

Caracterização da disciplina					
Código da disciplina: NHZ5016-15			Nome da disciplina: História da Educação		
Créditos (T-P-I): (4-0-4)	Carga horária: 48 horas	Aula prática: Não	Campus: SA	Turmas: NA1, NB	Oferta: 2022.Q1
Recomendação: não há					
Docentes responsáveis: Allan Moreira Xavier			Contato: allan.xavier@ufabc.edu.br		Sala: 640-3 (Bl. A - SA)

	Terças-feiras		Quartas-feiras		Quintas-feiras		Sextas-feiras	
	Semana I	Semana II	Semana I	Semana II	Semana I	Semana II	Semana I	Semana II
13:00 – 14:00								
14:00 – 15:00								
15:00 – 16:00								
16:00 – 17:00								
17:00 – 18:00								
18:00 – 19:00	Atendimento							
19:00 – 20:00	Encontros Síncronos Moodle Conferência Web RNP							
20:00 – 21:00								
21:00 – 22:00							Atividades Assíncronas Moodle	
22:00 – 23:00								

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais
• Propiciar o conhecimento da educação como fenômeno social, cultural e político. • Apresentar o desenvolvimento da educação no decorrer da história, desde a Grécia Clássica até o século XIX. • Analisar a centralidade da educação escolar nas sociedades moderna e contemporânea.
Objetivos específicos
• Compreender a historicidade dos processos educativos e das práticas escolares; • Reconhecer a história da educação como campo de pesquisa que conecta as ciências da educação e os domínios da história; • Ampliar o repertório dos futuros professores quanto à diversidade histórica de práticas e instituições escolares e educativas, bem como da produção de conhecimento em matéria educacional engendradas em diferentes contextos históricos; • Examinar fragmentos da história da profissão docente no ocidente, conectada à emergência da forma escolar moderna; • Analisar temas relativos à interface entre educação e cultura, como a presença das mulheres, dos negros e da infância na história da educação brasileira; • Discutir as relações entre política e educação no Brasil.
Ementa
A educação como processo histórico. Relações entre educação e história, suas consequências para a prática educativa atual. Correntes pedagógicas dos momentos históricos passados e seus desdobramentos contemporâneos.

Conteúdo programático					
Semana	Conteúdo	Data	Estratégias didáticas		Avaliação
1	História e Historiografia da Educação.	15/02	Apresentação da proposta de plano de ensino da disciplina.		Tarefa: As memórias da vida escolar.
			Mediação da aprendizagem:	Webinários síncronos realizados através da plataforma Conferência Web RNP (https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/allan-7)	
		18/02	Leitura do texto:	LAHIRE, Bernard; THIN, Daniel; VINCENT, Guy. Sobre a história e a teoria da forma escolar. Educação em revista v. 33, p. 7-47, 2001.	
			Vídeo-Aulas:		
2	Antecedentes do pensamento pedagógico: democracia e moral.	22/02	Filme:	SALLES, Walter. Central do Brasil . Brasil, 1998.	
			Mediação da aprendizagem:	Webinários síncronos realizados através da plataforma Conferência Web RNP (https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/allan-7)	
		25/02	Leitura do texto:	FURLANI, João Carlos. Usos do gênero biográfico na Antiguidade Tardia: educação e moral cristã em Vita Olympiadis. Revista Ágora v. 20, p. 151-165, 2014.	
			Vídeo-Aulas:	Educação nas idades antiga e média: https://youtu.be/fCyojmJn1IQ	
3	Educação colonizadora	04/03	Filme:	ANNAUD, Jean-Jacques. O nome da rosa . Alemanha, Itália, França, 1986.	Tarefa: Definição dos grupos de trabalho para os trabalhos finais.
			Leitura do texto:	JOFFÉ, Roland. A missão . Reuno Unido, França, 1986.	
		08/03	Vídeo-Aulas:	PAIVA, Wilson Alves de. O legado dos jesuítas na educação brasileira." Educação em Revista v. 31, n. 4, p. 201-222, 2015.	
			Mediação da aprendizagem:	Educação pelos jesuítas: https://youtu.be/LCigUGQ7YmQ	
4	Educação iluminista	11/03	Filme:	Webinários síncronos realizados através da plataforma Conferência Web RNP (https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/allan-7)	
			Leitura do texto:	CAMURATI, Carla. Carlota Joaquina, princesa do Brasil . Brasil, 1995.	
		15/03	Vídeo-Aulas:	MACIEL, Lizete Shizue Bomura; NETO, Alexandre Shigunov. A educação brasileira no período pombalino: uma análise histórica das reformas pombalinas do ensino. Educação e pesquisa v. 32, n. 3, p. 465-476, 2006.	
			Mediação da aprendizagem:	Reformas pombalinas: https://youtu.be/DrCC46zxmCU	
5	Escola: instituição educativa	18/03	Filme:	Webinários síncronos realizados através da plataforma Conferência Web RNP (https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/allan-7)	Tarefa: Narrativa – O tempo e a educação.
			Leitura do texto:	ZHANG, Yimou. Nenhum a menos . China, 1999.	
		22/03	Vídeo-Aulas:	de FARIA FILHO, Luciano Mendes; VIDAL, Diana Gonçalves. Os tempos e os espaços escolares no processo de institucionalização da escola primária no Brasil, Revista Brasileira de Educação , n14a03, 2000.	
			Mediação da aprendizagem:	Educação e escolarização: https://youtu.be/BERZeV49VGc Institucionalização da escola: https://youtu.be/jqP_OBC_KuE Escola seriada: https://youtu.be/eXE6TMqV6mo Avaliação e seleção: https://youtu.be/IJ5aSYS3D_w	
6	Pedagogias do século XX	25/03	Filme:	Webinários síncronos realizados através da plataforma Conferência Web RNP (https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/allan-7)	Tarefa: Registros das arquiteturas escolar.
			Leitura do texto:	PHILIBERT, Nicolas. Ser e Ter . França, 2002.	
		29/03	Vídeo-Aulas:	CAVALIERE, Ana Maria. Anísio Teixeira e a educação integral. Paidéia v. 20, n. 46, p. 249-259, 2010.	
			Mediação da aprendizagem:	Universalização para a democracia I: https://youtu.be/YfLP164dQ1U Universalização para a democracia II: https://youtu.be/XNw-D_Rp7ts Modos de ensinar e aprender: https://youtu.be/2KXmx6BD4lc Escolanovismo: https://youtu.be/SDPI2sgf9Og	
7	Educação e repressão	01/04	Filme:	Webinários síncronos realizados através da plataforma Conferência Web RNP (https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/allan-7)	
			Leitura do texto:	COUTINHO, Eduardo. Cabra marcado para morrer . Brasil, 1984.	
		05/04	Vídeo-Aulas:	CUNHA, Luiz Antônio. O legado da ditadura para a educação brasileira. Educação & Sociedade v. 35, no. 127, p. 357-377, 2014.	
			Mediação da aprendizagem:	Repressão I: https://youtu.be/YqDgaGNDads Repressão II: https://youtu.be/C6m7EYmZ27A	
8	Educação e repressão.	12/04	Mediação da aprendizagem:	Webinários síncronos realizados através da plataforma Conferência Web RNP (https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/allan-7)	Tarefa: Entrevistas sobre memórias da educação militar.
			Leitura do texto:	Webinários síncronos realizados através da plataforma Conferência Web RNP (https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/allan-7)	
		29/04	Vídeo-Aulas:	FERREIRA Jr, Amarílio, BITTAR, Marisa. Educação e ideologia tecnocrática na ditadura militar. Cadernos Cedes v. 28, n. 76, p. 333-355, 2008.	
			Filme:	Paulo Freire e a Pedagogia do Oprimido: https://youtu.be/s_3Gmoodp14 Aula de Paulo Freire: https://youtu.be/2C518zxDAo0	
9		19/04	Mediação da aprendizagem:	CUERDA, José Luis. A língua das mariposas . Espanha, 1999.	

Os webnários serão atividades síncronas que ocorrerão no horário da disciplina, mas que não são obrigatórias. Todo material necessário para compreensão da disciplina e realização das tarefas estará disponível no Moodle da disciplina. Dúvidas poderão ser retiradas com o professor por mensagem, e-mail, no horário de atendimento, além dos encontros síncronos.

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

São critérios para **composição** dos conceitos:

1. **Participação** e contribuição nas **discussões** realizadas através dos Fóruns do AVA-Moodle, pautadas pelos textos sugeridos para **leitura** e pelas vivências e experiências de saber docente.
 - Clareza, adequação, consistência e coerência nas argumentações.
 - Capacidade de distinguir as concepções e/ou conceitos estudados.
 - Compreensão, aplicação e análise dos conceitos fundamentais do campo.
 - Adequação das aplicações dos conceitos.
2. Tarefas individuais de **sistematização do conhecimento** propostas pelos docentes a serem entregues pelo AVA-Moodle.
3. Em grupos de até 3 alunos, uma pesquisa sobre a história de uma unidade escolar da região do ABC, apresentados como **seminário**, apresentado no formato de vídeo, e como uma **produção escrita**, no formato de artigo. A pesquisa deve destacar:
 - a. Caracterização de uma unidade escolar;
 - b. Apresentação de documentos históricos sobre a implantação da escola;
 - c. Análise da constituição histórica da escola (utilizando os textos lidos na disciplina);
 - d. Articulação histórica da proposta pedagógica da escola com as diferentes perspectivas educacionais; e
 - e. Influência da atuação da escola na constituição da comunidade.
4. **Autoavaliação**.

A **atribuição** dos conceitos segue a métrica:

- Conceito **A**: Desempenho excepcional, demonstrando excelente compreensão do conteúdo.
- Conceito **B**: Bom desempenho, demonstrando boa capacidade de uso dos conteúdos.
- Conceito **C**: Desempenho mínimo satisfatório, demonstrando capacidade de uso adequado dos conteúdos da disciplina, habilidade para enfrentar problemas relativamente simples e prosseguir em estudos avançados.
- Conceito **D**: Aproveitamento mínimo não satisfatório dos conteúdos da disciplina, com familiaridade parcial do assunto e alguma capacidade para resolver problemas simples, mas demonstrando deficiências que exigem trabalho adicional para prosseguir em estudos avançados. Nesse caso, o aluno é aprovado na expectativa de que obtenha um conceito melhor em outra disciplina.
- Conceito **F**: Reprovado. A disciplina deve ser cursada novamente para obtenção de crédito.
- Conceito **O**: Reprovado por frequência, isto é, o aluno não atingiu o mínimo legal de 75% (36 horas) de presença na disciplina. A disciplina deve ser cursada novamente para obtenção de crédito. A não entrega de três quartos das atividades configurará reprovação por frequência.

As atividades avaliativas realizadas em aula poderão ser entregues, em caráter de avaliação substitutiva, ao docente em até 07 (sete) dias após a aplicação em sala.

De acordo com a Resolução ConsEPE nº 182, fica garantido apenas aos discentes que forem aprovados com conceito D ou reprovados com conceito F o direito a fazer uso de **mecanismos de recuperação**. A recuperação desta disciplina será composta por seminário/aula gravado em vídeo sobre os conteúdos apresentados e trabalhos na disciplina a ser entregue em 31 de maio de 2022.

Referências bibliográficas básicas

- ARANHA, MARIA L. de A. **História da educação e da pedagogia**: geral e do Brasil. 3.ed. São Paulo: Moderna, 2008.
- MANACORDA, Mario A. **História da educação**: da Antiguidade aos nossos dias. 13.ed. São Paulo: Cortez, 2010.
- SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. 3.ed. Campinas: Autores Associados, 2010

Referências bibliográficas complementares

- BOTO, Carlota. **A escola do homem novo**. São Paulo: UNESP, 1996.
- COMENIUS. **Didática magna**. 3.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2006.
- JAEGER, Werner W. **Paideia**: a formação do homem grego. 5.ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2010.
- LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes; VEIGA, Cynthia Greive. **500 anos de educação no Brasil**. 5. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.
- SCOCUGLIA, Afonso S.; MACHADO, José S. **Pesquisa e historiografia da educação brasileira**. Campinas: Autores Associados, 2006.
- SEVERINO, A. J. **Educação, sujeito e história**. São Paulo: Olho D'água, 2007