

PLANO DE ENSINO

1. EMENTA

Bases sociohistóricas e biológicas da aprendizagem. Estudo de teorias psicológicas sobre o desenvolvimento humano e sobre a aprendizagem: Behaviorismo; Epistemologia genética de Jean Piaget; Construção sociohistórica de conceitos segundo Vygotsky; Henri Wallon; Jerome Bruner; Aprendizagem significativa segundo Ausubel. Complementos teóricos que possibilitem relações com a prática educativa.

2. METODOLOGIA DE ENSINO

A disciplina será pautada por atividades teórico-práticas, realizadas por meio de interações em grupos de discussão, exposição oral, seminários, visita técnica e produção de materiais.

3. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

O aproveitamento acadêmico dar-se-á por meio do acompanhamento contínuo do desempenho da estudante, especialmente por intermédio da participação nas discussões e realização das atividades propostas. Para tanto são considerados os instrumentos:

Conceito	Feedback, comunicação e avaliação	Críticos de avaliação
A	Demonstra conhecimento consistente conceitual e tem propostas de comunicação do tema socioambiental de forma clara, crítica e concisa.	Conceito Final = atividades avaliativas (50%) + vídeo seminário (50%) Atividades avaliativas: atividades realizadas individualmente. Considerar que as atividades entregues: nas datas combinadas contabilizam até 100% da nota; com uma semana de atraso contabilizam até 50% da nota; e com duas semanas de atraso não serão aceitas. Vídeo seminário: atividade realizada em grupo com no máximo 4 pessoas. Deve-se propor uma aula (considerando conceitos estudados na escola básica) que se baseie em uma autora/ referência que esteja de acordo com a ementa da disciplina. O vídeo seminário deve ter duração de 12 (± 1) minutos. Avaliação Substitutiva: prova individual (resolução de exercícios); Avaliação de Recuperação: prova individual (resolução de exercícios) e produção de um Vídeo Seminário. As avaliações ficarão disponíveis por no mínimo 72 horas.
B	Demonstra conhecimento conceitual e comunica o tema socioambiental de forma clara.	
C	Demonstra conhecimento conceitual de forma pontual e trata o tema socioambiental a partir de propostas já existentes.	
D	Reconhece conceitos científicos para resolver as atividades propostas	
F	Não haja entrega das atividades avaliativas	
Serão atribuídos os conceitos: A (Desempenho excepcional); B (Bom desempenho); C (Desempenho mínimo satisfatório); D (Aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina); F (Reprovado); O (Reprovado por falta). Não será cobrada presença em atividades síncronas.		

Data de apresentação e link (YouTube)	Grupos	Temas dos vídeos seminários
12 de abril	1	Behaviorismo

	2	Jean Piaget
	3	Vygotsky
	4	Henri Wallon
	5	Jerome Bruner
	6	Ausubel
19 de abril	7	Paulo Freire
	8	Edgar Morin
	9	Pierre Bourdieu
	10	Ideias centrais da Psicanálise

4. CRONOGRAMA

SEMANA		TEMAS ESTUDADOS/ ATIVIDADES	OBJETIVOS	Leituras	ATIVIDADES práticas	RECURSOS ¹ midiáticos e ferramentas
1	15 de fev.	Apresentação da disciplina: contrato pedagógico. Festival de incertezas - Morin	Discutir objetivos gerais da disciplina.	Plano Texto 0	Mural Online (Que cidadão formar para o Brasil?)	Aula síncrona (19:00) (RNP) Mural Online (https://padlet.com/)
2	22 de fev.	Skinner e o Behaviorismo Atividade avaliativa 1: Quadro de autores	Estudar aspectos que definem o comportalismo	Texto 1	Participar da aula Iniciar Atividade avaliativa 1	Aula síncrona (19:00) (RNP)
3	01 de mar. (carnaval)	Leituras extras	Tomar conhecimento de autores que discutem aprendizagem	Texta 2 Texta 3	Iniciar Atividade avaliativa 1	Aula assíncrona
4	08 de mar.	Bruner e suas contribuições para a educação	Estudar aspectos que definem a teoria da descoberta	Texto 2	Definir equipes Vídeo Seminário	Aula síncrona (19:00) (RNP)
5	15 de mar.	O lugar da interação social na concepção de Piaget. Documentário - Jean Piaget	Estudar aspectos que definem o construtivismo	Texto 3	Assistir documentário Piaget	Aula síncrona (19:00) (RNP) Documentário (YouTube)
6	22 de mar.	Ausubel e a aprendizagem significativa	Estudar aspectos que definem a aprendizagem significativa	Texto 4	Iniciar a preparação do Vídeo Seminário	Aula síncrona (19:00) (RNP)
7	29 de mar.	Vigotski e a pedagogia histórico-crítica: a questão do desenvolvimento psíquico Documentário - L.S. Vigotski	Estudar aspectos que definem a construtivismo	Texto 5 Texta 4	Assistir documentário Vigotski Preparar Vídeo Seminário	Aula síncrona (19:00) (RNP) Documentário (YouTube)
8	05 de abr.	Teses centrais da pedagogia freireana ENTREGA Atividade avaliativa 1	Estudar aspectos que definem a criticidade	Texto 6 Texto 7	Assistir documentário Freire Preparar Vídeo Seminário	Aula síncrona (19:00) (RNP) Documentário (YouTube)

¹ Todo o material da disciplina estará disponível no Moodle da disciplina e no canal do YouTube (links estarão indicados no Moodle).

9	12 de abr.	ENTREGA e APRESENTAÇÃO Vídeo Seminário (grupo de 1 à 5)	Identificar elementos de aprendizagem	--	Enviar Links - Vídeos Seminários	Aula síncrona (19:00) (RNP) Vídeos Seminários (YouTube)
10	19 de abr.	ENTREGA e APRESENTAÇÃO Vídeo Seminário (grupo de 6 à 10)	Identificar elementos de aprendizagem	--	Enviar Links - Vídeos Seminários	Aula síncrona (19:00) (RNP) Vídeos Seminários (YouTube)
11	26 de abr.	Avaliação da disciplina	Promover a avaliação e autoavaliação	--	Aula síncrona Avaliação da disciplina	Aula síncrona (19:00) (RNP)
12	03 de mai.	Avaliação Substitutiva (Resolução Consepe nº 181)	--	--	Prova individual (resolução de exercícios)	Alunas entregam prova individual, realizada em 72h
13	-	Avaliação de Recuperação (Resolução Consepe nº 182)	--	--	Prova individual (resolução de exercícios) + Vídeo seminário	Alunas entregam prova individual + Vídeo Seminário

5. CONTATO DA DISCIPLINA

Horário de atendimento: terças-feiras às 17h-19h, pelo RPN (email: giselle.watanabe@ufabc.edu.br).

Monitoria: Thiago Abdo de Souza (email: thiago.abdo@aluno.ufabc.edu.br)

6. BIBLIOGRAFIA

6.1 – Básica

T0: Um festival de incertezas. Espiral, Rio de Janeiro, v.4, p.5-12, 2020.

T1: A teoria behaviorista de Skinner. In: MOREIRA, M. A. *Teorias de aprendizagem*. São Paulo: EPU, 2011.

T2: A teoria de ensino de Bruner. In: MOREIRA, M. A. *Teorias de aprendizagem*. São Paulo: EPU, 2011..

T3: O lugar da interação social na concepção de Jean Piaget. In: LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. *Piaget, Vygotsky e Wallon*. Summus Editorial; Edição revista, 2019.

T4: A teoria da aprendizagem significativa de Ausubel. In: MOREIRA, M. A. *Teorias de aprendizagem*. São Paulo: EPU, 2011.

T5: Vigotski e a pedagogia histórico-crítica: a questão do desenvolvimento psíquico. Nuances: estudos sobre Educação, Presidente Prudente, SP, v. 24, n. 1, p. 19-29, jan./abr. 2013.

T6: Teses centrais da pedagogia freireana. STRECK, D.R.; ZITKOSKI, J.J. In: História da Pedagogia. pp. 20-31. São Paulo, 2014.

T7: A atualidade de um pensamento dialógico. ARELARO, L.R.G.; CABRAL, M.R.M. In: História da Pedagogia. pp. 44-53. São Paulo, 2014.

6.2 – Extras

Textra 1: A religação dos saberes. Morin, E. Jornadas Temáticas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2012. pp.521-567.

Textra 2: Pierre Bourdieu: escritos de educação. Nogueira, M.A.; Catani, A. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

Textra 3: Psicanálise e contextos de ensino aprendizagem. Psicologia da Aprendizagem. Nunes, A.I.B.L.; Silveira, R.N. Editora Contexto; 1ª edição, 2011.

Textra 4: Vygotsky e o processo de formação dos conceitos. In: LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. *Piaget, Vygotsky e Wallon*. São Paulo: Summus, 2019.

PLANO DE ENSINO

1. EMENTA

Bases sociohistóricas e biológicas da aprendizagem. Estudo de teorias psicológicas sobre o desenvolvimento humano e sobre a aprendizagem: Behaviorismo; Epistemologia genética de Jean Piaget; Construção sociohistórica de conceitos segundo Vygotsky; Henri Wallon; Jerome Bruner; Aprendizagem significativa segundo Ausubel. Complementos teóricos que possibilitem relações com a prática educativa.

2. METODOLOGIA DE ENSINO

A disciplina será pautada por atividades teórico-práticas, realizadas por meio de interações em grupos de discussão, exposição oral, seminários, visita técnica e produção de materiais.

3. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

O aproveitamento acadêmico dar-se-á por meio do acompanhamento contínuo do desempenho da estudante, especialmente por intermédio da participação nas discussões e realização das atividades propostas. Para tanto são considerados os instrumentos:

Conceito	Feedback, comunicação e avaliação	Crériterios de avaliação
A	Demonstra conhecimento consistente conceitual e tem propostas de comunicação do tema socioambiental de forma clara, crítica e concisa.	Conceito Final = atividades avaliativas (50%) + vídeo seminário (50%) Atividades avaliativas: atividades realizadas individualmente. Considerar que as atividades entregues: nas datas combinadas contabilizam até 100% da nota; com uma semana de atraso contabilizam até 50% da nota; e com duas semanas de atraso não serão aceitas. Vídeo seminário: atividade realizada em grupo com no máximo 4 pessoas. Deve-se propor uma aula (considerando conceitos estudados na escola básica) que se baseie em uma autora/ referência que esteja de acordo com a ementa da disciplina. O vídeo seminário deve ter duração de 12 (± 1) minutos. Avaliação Substitutiva: prova individual (resolução de exercícios); Avaliação de Recuperação: prova individual (resolução de exercícios) e produção de um Vídeo Seminário. As avaliações ficarão disponíveis por no mínimo 72 horas.
B	Demonstra conhecimento conceitual e comunica o tema socioambiental de forma clara.	
C	Demonstra conhecimento conceitual de forma pontual e trata o tema socioambiental a partir de propostas já existentes.	
D	Reconhece conceitos científicos para resolver as atividades propostas	
F	Não haja entrega das atividades avaliativas	
Serão atribuídos os conceitos: A (Desempenho excepcional); B (Bom desempenho); C (Desempenho mínimo satisfatório); D (Aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina); F (Reprovado); O (Reprovado por falta). Não será cobrada presença em atividades síncronas.		

Data de apresentação e link (YouTube)	Grupos	Temas dos vídeos seminários
11 de abril	1	Behaviorismo

	2	Jean Piaget
	3	Vygotsky
	4	Henri Wallon
	5	Jerome Bruner
18 de abril	6	Ausubel
	7	Paulo Freire
	8	Edgar Morin
	9	Pierre Bourdieu
	10	Ideias centrais da Psicanálise

4. CRONOGRAMA

SEMANA		TEMAS ESTUDADOS/ ATIVIDADES	OBJETIVOS	Leituras	ATIVIDADES práticas	RECURSOS ¹ midiáticos e ferramentas
1	14 de fev. ² 17 de fev.	Apresentação da disciplina: contrato pedagógico. Festival de incertezas - Morin	Discutir objetivos gerais da disciplina.	Plano Texto 0	Mural Online (Que cidadão formar para o Brasil?)	Aula síncrona (21:00) (RNP) Mural Online (https://padlet.com/)
2	21 de fev. 24 de fev.	Skinner e o Behaviorismo Atividade avaliativa 1: Quadro de autores	Estudar aspectos que definem o comportalismo	Texto 1	Participar da aula Iniciar Atividade avaliativa 1	Aula síncrona (21:00) (RNP)
3	28 de fev. 03 de mar. (carnaval)	Leituras extras	Tomar conhecimento de autores que discutem aprendizagem	Texta 2 Texta 3	Iniciar Atividade avaliativa 1	Aula assíncrona
4	07 de mar. 10 de mar.	Bruner e suas contribuições para a educação	Estudar aspectos que definem a teoria da descoberta	Texto 2	Definir equipes Vídeo Seminário	Aula síncrona (21:00) (RNP)
5	14 de mar. 17 de mar.	O lugar da interação social na concepção de Piaget. Documentário - Jean Piaget	Estudar aspectos que definem o construtivismo	Texto 3	Assistir documentário Piaget	Aula síncrona (21:00) (RNP) Documentário (YouTube)

¹ Todo o material da disciplina estará disponível no Moodle da disciplina e no canal do YouTube (links estarão indicados no Moodle).

² Em verde são atividades síncronas.

6	21 de mar. 24 de mar.	Ausubel e a aprendizagem significativa	Estudar aspectos que definem a aprendizagem significativa	Texto 4	Iniciar a preparação do Vídeo Seminário	Aula síncrona (21:00) (RNP)
7	28 de mar. 31 de mar.	Vigotski e a pedagogia histórico-crítica: a questão do desenvolvimento psíquico Documentário - L.S. Vigotski	Estudar aspectos que definem a construtivismo	Texto 5 Textra 4	Assistir documentário Vigotski Preparar Vídeo Seminário	Aula síncrona (21:00) (RNP) Documentário (YouTube)
8	04 de abr. 07 de abr.	Teses centrais da pedagogia freireana ENTREGA Atividade avaliativa 1	Estudar aspectos que definem a criticidade	Texto 6 Texto 7	Assistir documentário Freire Preparar Vídeo Seminário	Aula síncrona (21:00) (RNP) Documentário (YouTube)
9	11 de abr. 14 de abr.	ENTREGA e APRESENTAÇÃO Vídeo Seminário (grupo de 1 à 5)	Identificar elementos de aprendizagem	--	Enviar Links - Vídeos Seminários	Aula síncrona (21:00) (RNP) Vídeos Seminários (YouTube)
10	18 de abr. 21 de abr.	ENTREGA e APRESENTAÇÃO Vídeo Seminário (grupo de 6 à 10)	Identificar elementos de aprendizagem	--	Enviar Links - Vídeos Seminários	Aula síncrona (21:00) (RNP) Vídeos Seminários (YouTube)
11	25 de abr. 28 de abr.	Avaliação da disciplina	Promover a avaliação e autoavaliação	--	Aula síncrona Avaliação da disciplina	Aula síncrona (21:00) (RNP)
12	02 de mai. 05 de mai.	Avaliação Substitutiva (Resolução Consep nº 181)	--	--	Prova individual (resolução de exercícios)	Alunas entregam prova individual, realizada em 72h
13	-	Avaliação de Recuperação (Resolução Consep nº 182)	--	--	Prova individual (resolução de exercícios) + Vídeo seminário	Alunas entregam prova individual + Vídeo Seminário

5. CONTATO DA DISCIPLINA

Horário de atendimento: terças-feiras às 17h-19h, pelo RPN (email: giselle.watanabe@ufabc.edu.br).

Monitoria: Thiago Abdo de Souza (email: thiago.abdo@aluno.ufabc.edu.br)

6. BIBLIOGRAFIA

6.1 – Básica

T0: Um festival de incertezas. Espiral, Rio de Janeiro, v.4, p.5-12, 2020.

T1: A teoria behaviorista de Skinner. In: MOREIRA, M. A. *Teorias de aprendizagem*. São Paulo: EPU, 2011.

T2: A teoria de ensino de Bruner. In: MOREIRA, M. A. *Teorias de aprendizagem*. São Paulo: EPU, 2011..

T3: O lugar da interação social na concepção de Jean Piaget. In: LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. *Piaget, Vygotsky e Wallon*. Summus Editorial; Edição revista, 2019.

T4: A teoria da aprendizagem significativa de Ausubel. In: MOREIRA, M. A. *Teorias de aprendizagem*. São Paulo: EPU, 2011.

T5: Vigotski e a pedagogia histórico-crítica: a questão do desenvolvimento psíquico. Nuances: estudos sobre Educação, Presidente Prudente, SP, v. 24, n. 1, p. 19-29, jan./abr. 2013.

T6: Teses centrais da pedagogia freireana. STRECK, D.R.; ZITKOSKI, J.J. In: História da Pedagogia. pp. 20-31. São Paulo, 2014.

T7: A atualidade de um pensamento dialógico. ARELARO, L.R.G.; CABRAL, M.R.M. In: História da Pedagogia. pp. 44-53. São Paulo, 2014.

6.2 – Extras

Textra 1: A religação dos saberes. Morin, E. Jornadas Temáticas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2012. pp.521-567.

Textra 2: Pierre Bourdieu: escritos de educação. Nogueira, M.A.; Catani, A. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

Textra 3: Psicanálise e contextos de ensino aprendizagem. Psicologia da Aprendizagem. Nunes, A.I.B.L.; Silveira, R.N. Editora Contexto; 1ª edição, 2011.

Textra 4: Vygotsky e o processo de formação dos conceitos. In: LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. *Piaget, Vygotsky e Wallon*. São Paulo: Summus, 2019.