

**Caracterização da disciplina**

Código da disciplina	NHI 5011-13	Nome da disciplina	POLÍTICAS EDUCACIONAIS				
Créditos (T-P-I)	(3 - 0 - 3)	Carga horária	36 horas	Aula prática	Não	Campus	SBC
Código das turmas:	DANHI 5011-13 SB NANHI 5011-13 SB	Turno: Diurno/Noturno	Quadrimestre:		1º	Ano	2022
Docente responsável	Alexander de Freitas ( <a href="mailto:alexander.freitas@ufabc.edu.br">alexander.freitas@ufabc.edu.br</a> )						

**Horário das turmas**

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
1º horário (semanal)				X		
2º horário (quinzenal)		X				

**Planejamento da disciplina**
**Objetivos gerais**

Propiciar condições para compreensão e análise crítica das políticas educacionais brasileiras que emergem no momento atual e dos documentos e/ou programas oficiais que norteiam a educação básica, de modo a desenvolver reflexões e problematizações sobre as relações entre política, poder, Estado e educação, considerando as várias facetas do neoliberalismo, tomado em sua atualidade.

**Objetivos específicos**

1. Estudar e discutir as relações entre neoliberalismo, modos de subjetivação e teoria do capital humano;
2. Refletir sobre os objetivos da educação e da escolarização frente à teoria do capital humano e no contexto do neoliberalismo atual;
3. Problematizar os discursos das competências e habilidades como dispositivos do capitalismo pós-fordista e suas implicações para a linguagem empresarial da educação;
4. Analisar criticamente o programa educacional “*O líder em mim*” produzido pela Franklin Covey e comercializado pela SOMOS educação;
5. Refletir e avaliar criticamente alguns documentos e/ou programas oficiais que estruturam a educação básica brasileira, como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Base Nacional Comum Curricular (BNCC), Programa Internacional de Avaliação de Alunos (PISA) e o Programa INOVA Educação da Secretaria de Educação do Estado de São Paulo;
6. Examinar e problematizar a reforma do Ensino Médio no contexto da Lei n. 13.415/2017;
7. Evidenciar a submissão das políticas educacionais brasileiras aos dispositivos de governamentalidade neoliberal e de formação flexível para o trabalho/empregabilidade.

**Acesso às aulas e aos materiais/textos da disciplina**

O acesso às aulas será feito pelo *google meet*. O link para as aulas é: <https://meet.google.com/thb-ewrn-ouo>

O acesso ao material será realizado através do link: <https://drive.google.com/drive/folders/1zvY9pqvQcngTkc1XfPpkDizgseKJUaUh>

**PROGRAMA E CRONOGRAMA**

Semanas	Data	Atividades em aula	Leituras/Entregas
1ª	15/02 (3ª)  17/02 (5ª)	<p>Apresentação da ementa, proposta do curso e das formas de avaliação.</p> <p><b>Diário de bordo:</b> vida e neoliberalismo. <b>Leitura e discussão coletiva:</b> Apêndice do livro “1984”: “Os princípios da Novafala” (ORWELL).</p> <p><b>Leitura de fragmento do livro:</b> “1984” (ORWELL). <b>Roda de conversa:</b> O diário de Winston e o diário na disciplina de Políticas educacionais.</p>	<p><b>Texto 1:</b> “Os princípios da Novafala” (ORWELL).</p> <p><b>Texto 2:</b> “1984” (ORWELL).</p> <p>*** Preparar Roteiro 1 para entrega no próximo encontro (aula invertida).</p>
<p><b>Roteiro 1 – Entregar na próxima quarta-feira (24/02)</b></p> <p><b>Roteiro 1:</b> Análise da governamentalidade neoliberal e da teoria do capital humano.</p>			
2ª	24/02 (5ª)	<p><b>Roda de conversa:</b> Capitalismo e subjetividade: tecnologias de si e neoliberalismo.</p>	<p><b>Entrega do Roteiro 1.</b></p> <p><b>Texto 3:</b> “Aula de 14 de Março de 1979” (FOUCAULT).</p>
3ª	01/03 (3ª)  03/03 (5ª)	<p><b>Feriado</b> (Reposição em 11/05).</p> <p><b>Roda de conversa:</b> Análise de campanhas publicitárias na formação das subjetividades neoliberais.</p>	<p><b>Texto 3:</b> “Aula de 14 de Março de 1979” (FOUCAULT).</p> <p>*** Preparar Roteiro 2 para entrega no próximo encontro (aula invertida).</p>
<p><b>Roteiro 2 – Entregar na próxima quarta-feira (10/03)</b></p> <p><b>Roteiro 2:</b> Análise dos programas <i>O líder em mim</i> e <i>INOVA educação</i>.</p>			
4ª	10/03 (5ª)	<p><b>Roda de conversa:</b> Empreendedorismo, liderança e valor do conhecimento na sociedade neoliberal: a desvalorização da escola em prol da empresa.</p>	<p><b>Entrega do Roteiro 2.</b></p> <p><b>Texto 4:</b> “O homem empresarial” (DARDOT e LAVAL).</p>
5ª	15/03 (3ª)  17/03 (5ª)	<p><b>Roda de conversa:</b> Habilidades socioemocionais e empreendedorismo nos programas <i>O líder em mim</i> e <i>INOVA educação</i> da Secretaria de Educação do Estado de São Paulo.</p> <p><b>Leitura coletiva:</b> <i>Narciso ou a estratégia do vazio</i>. <b>Roda de conversa:</b> Técnicas de si e narcisismo.</p>	<p><b>Texto 5:</b> “Narciso ou a estratégia do vazio” (LIPOVETSKY).</p>
6ª	24/03 (5ª)		<p>*** Preparar Roteiro 3 para entrega no próximo encontro (aula invertida).</p>

**Roteiro 3 – Entregar na próxima segunda-feira (29/03)**
**Roteiro 3:** Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o PISA.

7ª	29/03 (3ª)	<b>Roda de conversa:</b> Termos e expressões no texto introdutório à Base Nacional Comum Curricular (BNCC): desnaturalização das palavras.	<b>Entrega do Roteiro 3.</b>  <b>Texto 6:</b> <i>Base Nacional Comum Curricular</i> (BRASIL, 2018). [Ler a Introdução, p. 7-21]
	31/03 (5ª)	<b>Roda de conversa:</b> Análise crítica da BNCC: paradigma avaliativo a partir do PISA (Programa Internacional de Avaliação dos Estudantes) e os discursos acerca da qualidade da educação brasileira.	<b>Texto 7:</b> Verbetes “ <del>Qualidade</del> ” (LARROSA; RECHIA)
8ª	07/04 (5ª)	<b>Roda de conversa:</b> Aliança público-privado na construção da BNCC e o papel das fundações Lemann e Ayrton Senna nas políticas educacionais brasileiras.	<b>Texto 8:</b> “ <i>Base Nacional Curricular Comum: novas formas de socialidade produzindo sentidos para educação</i> ” (MACEDO).  <b>*** Preparar Roteiro 4 para entrega no próximo encontro (aula invertida).</b>

**Roteiro 4 – Entregar na próxima quarta-feira (12/04)**
**Roteiro 4:** Reforma do Ensino Médio (Lei nº 13.415/2017).

9ª	12/04 (3ª)	<b>Roda de conversa:</b> Desnaturalização da campanha publicitária do governo federal em torno da Reforma do Ensino Médio: análise dos discursos.	<b>Entrega do Roteiro 4.</b>  <b>Texto 9:</b> Lei de Diretrizes e Bases: Título V: Capítulo II ( <u>Seção IV: artigo 35º e 36º</u> ).
	14/04 (5ª)	<b>Roda de conversa:</b> Análise de discurso em extratos da Lei nº 13.415/2017. Desregulamentação do novo Ensino Médio: estrutura, funcionamento e currículo no modelo flexível-empresarial.	<b>Texto 10:</b> “ <i>Por que a urgência da reforma do ensino médio? Medida Provisória nº 746/2016 (Lei nº 13.415/2017)</i> ” (MOTTA e FRIGOTTO).
10ª	21/04 (5ª)	<b>Feriado</b> (Reposição em 18/05)	
11ª	26/04 (3ª)	<b>Leitura coletiva:</b> “ <i>Fascismo, contrarrevolução e neoliberalismo</i> ”.	<b>Texto 11:</b> Livro “ <i>Ruptura</i> ”.
	28/04 (5ª)	<b>Roda de conversa:</b> Atuais inovações do neoliberalismo brasileiro e suas consequências para as políticas educacionais.	
12ª	05/05 (5ª)	<b>Autoavaliação.</b> <b>Avaliação da disciplina.</b>	
Reposições	11/05 (4ª)	Reposição da aula do dia 01/03, de acordo com temas de interesse das/dos estudantes.	
	18/05 (4ª)	Reposição da aula do dia 21/04, de acordo com temas de interesse das/dos estudantes.	

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS PARA OS ROTEIROS

1. ORWELL, George. Apêndice. Os princípios da Novafala. In: **1984**. São Paulo: Companhia das Letras, 2009, p. 347 -362.
2. ORWELL, George. 4 de abril de 1984. In: **1984**. São Paulo: Companhia das Letras, 2009, p. 17-19.
3. FOUCAULT, Michel. Aula de 14 de março de 1979. In: **Nascimento da Biopolítica** (Curso dado no Collège de France 1978-1979). São Paulo: Martins Fontes, 2008, p. 297- 327.
4. DARDOT, Pierre; LAVAL, Christian. O homem empresarial. In: **A nova razão do mundo: ensaio sobre a sociedade neoliberal**. São Paulo: Boitempo, p. 133-155.
5. LIPOVETSKY, Gille. Narciso ou a estratégia do vazio. In: **A era do vazio**. Barueri: Manole, p. 31-58, 2005.
6. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF, 2018. [LER Introdução, p. 7-22]. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_-versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf)
7. LARROSA, Jorge; RECHIA, Karen. **Qualidade**. In: **[P] de professor**. São Carlos: Pedro & João editores, 2018, p. 371-373.
8. MACEDO, Elizabeth. Base Nacional Curricular Comum: novas formas de sociabilidade produzindo sentidos para educação. **Revista e-Curriculum**, v. 12, n. 3, p. 1530-1555, out./dez. 2014. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/curriculum/article/view/21666/15916>
9. BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 24 dez. 1996. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/LEIS/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm) [LER: Título V: Capítulo II (Seção IV: artigo 35º e 36º)].
10. MOTTA, Vânia Cardoso; FRIGOTTO, Gaudêncio. Por que a urgência da reforma do Ensino Médio? Medida Provisória nº 746/2016 (Lei nº 13.415/2017). **Educação e sociedade**, v. 38, n. 139, p. 355-372, abr./jun. 2017. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v38n139/1678-4626-es-38-139-00355.pdf>
11. Fascismo, contrarrevolução e neoliberalismo. In: **Ruptura. Centelha**. São Paulo: n-1 edições, 2019, p. 15-55.

## DESCRIPTIVO DAS ATIVIDADES PROGRAMADAS

**Aula síncrona (aula invertida).** A aula síncrona se utilizará da estratégia da aula invertida, e acontecerá com o objetivo de problematizar e discutir as questões mais complexas que constam nos roteiros de estudo, disponibilizados na pasta com o material da disciplina. As/os estudantes devem se preparar para os encontros realizando os roteiros antecipadamente às aulas. As aulas não serão gravadas e as/os estudantes que precisarem se ausentar das aulas deverão acompanhar a disciplina realizando e entregando os roteiros, conforme instruções apresentadas nos próprios roteiros. Quaisquer dúvidas poderão ser resolvidas com assistência do professor, fora do horário das aulas, a partir de agendamentos prévios. **Para o funcionamento das aulas, todas/os estudantes deverão entregar por e-mail o roteiro antes do início das aulas (vide cronograma acima).** O acesso às aulas será feito pelo *google meet*. O link para as aulas é: <https://meet.google.com/thb-ewrn-ouo>

**Diário de bordo: vida e neoliberalismo.** Este diário deverá acompanhar todo o percurso da disciplina, servindo como um dispositivo de registro sistemático das vivências, problematizações e reflexões sobre a relação entre os modos de subjetivação contemporâneos e o neoliberalismo vivido na atualidade. Deverão ser incluídas nos diários: 1) imagens, fotos, sentenças, propagandas, etc, que são vistas diariamente e que representam guias/condutores dos modos de vida atuais; 2) reflexões acerca da relação entre os modos de vidas atuais e o neoliberalismo; 3) transcrições dos trechos sublinhados e considerados interessantes e importantes em cada um dos materiais lidos e assistidos, seguidas de comentários, discussões, anotações, ideias e problematizações, de modo a usar as várias leituras realizadas como disparadoras do pensamento e da

escrita; 4) as ideias que emergem a partir dos problemas/temas trabalhados na disciplina, que impactam, mobilizam e desnaturalizam os modos de pensar e de perceber a vida contemporânea; 5) as falas e as ideias que emergem das discussões coletivas nas rodas de conversa durante as aulas. A escritura do diário poderá experimentar várias modalidades de linguagens, alternando escritas verbais e não verbais (ilustrações, colagens, desenhos, quadrinhos etc.). Recomenda-se que o diário tenha uma organização cronológica, criando marcas nos tempos de cada acontecimento, tanto nos momentos das leituras e nas ocorrências das aulas, quanto na vida dos/as estudantes ao longo do quadrimestre. Com isso pretende-se deflagrar um processo de escrita sobre a vida atualmente vivida no contexto do capitalismo contemporâneo, ativando a reflexão acerca das experiências vividas, de modo a criar problematizações sobre as relações entre vida, neoliberalismo, subjetividade e educação.

## PROCESSO AVALIATIVO

**Auto avaliação.** Avaliação do próprio processo vivido na disciplina, com atribuição de conceitos.

**Roteiro de estudo.** É o principal mecanismo de avaliação em processo da disciplina, devendo ser confeccionado a partir dos materiais disponibilizados e das instruções indicadas. O roteiro de estudo consiste em um pré-preparo para as aulas síncronas, sendo o operador pedagógico da aula invertida. Nestes roteiros as/os estudantes serão convidadas(os) a refletir e a responder a um conjunto de questões, que serão retomadas e aprofundadas nas aulas síncronas. As dúvidas sobre a elaboração dos roteiros poderão ser solucionadas em plantões de atendimento, com agendamento prévio, ou durante as aulas síncronas. **Cada estudante deverá entregar OBRIGATORIAMENTE TODOS OS 4 (QUATRO) roteiros propostos. Os roteiros deverão ser entregues antes do início da respectiva aula**, de modo a instrumentalizar o recurso da aula invertida. **Não serão aceitos roteiros atrasados. Os roteiros deverão ser entregues digitados, salvos em PDF e enviados para o e-mail [alexander.freitas@ufabc.edu.br](mailto:alexander.freitas@ufabc.edu.br)**

Todos os roteiros estão disponíveis na pasta com o material da disciplina, e podem ser acessados através do link: <https://drive.google.com/drive/folders/1zvY9pqvQCngTkc1XfPpkDizgseKJUaUh>

## PROCESSO DE RECUPERAÇÃO

O processo de recuperação será acordado com cada estudante individualmente, levando em consideração as dificuldades surgidas para cumprimento do processo avaliativo da disciplina, que consiste na entrega obrigatória de 4 (quatro) roteiros. Para tanto, pede-se que quem tiver dificuldade na entrega dos roteiros entre em contato o mais brevemente possível com o professor, para que possam ser pensadas estratégias de recuperação adaptadas a cada caso.