

Caracterização da disciplina

Código da disciplina: LIE0001-19	Nome da disciplina: Metodologias de Pesquisa em Educação
Créditos (T-P-I): 2-0-4	Carga horária: 24 horas
Recomendação: não há	Turmas: DA1LIE0001-19SA
Docente responsável: Meiri A. Gurgel de Campos Miranda	
Contato: meiri.miranda@ufabc.edu.br	

	Segundas-feiras	Quintas-feiras
8-10h	Modo remoto	
9-10h		Atendimento ao discente

Ambiente virtual de aprendizagem:

Moodle

Momentos síncronos:

Ocorrerão nas semanas definidas no cronograma, com cerca de uma hora de duração, no horário da aula, às 8h, através do ConferênciaWeb, no link <https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/meiri>. As aulas serão gravadas e disponibilizadas no Moodle.

Horário de atendimento

Atendimento assíncrono no Moodle e por e-mail: meiri.miranda@ufabc.edu.br
ou

Atendimento síncrono: 5ª feira – 9h às 10h – modo remoto – solicitar agendamento para vídeo-chamada, com antecedência. Outros momentos podem ser agendados, sob demanda.

Planejamento da disciplina**Objetivos gerais**

Esta disciplina tem por objetivo geral propiciar:

1. o desenvolvimento de conhecimentos e habilidades relacionados às principais metodologias de pesquisa utilizadas na área educacional.
2. que o estudante seja introduzido ao delineamento e elaboração de projetos de pesquisa, articulando perspectivas teóricas que fundamentam as investigações científicas, objetivos, estratégias de coleta de dados e referenciais para análise que resultam na produção de conhecimento no campo da Educação.
3. condições para a participação dos estudantes em projetos de iniciação científica e sua integração a grupos de pesquisa.
4. a oportunidade de elaborar um projeto de pesquisa, no formato dos editais do PIBIC e PDPD, articulando as informações e conteúdos trabalhados na disciplina.
5. o acompanhamento de seu processo de aprendizagem a partir das análises e discussões dos trabalhos apresentados durante o curso.

Ementa

A investigação em educação em ciências e educação matemática: principais tendências metodológicas. Fundamentos e características gerais das pesquisas: perspectivas filosóficas e epistemológicas, planejamento, desenvolvimento e ética. Introdução aos métodos qualitativos e quantitativos de coleta e análise de dados.

Aula/ Semana	Temas	Objetivos específicos	Estratégias didáticas	Instrumentos avaliativos
<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">14 a 20 de fevereiro</p>	<p>A apresentação do plano da disciplina e estratégias de trabalho.</p> <p>A importância da pesquisa em ensino.</p>	<p>Compreender as demandas, expectativas, características e necessidades da turma para com a disciplina.</p> <p>Estabelecer as bases e vínculos para a criação de um ambiente de colaboração e aprendizagem.</p> <p>Apresentar o plano da disciplina e as estratégias de trabalho.</p> <p>Refletir sobre a importância da pesquisa em ensino.</p>	<p>1. Aula síncrona – apresentação do grupo e primeiras impressões e orientações. Apresentação do plano de ensino e da organização da disciplina.</p> <p>2. Atividade diagnóstica.</p> <p>Texto complementar: BORBA, Marcelo de C.; ALMEIDA, Helber Rangel Formiga Leite D.; GRACIAS, Telma Aparecida de S. Pesquisa em ensino e sala de aula. Grupo Autêntica, 2019. 9788551306130. Capítulo 1. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551306130/. Acesso em: 10 fev. 2022.</p>	<p>Roteiro 1 – Tarefas da semana:</p> <p>1. Preenchimento do Termo de consentimento para o ensino remoto.</p> <p>Formulário do Google</p> <p>2. Fórum de apresentação da professora e da turma.</p> <p>Moodle</p> <p>3. Formulário diagnóstico: identificação das condições de estudo, características da turma e conhecimentos prévios.</p> <p>Formulário do Google</p> <p>Período para a realização das atividades no Moodle: de 14 a 20 de fevereiro (às 23h59min).</p>
<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">21 de fevereiro a 06 de março</p> <p style="text-align: center;">28/02 – Carnaval</p>	<p>A investigação em educação em ciências e educação matemática.</p>	<p>Análise crítica das tendências na pesquisa em educação em ciências e em educação matemática.</p>	<p>Aula síncrona sobre o tema da semana e apresentação do roteiro 2.</p> <p>Leitura de texto.</p> <p>Registro reflexivo.</p>	<p>Roteiro 2 – Tarefas da semana:</p> <p>1. Organizar um mapa de ideias sobre os principais temas trabalhados.</p> <p>2. Leitura de texto.</p> <p>3. REGISTRO REFLEXIVO da semana 2.</p> <p>Formulário do Google</p> <p>Período para a realização das atividades no Moodle: de 21 de fevereiro a 06 de março</p>

<p align="center">3 07 a 13 de março</p>	<p>Fundamentos e características gerais das pesquisas em educação.</p>	<p>Compreensão das características gerais das pesquisas em educação em ciências e educação em matemática.</p>	<p><u>Aula síncrona</u> sobre os conceitos da semana e apresentação do roteiro de atividades.</p> <p>Registro reflexivo.</p> <p>Texto complementar.</p> <p>Prazo para a organização dos grupos de trabalho.</p>	<p>Roteiro 3 - Tarefas da semana:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar um mapa de ideias sobre os principais temas trabalhados. 2. Leitura de texto. 3. REGISTRO REFLEXIVO da semana 3. <p><u>Formulário do Google</u></p> <p>Período para a realização das atividades no Moodle: de 07 a 13 de março (às 23h59min).</p>
<p align="center">4 14 a 20 de março</p>	<p>Desenvolvimento de uma pesquisa - Introdução aos métodos qualitativos e quantitativos de coleta e análise de dados.</p>	<p>Conhecer e compreender, em linhas gerais, os métodos quantitativos e qualitativos de coleta e análise de dados.</p> <p>Identificar e analisar as diversas possibilidades de pesquisa em educação, a partir de um painel colaborativo.</p>	<p><u>Aula síncrona</u> sobre os conceitos da semana e apresentação do roteiro de atividades.</p> <p>Trabalho em grupo: pesquisa temática – temas serão distribuídos entre os grupos.</p> <p>Participação em um painel.</p> <p>Registro reflexivo.</p>	<p>Roteiro 4 - Tarefas da semana:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desenvolvimento da Pesquisa temática. 2. REGISTRO REFLEXIVO da semana 4. <p><u>Formulário do Google</u></p> <p>Período para a realização das atividades no Moodle: de 14 a 20 de março (às 23h59min).</p>
<p align="center">5 21 a 27 de março</p>	<p>Desenvolvimento de uma pesquisa - Introdução aos métodos qualitativos e quantitativos de coleta e análise de dados.</p>	<p>Conhecer e compreender, em linhas gerais, os métodos quantitativos e qualitativos de coleta e análise de dados.</p> <p>Identificar e analisar as diversas possibilidades de pesquisa em educação, a partir de um painel colaborativo.</p>	<p><u>SEM aula síncrona.</u></p> <p>Roteiro de atividades a serem desenvolvidas.</p> <p>Plantão de dúvidas no fórum e e-mail</p> <p>Registro reflexivo.</p>	<p>Roteiro 5 - Tarefas da semana:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Painel – Finalização da Pesquisa temática. <u>Entrega no Moodle.</u> 2. REGISTRO REFLEXIVO da semana 5. <p><u>Formulário do Google</u></p> <p>Período para a realização das atividades no Moodle: de 21 a 27 de março (às 23h59min).</p>

<p align="center">6</p> <p>28 de março a 03 de abril</p>	<p>Diferentes possibilidades para a pesquisa em educação.</p> <p>Planejamento de uma pesquisa: Etapas e estrutura de um projeto.</p>	<p>Sistematizar as diversas possibilidades de pesquisa em educação.</p> <p>Conhecer as etapas de planejamento de uma pesquisa.</p>	<p><u>Aula síncrona</u> sobre os conceitos da semana e apresentação do roteiro de atividades.</p> <p>Revisão bibliográfica para o projeto de pesquisa.</p> <p>Registro reflexivo.</p>	<p>Roteiro 6 - Tarefas da semana:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Projeto: fazer revisão bibliográfica para a elaboração do projeto. 2. REGISTRO REFLEXIVO da semana 6. <p><u>Formulário do Google</u></p> <p>Período para a realização das atividades no Moodle: de 28 de março a 03 de abril (às 23h59min).</p>
<p align="center">7</p> <p>04 a 10 de abril</p>	<p>Planejamento de uma pesquisa: Etapas e estrutura de um projeto.</p> <p>Ética na pesquisa e redação acadêmica</p>	<p>Refletir sobre aspectos éticos na pesquisa em educação em ciências e educação matemática.</p> <p>Conhecer normas de formatação de trabalhos acadêmicos.</p> <p>Aplicar os conhecimentos no desenvolvimento das primeiras etapas do projeto: tema – pergunta - objetivo – hipótese.</p>	<p><u>Aula síncrona</u> sobre os conceitos da semana e apresentação do roteiro de atividades.</p> <p>Início do desenvolvimento do projeto de pesquisa, em grupos de até quatro pessoas.</p> <p>Registro reflexivo.</p>	<p>Roteiro 7 - Tarefas da semana:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ficha 1 - Início do desenvolvimento do projeto. <p><u>Moodle</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. REGISTRO REFLEXIVO da semana 7. <p><u>Formulário do Google</u></p> <p>Período para a realização das atividades no Moodle: de 04 a 10 de abril (às 23h59min).</p>
<p align="center">8</p> <p>11 a 17 de abril</p>	<p>Projeto de pesquisa: elaboração de um projeto.</p>	<p>Elaborar um projeto de pesquisa conforme as exigências dos editais Pibic, da Propes.</p> <p>Desenvolvimento da metodologia do projeto.</p>	<p><u>Aula síncrona</u> sobre os conceitos da semana e apresentação do roteiro de atividades.</p> <p>Roteiro de atividades a serem desenvolvidas.</p> <p>Plantão de dúvidas no fórum e e-mail.</p>	<p>Roteiro 8 - Tarefas da semana:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ATIVIDADE 3 – Ficha 2 – desenvolvimento da metodologia do projeto. <p><u>Entrega no Moodle.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. REGISTRO REFLEXIVO da semana 8. <p><u>Formulário do Google</u></p> <p>Período para a realização das atividades no Moodle: de 11 a 17 de abril (às 23h59min).</p>

<p align="center">9 18 a 24 de abril</p>	<p>Projeto de pesquisa: elaboração de um projeto.</p>	<p>Desenvolvimento de um projeto de pesquisa sobre um tema de interesse do grupo, conforme as exigências dos editais Pibic e PDPD, da Propes/UFABC.</p>	<p><u>SEM aula síncrona.</u></p> <p>Roteiro de atividades a serem desenvolvidas.</p> <p>Plantão de dúvidas no fórum e e-mail.</p>	<p>Roteiro 9 - Tarefas da semana:</p> <p>1. Elaboração do projeto.</p> <p>Prazo para envio de atividades pendentes: até 24 de abril às 23h59min.</p>
<p align="center">10 25 de abril a 01 de maio</p>	<p>Projeto de pesquisa: elaboração e entrega de um projeto.</p>	<p>Desenvolvimento de um projeto de pesquisa sobre um tema de interesse do grupo, conforme as exigências dos editais Pibic e PDPD, da Propes/UFABC.</p>	<p><u>SEM aula síncrona.</u></p> <p>Roteiro de atividades a serem desenvolvidas.</p> <p>Plantão de dúvidas no fórum e e-mail.</p>	<p>Roteiro 10 - Tarefas da semana:</p> <p>1. FINALIZAÇÃO do projeto de pesquisa: texto e apresentação. Em grupos de até quatro alunos.</p> <p><u>Entrega no Moodle.</u></p> <p>Período para a realização da atividade no Moodle: de 25 de abril a 01 de maio (às 23h59min).</p>
<p align="center">11 02 a 08 de maio</p>	<p>Auto avaliação e avaliação dos pares (projeto).</p>	<p>Participar de um painel, apresentando sua produção na disciplina e apreciando e colaborando com as produções dos colegas.</p> <p>Acompanhamento de seu processo de aprendizagem a partir das análises e discussões dos trabalhos apresentados durante o curso.</p>	<p><u>SEM aula síncrona.</u></p> <p>Roteiro de atividades a serem desenvolvidas.</p> <p>Plantão de dúvidas no fórum e e-mail.</p>	<p>Roteiro 11 - Tarefas da semana:</p> <p>1. ATIVIDADE 4 – Avaliação dos projetos dos e das colegas – heteroavaliação.</p> <p><u>Entrega no Moodle.</u></p> <p>2. AUTOAVALIAÇÃO: retomada das respostas do diagnóstico e dos registros reflexivos semanais para a elaboração da autoavaliação do desempenho na disciplina.</p> <p>3. AVALIAÇÃO dos colegas de grupo.</p> <p>4. AVALIAÇÃO da disciplina.</p> <p><u>Entrega no Moodle.</u></p> <p>Período para a realização das atividades no Moodle: de 02 a 08 de maio (às 23h59min).</p>

<p>12 10 de maio Reposição de 28/02</p>	<p>REPOSIÇÃO – devolutivas. Atividades substitutivas.</p>	<p>Analisar e avaliar seu processo de aprendizagem a partir das análises e discussões dos trabalhos apresentados durante o curso. Devolutiva individual das atividades e conceitos.</p>	<p>Sem atividade síncrona. Plantão de dúvidas no fórum e e-mail.</p>	<p>Tarefas da semana: 1. Atividades que serão definidas em caso de necessidade. <u>Entrega no Moodle.</u></p>
---	--	--	---	--

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

A avaliação do processo de ensino e aprendizagem nesta disciplina se baseará nos seguintes conceitos:

- A – Desempenho excepcional, demonstrando excelente compreensão da disciplina e do uso do conteúdo.
- B – Bom desempenho, demonstrando boa capacidade de uso dos conceitos da disciplina.
- C – Desempenho mínimo satisfatório, demonstrando capacidade de uso adequado dos conceitos da disciplina, habilidade para enfrentar problemas relativamente simples e prosseguir em estudos avançados.
- D – Aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina, com familiaridade parcial do assunto e alguma capacidade para resolver problemas simples, mas demonstrando deficiências que exigem trabalho adicional para prosseguir em estudos avançados.
- F – Reprovado por conceito.
- O – Reprovado por ausência de avaliação.

Para a composição do conceito na disciplina, a avaliação será contínua e feita através da participação dos alunos em todas as atividades propostas, considerando-se: o aprendizado conceitual, a autonomia, a pontualidade, a criticidade e a criatividade. Serão consideradas as seguintes estratégias avaliativas na composição do conceito final:

Conceito 1: Pesquisa temática – Individual – os temas serão divididos entre os alunos da turma. Faz parte deste conceito a interação com as produções dos colegas de turma.

Conceito 2: Projeto de pesquisa - Grupo de até quatro pessoas – este conceito será composto pela avaliação do texto e da apresentação do projeto de pesquisa elaborado em grupos de até quatro pessoas sobre um tema do ensino de ciências ou educação matemática. É parte deste conceito as fichas com o desenvolvimento das etapas da pesquisa, o projeto escrito, a apresentação deste e a interação com as produções dos colegas de turma, além da autoavaliação.

O projeto deverá estar em formato PDF, com no máximo de 10 páginas e conter os seguintes itens:

- a. Resumo
- b. Introdução
- c. Justificativa e Referencial Teórico
- d. Objetivos
- e. Metodologia
- f. Cronograma
- g. Referências Bibliográficas

Conceito 3: Individual – Autoavaliação, conceito definido pelo aluno ao final da disciplina, a partir da reflexão sobre seu aprendizado, sua dedicação e desempenho nas atividades, tendo como base a etapa diagnóstica (aula 1) e os registros reflexivos no portfólio (semanas 1 a 8). A realização destas atividades é fundamental para que a autoavaliação seja validada.

IMPORTANTE: Não estão previstas atividades avaliativas nos momentos síncronos. Porém, a não participação nos momentos síncronos deve ser compensada com o acesso ao material gravado e o registro no portfólio da respectiva semana.

Avaliação de recuperação: Em caso de necessidade, há a possibilidade de realização de uma atividade avaliativa de recuperação, para alunos com conceito final D ou F.

Referências bibliográficas básicas

- BOGDAN, R.; BIKLEN, S. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto, 1994.
- CRESWELL, J.W. Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.
- MARCONI, M.A.; LAKATOS, E.M. Fundamentos de metodologia científica. São Paulo: Atlas, 2010.

Referências bibliográficas complementares

- BARBETTA, P. A. Estatística aplicada às Ciências Sociais. 9. ed. Florianópolis: UFSC, 2015.

BOAVIDA, J.; AMADO, J. Ciências da educação: epistemologia, identidade e perspectivas. Coimbra: Coimbra University Press, 2008.

FIorentini, D. LOrenzato, S. Investigação em educação matemática: percursos teóricos e metodológicos. Coleção Formação de Professores. Campinas: Autores Associados, 2006.

GRECA, I. M. (Org.) A pesquisa em ensino de ciências no Brasil e suas metodologias. Ijuí: Unijuí, 2006.

KEEVES, J. Educational research methodology and measurement: an international handbook. Cambridge: Cambridge University Press, 1997.

Outras referências bibliográficas

Carvalho, Isabel Cristina de Moura. Ética e pesquisa em Educação: o necessário diálogo internacional. Práxis Educativa, vol. 13, núm. 1, 2018, Janeiro-Abril, pp. 154-163.

GATTI, B. A. Estudos quantitativos em educação. Educação e Pesquisa, São Paulo, v.30, n.1, p. 11-30, jan./abr. 2004.

GATTI, B. A. A construção metodológica da pesquisa em educação: desafios. RBPAE - v. 28, n. 1, p. 13-34, jan/abr. 2012

Lakatos, Eva, M. e Marina de Andrade Marconi. Metodologia Científica, 7ª edição. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo GEN, 2017. Cap. 2.7 e 8.

Lakatos, Eva M. Técnicas de Pesquisa. Disponível em: Minha Biblioteca, (9th edição). Grupo GEN, 2021. Cap. 1, 3, 4 e 5.

Mattar, João, e Daniela Karine Ramos. Metodologia da pesquisa em educação: Abordagens Qualitativas, Quantitativas e Mistas. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo Almedina (Portugal), 2021.

Sampieri, Roberto, H. et al. Metodologia de Pesquisa. Disponível em: Minha Biblioteca, (5th edição). Grupo A, 2013. Parte I.

Caracterização da disciplina

Código da disciplina: LIE0001-19	Nome da disciplina: Metodologias de Pesquisa em Educação
Créditos (T-P-I): 2-0-4	Carga horária: 24 horas
Recomendação: não há	Turmas: DB1LIE0001-19SA
Docente responsável: Meiri A. Gurgel de Campos Miranda	
Contato: meiri.miranda@ufabc.edu.br	

	Segundas-feiras	Quintas-feiras
10-11h	Modo remoto	Atendimento ao discente
11-12h		

Ambiente virtual de aprendizagem:

Moodle

Momentos síncronos:

Ocorrerão nas semanas definidas no cronograma, com cerca de uma hora de duração, no horário da aula, às 10h, através do ConferênciaWeb, no link <https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/meiri>. As aulas serão gravadas e disponibilizadas no Moodle.

Horário de atendimento

Atendimento assíncrono no Moodle e por e-mail: meiri.miranda@ufabc.edu.br
ou

Atendimento síncrono: 5ª feira – 10h às 11h – modo remoto – solicitar agendamento para vídeo-chamada, com antecedência. Outros momentos podem ser agendados, sob demanda.

Planejamento da disciplina**Objetivos gerais**

Esta disciplina tem por objetivo geral propiciar:

1. o desenvolvimento de conhecimentos e habilidades relacionados às principais metodologias de pesquisa utilizadas na área educacional.
2. que o estudante seja introduzido ao delineamento e elaboração de projetos de pesquisa, articulando perspectivas teóricas que fundamentam as investigações científicas, objetivos, estratégias de coleta de dados e referenciais para análise que resultam na produção de conhecimento no campo da Educação.
3. condições para a participação dos estudantes em projetos de iniciação científica e sua integração a grupos de pesquisa.
4. a oportunidade de elaborar um projeto de pesquisa, no formato dos editais do PIBIC e PDPD, articulando as informações e conteúdos trabalhados na disciplina.
5. o acompanhamento de seu processo de aprendizagem a partir das análises e discussões dos trabalhos apresentados durante o curso.

Ementa

A investigação em educação em ciências e educação matemática: principais tendências metodológicas. Fundamentos e características gerais das pesquisas: perspectivas filosóficas e epistemológicas, planejamento, desenvolvimento e ética. Introdução aos métodos qualitativos e quantitativos de coleta e análise de dados.

Aula/ Semana	Temas	Objetivos específicos	Estratégias didáticas	Instrumentos avaliativos
<p align="center">1</p> <p align="center">14 a 20 de fevereiro</p>	<p>Apresentação do plano da disciplina e estratégias de trabalho.</p> <p>A importância da pesquisa em ensino.</p>	<p>Compreender as demandas, expectativas, características e necessidades da turma para com a disciplina.</p> <p>Estabelecer as bases e vínculos para a criação de um ambiente de colaboração e aprendizagem.</p> <p>Apresentar o plano da disciplina e as estratégias de trabalho.</p> <p>Refletir sobre a importância da pesquisa em ensino.</p>	<p>1. Aula síncrona – apresentação do grupo e primeiras impressões e orientações. Apresentação do plano de ensino e da organização da disciplina.</p> <p>2. Atividade diagnóstica.</p> <p>Texto complementar: BORBA, Marcelo de C.; ALMEIDA, Helber Rangel Formiga Leite D.; GRACIAS, Telma Aparecida de S. Pesquisa em ensino e sala de aula. Grupo Autêntica, 2019. 9788551306130. Capítulo 1. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551306130/. Acesso em: 10 fev. 2022.</p>	<p>Roteiro 1 – Tarefas da semana:</p> <p>1. Preenchimento do Termo de consentimento para o ensino remoto.</p> <p>Formulário do Google</p> <p>2. Fórum de apresentação da professora e da turma.</p> <p>Moodle</p> <p>3. Formulário diagnóstico: identificação das condições de estudo, características da turma e conhecimentos prévios.</p> <p>Formulário do Google</p> <p>Período para a realização das atividades no Moodle: de 14 a 20 de fevereiro (às 23h59min).</p>
<p align="center">2</p> <p align="center">21 de fevereiro a 06 de março</p> <p align="center">28/02 – Carnaval</p>	<p>A investigação em educação em ciências e educação matemática.</p>	<p>Análise crítica das tendências na pesquisa em educação em ciências e em educação matemática.</p>	<p>Aula síncrona sobre o tema da semana e apresentação do roteiro 2.</p> <p>Leitura de texto.</p> <p>Registro reflexivo.</p>	<p>Roteiro 2 – Tarefas da semana:</p> <p>1. Organizar um mapa de ideias sobre os principais temas trabalhados.</p> <p>2. Leitura de texto.</p> <p>3. REGISTRO REFLEXIVO da semana 2.</p> <p>Formulário do Google</p> <p>Período para a realização das atividades no Moodle: de 21 de fevereiro a 06 de março</p>

<p align="center">3 07 a 13 de março</p>	<p>Fundamentos e características gerais das pesquisas em educação.</p>	<p>Compreensão das características gerais das pesquisas em educação em ciências e educação em matemática.</p>	<p><u>Aula síncrona</u> sobre os conceitos da semana e apresentação do roteiro de atividades.</p> <p>Registro reflexivo.</p> <p>Texto complementar.</p> <p>Prazo para a organização dos grupos de trabalho.</p>	<p>Roteiro 3 - Tarefas da semana:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar um mapa de ideias sobre os principais temas trabalhados. 2. Leitura de texto. 3. REGISTRO REFLEXIVO da semana 3. <p><u>Formulário do Google</u></p> <p>Período para a realização das atividades no Moodle: de 07 a 13 de março (às 23h59min).</p>
<p align="center">4 14 a 20 de março</p>	<p>Desenvolvimento de uma pesquisa - Introdução aos métodos qualitativos e quantitativos de coleta e análise de dados.</p>	<p>Conhecer e compreender, em linhas gerais, os métodos quantitativos e qualitativos de coleta e análise de dados.</p> <p>Identificar e analisar as diversas possibilidades de pesquisa em educação, a partir de um painel colaborativo.</p>	<p><u>Aula síncrona</u> sobre os conceitos da semana e apresentação do roteiro de atividades.</p> <p>Trabalho em grupo: pesquisa temática – temas serão distribuídos entre os grupos.</p> <p>Participação em um painel.</p> <p>Registro reflexivo.</p>	<p>Roteiro 4 - Tarefas da semana:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desenvolvimento da Pesquisa temática. 2. REGISTRO REFLEXIVO da semana 4. <p><u>Formulário do Google</u></p> <p>Período para a realização das atividades no Moodle: de 14 a 20 de março (às 23h59min).</p>
<p align="center">5 21 a 27 de março</p>	<p>Desenvolvimento de uma pesquisa - Introdução aos métodos qualitativos e quantitativos de coleta e análise de dados.</p>	<p>Conhecer e compreender, em linhas gerais, os métodos quantitativos e qualitativos de coleta e análise de dados.</p> <p>Identificar e analisar as diversas possibilidades de pesquisa em educação, a partir de um painel colaborativo.</p>	<p><u>SEM aula síncrona.</u></p> <p>Roteiro de atividades a serem desenvolvidas.</p> <p>Plantão de dúvidas no fórum e e-mail</p> <p>Registro reflexivo.</p>	<p>Roteiro 5 - Tarefas da semana:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Painel – Finalização da Pesquisa temática. <u>Entrega no Moodle.</u> 2. REGISTRO REFLEXIVO da semana 5. <p><u>Formulário do Google</u></p> <p>Período para a realização das atividades no Moodle: de 21 a 27 de março (às 23h59min).</p>

<p>6 28 de março a 03 de abril</p>	<p>Diferentes possibilidades para a pesquisa em educação.</p> <p>Planejamento de uma pesquisa: Etapas e estrutura de um projeto.</p>	<p>Sistematizar as diversas possibilidades de pesquisa em educação.</p> <p>Conhecer as etapas de planejamento de uma pesquisa.</p>	<p><u>Aula síncrona</u> sobre os conceitos da semana e apresentação do roteiro de atividades.</p> <p>Revisão bibliográfica para o projeto de pesquisa.</p> <p>Registro reflexivo.</p>	<p>Roteiro 6 - Tarefas da semana:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Projeto: fazer revisão bibliográfica para a elaboração do projeto. 2. REGISTRO REFLEXIVO da semana 6. <p><u>Formulário do Google</u></p> <p>Período para a realização das atividades no Moodle: de 28 de março a 03 de abril (às 23h59min).</p>
<p>7 04 a 10 de abril</p>	<p>Planejamento de uma pesquisa: Etapas e estrutura de um projeto.</p> <p>Ética na pesquisa e redação acadêmica</p>	<p>Refletir sobre aspectos éticos na pesquisa em educação em ciências e educação matemática.</p> <p>Conhecer normas de formatação de trabalhos acadêmicos.</p> <p>Aplicar os conhecimentos no desenvolvimento das primeiras etapas do projeto: tema – pergunta - objetivo – hipótese.</p>	<p><u>Aula síncrona</u> sobre os conceitos da semana e apresentação do roteiro de atividades.</p> <p>Início do desenvolvimento do projeto de pesquisa, em grupos de até quatro pessoas.</p> <p>Registro reflexivo.</p>	<p>Roteiro 7 - Tarefas da semana:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ficha 1 - Início do desenvolvimento do projeto. <p><u>Moodle</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. REGISTRO REFLEXIVO da semana 7. <p><u>Formulário do Google</u></p> <p>Período para a realização das atividades no Moodle: de 04 a 10 de abril (às 23h59min).</p>
<p>8 11 a 17 de abril</p>	<p>Projeto de pesquisa: elaboração de um projeto.</p>	<p>Elaborar um projeto de pesquisa conforme as exigências dos editais Pibic, da Propes.</p> <p>Desenvolvimento da metodologia do projeto.</p>	<p><u>Aula síncrona</u> sobre os conceitos da semana e apresentação do roteiro de atividades.</p> <p>Roteiro de atividades a serem desenvolvidas.</p> <p>Plantão de dúvidas no fórum e e-mail.</p>	<p>Roteiro 8 - Tarefas da semana:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ATIVIDADE 3 – Ficha 2 – desenvolvimento da metodologia do projeto. <p><u>Entrega no Moodle.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. REGISTRO REFLEXIVO da semana 8. <p><u>Formulário do Google</u></p> <p>Período para a realização das atividades no Moodle: de 11 a 17 de abril (às 23h59min).</p>

<p align="center">9 18 a 24 de abril</p>	<p>Projeto de pesquisa: elaboração de um projeto.</p>	<p>Desenvolvimento de um projeto de pesquisa sobre um tema de interesse do grupo, conforme as exigências dos editais Pibic e PDPD, da Propes/UFABC.</p>	<p><u>SEM aula síncrona.</u></p> <p>Roteiro de atividades a serem desenvolvidas.</p> <p>Plantão de dúvidas no fórum e e-mail.</p>	<p>Roteiro 9 - Tarefas da semana:</p> <p>1. Elaboração do projeto.</p> <p>Prazo para envio de atividades pendentes: até 24 de abril às 23h59min.</p>
<p align="center">10 25 de abril a 01 de maio</p>	<p>Projeto de pesquisa: elaboração e entrega de um projeto.</p>	<p>Desenvolvimento de um projeto de pesquisa sobre um tema de interesse do grupo, conforme as exigências dos editais Pibic e PDPD, da Propes/UFABC.</p>	<p><u>SEM aula síncrona.</u></p> <p>Roteiro de atividades a serem desenvolvidas.</p> <p>Plantão de dúvidas no fórum e e-mail.</p>	<p>Roteiro 10 - Tarefas da semana:</p> <p>1. FINALIZAÇÃO do projeto de pesquisa: texto e apresentação. Em grupos de até quatro alunos.</p> <p><u>Entrega no Moodle.</u></p> <p>Período para a realização da atividade no Moodle: de 25 de abril a 01 de maio (às 23h59min).</p>
<p align="center">11 02 a 08 de maio</p>	<p>Auto avaliação e avaliação dos pares (projeto).</p>	<p>Participar de um painel, apresentando sua produção na disciplina e apreciando e colaborando com as produções dos colegas.</p> <p>Acompanhamento de seu processo de aprendizagem a partir das análises e discussões dos trabalhos apresentados durante o curso.</p>	<p><u>SEM aula síncrona.</u></p> <p>Roteiro de atividades a serem desenvolvidas.</p> <p>Plantão de dúvidas no fórum e e-mail.</p>	<p>Roteiro 11 - Tarefas da semana:</p> <p>1. ATIVIDADE 4 – Avaliação dos projetos dos e das colegas – heteroavaliação.</p> <p><u>Entrega no Moodle.</u></p> <p>2. AUTOAVALIAÇÃO: retomada das respostas do diagnóstico e dos registros reflexivos semanais para a elaboração da autoavaliação do desempenho na disciplina.</p> <p>3. AVALIAÇÃO dos colegas de grupo.</p> <p>4. AVALIAÇÃO da disciplina.</p> <p><u>Entrega no Moodle.</u></p> <p>Período para a realização das atividades no Moodle: de 02 a 08 de maio (às 23h59min).</p>

12 10 de maio Reposição de 28/02	REPOSIÇÃO – devolutivas. Atividades substitutivas.	Analisar e avaliar seu processo de aprendizagem a partir das análises e discussões dos trabalhos apresentados durante o curso. Devolutiva individual das atividades e conceitos.	Sem atividade síncrona. Plantão de dúvidas no fórum e e-mail.	Tarefas da semana: 1. Atividades que serão definidas em caso de necessidade. <u>Entrega no Moodle.</u>
---	---	---	--	--

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

A avaliação do processo de ensino e aprendizagem nesta disciplina se baseará nos seguintes conceitos:

- A – Desempenho excepcional, demonstrando excelente compreensão da disciplina e do uso do conteúdo.
- B – Bom desempenho, demonstrando boa capacidade de uso dos conceitos da disciplina.
- C – Desempenho mínimo satisfatório, demonstrando capacidade de uso adequado dos conceitos da disciplina, habilidade para enfrentar problemas relativamente simples e prosseguir em estudos avançados.
- D – Aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina, com familiaridade parcial do assunto e alguma capacidade para resolver problemas simples, mas demonstrando deficiências que exigem trabalho adicional para prosseguir em estudos avançados.
- F – Reprovado por conceito.
- O – Reprovado por ausência de avaliação.

Para a composição do conceito na disciplina, a avaliação será contínua e feita através da participação dos alunos em todas as atividades propostas, considerando-se: o aprendizado conceitual, a autonomia, a pontualidade, a criticidade e a criatividade. Serão consideradas as seguintes estratégias avaliativas na composição do conceito final:

Conceito 1: Pesquisa temática – Individual – os temas serão divididos entre os alunos da turma. Faz parte deste conceito a interação com as produções dos colegas de turma.

Conceito 2: Projeto de pesquisa - Grupo de até quatro pessoas – este conceito será composto pela avaliação do texto e da apresentação do projeto de pesquisa elaborado em grupos de até quatro pessoas sobre um tema do ensino de ciências ou educação matemática. É parte deste conceito as fichas com o desenvolvimento das etapas da pesquisa, o projeto escrito, a apresentação deste e a interação com as produções dos colegas de turma, além da autoavaliação.

O projeto deverá estar em formato PDF, com no máximo de 10 páginas e conter os seguintes itens:

- a. Resumo
- b. Introdução
- c. Justificativa e Referencial Teórico
- d. Objetivos
- e. Metodologia
- f. Cronograma
- g. Referências Bibliográficas

Conceito 3: Individual – Autoavaliação, conceito definido pelo aluno ao final da disciplina, a partir da reflexão sobre seu aprendizado, sua dedicação e desempenho nas atividades, tendo como base a etapa diagnóstica (aula 1) e os registros reflexivos no portfólio (semanas 1 a 8). A realização destas atividades é fundamental para que a autoavaliação seja validada.

IMPORTANTE: Não estão previstas atividades avaliativas nos momentos síncronos. Porém, a não participação nos momentos síncronos deve ser compensada com o acesso ao material gravado e o registro no portfólio da respectiva semana.

Avaliação de recuperação: Em caso de necessidade, há a possibilidade de realização de uma atividade avaliativa de recuperação, para alunos com conceito final D ou F.

Referências bibliográficas básicas

- BOGDAN, R.; BIKLEN, S. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto, 1994.
- CRESWELL, J.W. Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.
- MARCONI, M.A.; LAKATOS, E.M. Fundamentos de metodologia científica. São Paulo: Atlas, 2010.

Referências bibliográficas complementares

- BARBETTA, P. A. Estatística aplicada às Ciências Sociais. 9. ed. Florianópolis: UFSC, 2015.

BOAVIDA, J.; AMADO, J. Ciências da educação: epistemologia, identidade e perspectivas. Coimbra: Coimbra University Press, 2008.

FIorentini, D. LOrenzato, S. Investigação em educação matemática: percursos teóricos e metodológicos. Coleção Formação de Professores. Campinas: Autores Associados, 2006.

GRECA, I. M. (Org.) A pesquisa em ensino de ciências no Brasil e suas metodologias. Ijuí: Unijuí, 2006.

KEEVES, J. Educational research methodology and measurement: an international handbook. Cambridge: Cambridge University Press, 1997.

Outras referências bibliográficas

Carvalho, Isabel Cristina de Moura. Ética e pesquisa em Educação: o necessário diálogo internacional. Práxis Educativa, vol. 13, núm. 1, 2018, Janeiro-Abril, pp. 154-163.

GATTI, B. A. Estudos quantitativos em educação. Educação e Pesquisa, São Paulo, v.30, n.1, p. 11-30, jan./abr. 2004.

GATTI, B. A. A construção metodológica da pesquisa em educação: desafios. RBPAE - v. 28, n. 1, p. 13-34, jan/abr. 2012

Lakatos, Eva, M. e Marina de Andrade Marconi. Metodologia Científica, 7ª edição. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo GEN, 2017. Cap. 2.7 e 8.

Lakatos, Eva M. Técnicas de Pesquisa. Disponível em: Minha Biblioteca, (9th edição). Grupo GEN, 2021. Cap. 1, 3, 4 e 5.

Mattar, João, e Daniela Karine Ramos. Metodologia da pesquisa em educação: Abordagens Qualitativas, Quantitativas e Mistas. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo Almedina (Portugal), 2021.

Sampieri, Roberto, H. et al. Metodologia de Pesquisa. Disponível em: Minha Biblioteca, (5th edição). Grupo A, 2013. Parte I.