

Caracterização da disciplina					
Código da disciplina: NHZ4077-20		Nome da disciplina: Estudos Queer e Educação			
Créditos (T-P-I): (3-0-4)	Carga horária: 36 horas	Aula prática: Não	Campus: SA	Turmas: NA	Oferta: 2022.Q1
Recomendação: não há					
Docentes responsáveis: Prof. Dr. Allan Moreira Xavier			Contato: allan.xavier@ufabc.edu.br		Sala: 640-3 (Bl. A - SA)

	Terças-feiras		Quartas-feiras		Quintas-feiras		Sextas-feiras	
	Semana I	Semana II	Semana I	Semana II	Semana I	Semana II	Semana I	Semana II
13:00 – 14:00								
14:00 – 15:00	Atendimento							
15:00 – 16:00	Encontros Síncronos							
16:00 – 17:00	Moodle							
17:00 – 18:00	Conferência Web RNP							
18:00 – 19:00	Atividades Assíncronas							

Planejamento da disciplina	
Objetivos	
<ul style="list-style-type: none"> • Oferecer às alunas e alunos um panorama aproximativo com um conjunto textos que propõem torções epistemológicas relativas aos movimentos queer em educação. • Apreender os principais conceitos dos estudos queer e sua relação com a prática docente. • Análises das normatizações em educação, suas correlações com os corpos e a generificação dos sujeitos da educação. 	
Ementa	
Teorizações produzidas por autoras/es do campo de Estudos de Gênero e Sexualidades acerca das questões teóricas e políticas da Teoria Queer. Reflexões e conceitos relacionados a diversidade de gênero, diversidade sexual, estudos feministas, pedagogia queer e teoria queer. Articulações desses conceitos com os campos médicos, jurídicos, educacionais, midiáticos entre outros.	

Conteúdo programático				
Data	Conteúdo	Estratégias didáticas		Avaliação
15/02	Semana 1 – “Teoria” queer?	Artigo	LOURO, Guacira Lopes. Teoria queer - uma política pós-identitária para a educação. Estudos Feministas , n.2, 2001, p. 541-553.	Tarefa: Motivação para a participação na disciplina.
		Animação:	Luca.	
		Documentário:	LGBTfobia na Universidade.	
		Literatura:	PRECIADO, Paul B. ¿Quien defiende al niño queer? . In: un apartamento en Urano. Anagrama, 2019.	
	Mediação da aprendizagem:	Webinários síncronos realizados através da plataforma Conferência Web RNP (https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/allan-7)		
22/02	Semana 2 – Infâncias queer	Artigo	COUTO JUNIOR, Dilton Ribeiro; POCAHY, Fernando; OSWALD, Maria Luiza Magalhães Bastos. Crianças e infâncias (im)possíveis na escola: dissidências em debate. Periódicus . n. 9, v. 1 maio.-out. 2018 p. 55-74. Definição dos grupos de trabalho para elaboração das propostas de intervenção	Tarefa: Indicação dos nomes dos integrantes do grupo para o trabalho final. Tarefa: Corpos Dissidentes.
		Animação:	In a heartbeat.	
		Documentário:	Se essa escola fosse minha.	
		Mediação da aprendizagem:	Webinários síncronos realizados através da plataforma Conferência Web RNP (https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/allan-7)	
08/03	Semana 3 – Currículos queer	Artigo	SILVA, João Paulo de Lorena; PARAÍSO, Marlycy Alves. Para uma cartografia de infâncias queer no currículo escolar. Revista Educação em Questão , Natal, v. 57, n. 54, p. 1-21, e-18585, out./dez. 2019.	Tarefa: Pedagogias Transgressoras.
		Animação:	Drawn to you.	
		Documentário:	Depois Da Tempestade: A Lgbtfobia Na Escola	
		Mediação da aprendizagem:	Webinários síncronos realizados através da plataforma Conferência Web RNP (https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/allan-7)	
15/03	Semana 4 – Metodologias queer	Artigo	CORNEJO, Giancarlo. La guerra declarada contra el niño afeminado. Uma autoetnografia “queer”. Íconos , n. 39, p. 79-95, 2011.	Tarefa: Análise das relações entre heterossexualidade, binarismo de gênero e cisgeneridade.
		Animação:	Cariño (https://vimeo.com/557281433)	
		Documentário:	Bichas.	
		Mediação da aprendizagem:	Webinários síncronos realizados através da plataforma Conferência Web RNP (https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/allan-7)	
22/03	Semana 5 – Docências queer	Artigo	TRUJILLO, Gracia. Pensar desde otro lugar, pensar lo impensable: hacia una pedagogía queer. Educ. Pesqui. , São Paulo, v. 41, n. especial, dez., 2015, p. 1527-1540.	Tarefa: Aberturas pedagógicas.
		Animação:	Out. (https://youtu.be/OkLZN0ziLul)	
		Documentário:	MEGG - A Margem Que Migra Para O Centro	
		Mediação da aprendizagem:	Webinários síncronos realizados através da plataforma Conferência Web RNP (https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/allan-7)	
29/03	Semana 6 – Queer e Políticas de Educação	Artigo	MOREIRA, Jasmine; CÉSAR, Maria Rita de Assis. Ideologia de Gênero: uma metodologia de análise. Educação & Realidade , Porto Alegre, v. 44, n. 4, e86456, 2019.	Tarefa: Análise do material Escola sem Homofobia em relação com discurso religioso fundamentalista.
		Animação:	The Acorn Princess (https://www.youtube.com/watch?v=bSijD6CbUIM)	
		Documentário:	Close.	
		Mediação da aprendizagem:	Webinários síncronos realizados através da plataforma Conferência Web RNP (https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/allan-7)	
05/04	Semana 7 – Interseccionalidade	Artigo	OLIVEIRA, Megg Rayara Gomes de. Trejeitos e trajetos de gayzinhos afeminados, viadinhos e bichinhas pretas na educação! Periódicus . n. 9, v. 1 maio.-out. 2018, p. 161-191.	Relato de experiência: Marcadores da diferença na Escola.
		Animação:	Cupcake (https://youtu.be/gSdH-fiDMKk).	
		Documentário:	Além de preto, viado.	
		Mediação da aprendizagem:	Webinários síncronos realizados através da plataforma Conferência Web RNP (https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/allan-7)	
12/04	Semana 8 – Educação científica queer	Artigo	RUSSEL, Constance; SARICK, Tema; KENNELLY, Jackie. Tornando queer a educação Ambiental. Estudos Feministas , Florianópolis, 19(1) janeiro-abril/2011, p. 225-238.	

Plano de Ensino – 1º Quadrimestre 2022

		Animação:	Flamingo Pride. (https://youtu.be/vojEWW13BQc)	
		Documentário:	Sou Pietra.	
		Mediação da aprendizagem:	Webinários síncronos realizados através da plataforma Conferência Web RNP (https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/allan-7)	
19/04	Semana 9 – Educação sexual queer	Artigo	TORRES, Germán S. M. Identidades, cuerpos y educación sexual: una lectura queer. Bagoas , n. 07, 2012, p. 63-79.	
		Animação:	How Life is: Queer youth animated (https://youtube.com/playlist?list=PLPsMVyhTV_R9bVTpqYAgxx14jDtXD5iAh)	
		Documentário:	LGBT60+	
		Mediação da aprendizagem:	Webinários síncronos realizados através da plataforma Conferência Web RNP (https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/allan-7)	
26/04	Semana 10 – Queer no/do/para o sul	Artigo	HIJA DE PERRA. Interpretações imundas de como a Teoria Queer coloniza nosso contexto sudaca, pobre de aspirações e terceiro-mundista, perturbando com novas construções de gênero aos humanos encantados com a heteronorma. Periódicus . 2ª edição, novembro 2014 - abril 2015, p. 1-8.	
		Animação:	A Little More Blue. (https://youtu.be/RRpdhNTjylc)	
		Documentário:	LGBT Sem Terra: o amor faz revolução	
		Mediação da aprendizagem:	Webinários síncronos realizados através da plataforma Conferência Web RNP (https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/allan-7)	
03/05	Semana 11 – Pedagogias queer	Artigo	BRITZMAN, Deborah P. ¿Hay una pedagogía queer? O, no leas tan recto. Revista de Educación . Año 7 N°9, 2016, pp. 13-34.	
		Animação:	Being Good. (https://youtu.be/bk0miFeZOJA)	
		Documentário:	Além das 7 Cores.	
		Mediação da aprendizagem:	Webinários síncronos realizados através da plataforma Conferência Web RNP (https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/allan-7)	
11/05	Semana 12 – Universidade queer	Artigo	XAVIER, Allan Moreira. Uma pedagogia de odores e fracassos: Cartografia de uma via transviadosapatônica para educação. In: VERSUTI, Fabiana Maris, MULLE, Rafael Lima Dalle; PERALTA, Deise Aparecida; GONÇALVES, Harryson Júnio Lessa (Orgs.) Perspectivas de atuação no caos: textos e contextos [recurso eletrônico]. Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2020.	Apresentação do seminário. Produção escrita. Auto-avaliação.
		Documentário:	Todo mundo vai saber.	
		Mediação da aprendizagem:	Webinários síncronos realizados através da plataforma Conferência Web RNP (https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/allan-7)	
31/05	RECUPERAÇÃO		Seminário/Aula gravado em vídeo e disponibilizado para download respondendo a questões disponibilizadas pelo professor no Moodle da disciplina.	Questões dissertativas sobre os conceitos discutidos durante a disciplina.
Os webnários serão atividades síncronas que ocorrerão no horário da disciplina, mas que não são obrigatórias. Todo material necessário para compreensão da disciplina e realização das tarefas estará disponível no Moodle da disciplina. Dúvidas poderão ser retiradas com o professor por mensagem, e-mail, no horário de atendimento, além dos encontros síncronos.				

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

São critérios para **composição** dos conceitos:

1. **Participação e contribuição** nas tarefas individuais de **sistematização do conhecimento** propostas a serem realizadas no AVA-Moodle, pautadas pelos textos sugeridos para **leitura**, pelos **vídeos** (animações, documentários e curta-metragens) disponibilizados e pelas **vivências e experiências** de saber docente. Serão considerados os seguintes fatores para atribuição de conceito:
 - Clareza, adequação, consistência e coerência nas argumentações.
 - Capacidade de distinguir as concepções e/ou conceitos estudados.
 - Compreensão, aplicação e análise dos conceitos fundamentais do campo.
 - Adequação das aplicações dos conceitos.
2. Em grupos de até 3 alunos, uma **produção escrita** que apresente uma **proposta de intervenção didática** articulada aos conceitos discutidos na disciplina que será apresentada e compartilhada com companheiros da disciplina na última semana de aula. A proposta deverá apresentar:
 - a. Breve introdução teórica;
 - b. Objetivos da proposta de intervenção;
 - c. Recursos necessários à sua execução;
 - d. Descrição das estratégias pedagógicas mobilizadas na intervenção didática;
 - e. Resultados esperados; e
 - f. Referências bibliográficas utilizadas.
3. **Autoavaliação.**

A **atribuição** dos conceitos segue a métrica:

- Conceito **A**: Desempenho excepcional, demonstrando excelente compreensão do conteúdo.
- Conceito **B**: Bom desempenho, demonstrando boa capacidade de uso dos conteúdos.
- Conceito **C**: Desempenho mínimo satisfatório, demonstrando capacidade de uso adequado dos conteúdos da disciplina, habilidade para enfrentar problemas relativamente simples e prosseguir em estudos avançados.
- Conceito **D**: Aproveitamento mínimo não satisfatório dos conteúdos da disciplina, com familiaridade parcial do assunto e alguma capacidade para resolver problemas simples, mas demonstrando deficiências que exigem trabalho adicional para prosseguir em estudos avançados. Nesse caso, o aluno é aprovado na expectativa de que obtenha um conceito melhor em outra disciplina.
- Conceito **F**: Reprovado. A disciplina deve ser cursada novamente para obtenção de crédito.
- Conceito **O**: Reprovado por frequência, isto é, o aluno não atingiu o mínimo legal de 75% (36 horas) de presença na disciplina. A disciplina deve ser cursada novamente para obtenção de crédito. A não entrega de três quartos das atividades configurará reprovação por frequência.

Em função da modalidade remota, será considerado **reprovado por frequência** qualquer aluno que não entregar pelo menos 75% das tarefas solicitadas na disciplina.

As atividades avaliativas realizadas em aula poderão ser entregues em até 14 dias de sua proposição e poderão ser refeitas, em caráter de **avaliação substitutiva**, nas duas últimas semanas da disciplina.

De acordo com a Resolução ConsEPE nº 182, fica garantido apenas aos discentes que forem aprovados com conceito D ou reprovados com conceito F o direito a fazer uso de **mecanismos de recuperação**. A recuperação desta disciplina será composta por seminário/aula gravado em vídeo sobre os conteúdos apresentados e trabalhos na disciplina.

Referências bibliográficas básicas

- BUTLER, J. Problemas de Gênero: feminismo e subversão da identidade. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.
- BUTLER, J. Corpos que Importam: os limites discursivos do "sexo". São Paulo: n-1 edições; Crocodilo edições, 2019.
- LOURO, G. L. Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista. Petrópolis: Vozes, 1997.
- LOURO, G. L. O corpo educado: pedagogias da sexualidade. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.
- PARAÍSO, M. A.; CALDEIRA, M. C. da S. Pesquisas sobre currículos, gêneros e sexualidades. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2018.

Referências bibliográficas complementares

- BENTO, B. A reinvenção do corpo. Sexualidade e gênero na experiência transsexual. Natal: EDUFRN, 2014.
- LOURO, G. Lopes. Um corpo estranho: ensaios sobre sexualidade e teoria queer. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.
- FOUCAULT, M. História da sexualidade 1: a vontade de saber. Rio de Janeiro: GRAAL, 1997.
- PRECIADO, P. B. Testo Junque. São Paulo: n-1 edições, 2018.
- PRECIADO, P. B. Manifesto contrasexual. São Paulo: n-1 edições, 2014.