://youtu.be/nvsbb6XHu_I	AVALIAÇÃO 1 As respostas deverão ser postadas até a data indicada no Moodle. Não serão aceitas respostas com atraso.
3 24/02/22 Sin.	Discussão sobre o filme "Pro Dia Nascer Feliz". Apresentação geral de algumas das primeiras políticas educacionais no Brasil: constituição de 1934 e de 1937; Lei Orgânica do	Aula por videoconferência e discussão aberta entre todos. Constituição34 (planalto.gov.br) Constituição37 (planalto.gov.br) DEL 4244 (planalto.gov.br)	-

¹ Sem dia definido.

	Ensino Secundário (1942).		
4 SDD Ass. 01/03/22	A primeira LDB (1961)	Aula previamente gravada e disponibilizada com antecedência no Moodle. Referências: Portal da Câmara dos Deputados (camara.leg.br)	
5 SDD Ass. 03/03/22	A segunda LDB (1971)	Aula previamente gravada e disponibilizada com antecedência no Moodle. Portal da Câmara dos Deputados (camara.leg.br)	
6 SDD Ass. 10/03/22	A LDB de 1996.	Aula previamente gravada e disponibilizada com antecedência no Moodle. http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm	-
7 15/03/22 Sin.	Discussão sobre as LDBs	Aula por videoconferência e discussão aberta entre todos.	-
8 SDD Ass. 17/03/22	-	-	AVALIAÇÃO 2 Avaliação escrita individual, a ser disponibilizada no Moodle. A avaliação deve ser completada em até três dias após sua disponibilização na plataforma.
9 Ass. 24/03/21	Orientação para elaboração do trabalho final. O trabalho final deverá compreender a análise detalhada de uma das seis políticas educacionais recentes disponibilizadas pelo professor, nos moldes do que foi feito nas aulas precedentes.	Aula previamente gravada e disponibilizada com antecedência no Moodle.	-

10 SDD. Ass. 29/03/22	Desdobramentos da LDB de 1996: o Plano Nacional de Educação (2001-2011).	Aula previamente gravada e disponibilizada com antecedência no Moodle.	
11 SDD. Ass. 31/03/22	Desdobramentos da LDB de 1996: os Parâmetros Curriculares Nacionais (1997-2002)	Aula previamente gravada e disponibilizada com antecedência no Moodle.	
12 SDD. Ass. 07/04/22	Desdobramentos da LDB de 1996: as DCN de 2002.	Aula previamente gravada e disponibilizada com antecedência no Moodle.	
13 12/04/22 Sin.	Desdobramentos da LDB de 1996: o ENEM e os outros sistemas de avaliação.	Aula por videoconferência e discussão aberta entre todos.	-
14 14/04/22 Sin.	Solução de dúvidas sobre o trabalho final	Aula por videoconferência e discussão aberta entre todos.	-
15 SDD. Ass.	Trabalho final	Produção e envio do trabalho final	AVALIAÇÃO 3 Apresentação sobre políticas educacionais recentes
16 SDD. Ass.			
17 SDD. Ass.			
18 SDD. Ass.	AVALIAÇÃO SUBSTITUTIVA		

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

AVALIAÇÃO 1 – Resposta às perguntas do fórum no Moodle.

Critério: respostas com, no mínimo, 50 palavras e que mostrem a compreensão da pergunta e indiquem que o aluno assistiu ao filme na íntegra. É preciso demonstrar, também, uma mínima capacidade de argumentação sobre o tema da questão.

AVALIAÇÃO 2 – Avaliação escrita, com, no mínimo, 4 perguntas.

Critério: respostas com, no mínimo, 50 palavras e que mostrem a compreensão dos temas debatidos anteriormente em relação às LDBs, à luz do que foi apresentado nas aulas e discutidos nas aulas síncronas. É preciso demonstrar, também, uma mínima capacidade de argumentação sobre o tema da questão.

AVALIAÇÃO 3 – Apresentação de trabalho sobre políticas educacionais recentes.

Critério: cumprimento do tempo mínimo (10 min) ou máximo (25 min) de exposição; demonstração de que leu e domina os assuntos da política educacional escolhida; respostas coerentes e bem fundamentadas às perguntas que forem colocadas; organização da apresentação.

Cada avaliação receberá o conceito de D a A. Quem não participar receberá conceito F.

O conceito final será dado considerando a “média” dos conceitos obtidos, sem distinção das avaliações. Exemplo:

$A + A + A = A$

$A + B + A = A$

$A + A + C = B$

$B + B + A = B$

$C + B + A = B$

$C + C + A = B$

$B + B + C = B$

$C + C + B = C$

Nesse sentido, ressalto que todos que obtiverem um conceito menor ou igual a C em qualquer uma das avaliações *não terá conceito final A*.

Referências bibliográficas básicas

1. BRASIL. Lei de diretrizes e bases da educação nacional: (Lei 9.394/96)
2. BRASIL. Plano Nacional de Educação. Brasília. Senado Federal, UNESCO, 2001.
3. BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Brasília. Conselho Nacional de Educação. 2001.
4. SAVIANI, Dermeval. Da Nova LDB ao Plano Nacional de Educação: uma outra Política Educacional. São Paulo: Editora Autores Associados – 2004
5. BRANDÃO, Carlos da Fonseca. LDB passo a passo: Lei de diretrizes e bases da educação nacional (Lei n 9.394/96), comentada e interpretada, artigo por artigo. 3 ed.. São Paulo: Avercamp, 2007. 191 p.
6. J.M.L. de Azevedo, A Educação como Política Pública, Editora Autores Associados, 2008.

Referências bibliográficas complementares

1. BRANDÃO, C.R. O que é educação. São Paulo: Brasiliense, 2007. 116 p. (Coleção primeiros passos; 20).
2. MENEZES, L.C O novo público e a nova natureza do ensino médio. Estudos Avançados, 15 (42), 2001.
3. SAVIANI, Demerval. Educação brasileira: estrutura e sistema. 7. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008
4. SAVIANI, D., Política e educação no Brasil: o papel do Congresso Nacional na legislação do ensino. 3. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2006
5. SOUSA, S.Z. A que veio o ENEM? Revista de Educação AEC, n.113, out/dez, 1999, p.53- 60.