

Universidade Federal do ABC

Disciplina BIR0004-15 - Bases Epistemológicas da Ciência Moderna (BECM)

Quadrimestre Suplementar – 2022.1

Professora Mariana Sombrio

mariana.sombrio@ufabc.edu.br

Monitoras: Débora Souza Juquiel e Pol D. Iryo Silva

e-mail da disciplina: becm.mariana.sombrio@gmail.com

Turmas:

Diurno TDA1BIR004-15SB (Encontros síncronos sempre às quartas-feiras, 08h)

Noturno TNA1BIR004-15SB (Encontros síncronos sempre às quartas-feiras, 19h)

Plataforma de trabalho: MOODLE

Plano de curso

Esse curso tem como objetivo estimular reflexões sobre as origens sociais e históricas daquilo que entendemos como Ciência Moderna, as formas de adaptação dessas práticas no Brasil e na América Latina, alguns diferentes olhares sobre epistemologias e as concepções de saber que as respaldam. Os estudos propostos nesta disciplina estarão vinculados principalmente a correntes teóricas vinculadas ao campo dos Estudos Sociais da Ciência e da Tecnologia e à Historiografia das Ciências.

Além de conhecer um pouco sobre diferentes tradições da história das ciências, passando por alguns exemplos importantes para o campo da filosofia e dos estudos sociais da ciência e da tecnologia, pretende-se que sejam discutidos no decorrer desse curso também algumas questões mais contemporâneas sobre o tema. As ciências atualmente estão no epicentro de acalorados e intensos debates e seria muito difícil não vincular nossos estudos e leituras a essas questões mais atuais. Por isso, partindo as vezes de exemplos mais recentes, pretende-se ressaltar aqui, no espaço dessa disciplina, a historicidade das práticas científicas, as transformações que a Ciência Moderna

sofreu ao longo do tempo, suas diferentes formas de existência, e a importância desse grande empreendimento humano para sociedades diversas.

Para isso, a disciplina se dividirá em 6 grandes temas, a serem trabalhados ao longo do quadrimestre, descritos abaixo, no conteúdo programático.

A metodologia da disciplina, as atividades assíncronas, os prazos e formas de avaliação estão descritos mais abaixo, após o conteúdo programático.

Conteúdo programático:

1 - Os conceitos de natureza, ciência, técnica e tecnologia – Aula síncrona em 09/03/22

Leitura obrigatória (texto para a resenha):

CHIBENI, Silvio S. "O que é ciência?", in: <http://www.unicamp.br/~chibeni/>

Bibliografia complementar:

CHALMERS, A. F. "O que é a ciência afinal?" Editora Brasiliense, 1993.

SCHOR, Tatiana. "Reflexões sobre a imbricação entre ciência, tecnologia e sociedade." *Scientiæ Studia*, v. 5, n. 3, 2007.

2 - Estudos de Ciências, Gênero e Interseccionalidades – Aula síncrona em 23/03

Leitura obrigatória (nessa aula, podem escolher um entre esses dois textos para fazer a resenha):

SCHIEBINGER, Londa. "O feminismo mudou a ciência?" Bauru: Edusc, 2001. Introd., p. 19-49.

HARAWAY, Donna. "Saberes localizados: a questão da ciência para o feminismo e o privilégio da perspectiva parcial." *Cad. Pagu* 5, 1995, p. 7-41.

3 - Institucionalização das ciências modernas no Brasil – Aula síncrona em 06/04

Leitura obrigatória (texto para a resenha):

CALAINHO, Daniela. "Jesuítas e Medicina no Brasil Colonial". *Tempo*, Rio de Janeiro, v. 10, n.19, p.61-75, jul. 2005. <https://www.scielo.br/pdf/tem/v10n19/v10n19a05.pdf>

Bibliografia complementar:

LOPES, Maria Margaret. "O Brasil descobre a pesquisa científica: os museus de ciências naturais no século XIX". São Paulo, Hucitec, 1997.

DANTES, M. A.; Hamburger, A. "A Ciência, os intercâmbios e a História da Ciência: Reflexões sobre a atividade científica no Brasil", In: A Ciência nas Relações Brasil-França (1850-1950), EDUSP, São Paulo, 1996.

***Atividade assíncrona (para avaliação):** Vídeo e questões ("Brasil no Olhar dos Viajantes - Episódio 1")

4 - O papel das viagens científicas na consolidação da ciência moderna – Aula síncrona em 13/04

Leitura obrigatória (texto para a resenha):

SÁ, Dominichi; SÁ, Magali; LIMA, Nísia T. "Telégrafos e inventário do território no Brasil: as atividades científicas da Comissão Rondon (1907-1915)". *História, Ciências, Saúde – Manguinhos*, Rio de Janeiro, v.15, n.3, p.779-810, 2008.

Bibliografia complementar:

CASER, Arthur; SÁ, Dominichi. "Médicos, doenças e ocupação do território na Comissão de Linhas Telegráficas Estratégicas de Mato Grosso ao Amazonas (1907-1915)". *Bol. Mus. Para. Emilio Goeldi Cienc. Hum.* 5 (2), 2010.

5 – Controvérsias científicas – Aula síncrona em 27/04

Leitura obrigatória (texto para a resenha):

SHIVA, Vandana. "Biopirataria. A pilhagem da natureza e do conhecimento". Petrópolis: Vozes, 2001: p. 23-40.

Bibliografia complementar:

LACEY, H. “Ciência, respeito à natureza e bem-estar humano.” *Scientae Studia*, v.6, n.3, 2008.

***Atividade assíncrona (para avaliação):** Vídeo e questões (Sobre a epidemia de Febre Amarela no século XIX).

6 - Diversidade Epistemológica – Aula síncrona em 11/05**Leitura obrigatória:**

SOUSA, L., OLIVEIRA, T. “Cartografias da pesquisa-ação: em busca de deslocamentos da Epistemologia do Sul.” *Comunicação e Sociedade*, vol. 33, 2018.

Bibliografia complementar:

SANTOS, Boaventura S; MENESES, Maria Paula; NUNES, João A. “Para ampliar o cânone da ciência: a diversidade epistemológica do mundo.” Em: Santos, B. (org). *Semear outras soluções [...]*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2005, p. 21-45.

Bibliografia de apoio ao curso:

COLLINS, H., PINCH, T. “O Golem – O que você deveria saber sobre a ciência.” Ed. Fabrefactum, 2010.

MARKO, G., PATACA, E. M. “Concepções de ciência e educação: contribuições da história da ciência para a formação de professores.” *Educação E Pesquisa*, Vol.45, 2019.

PIZA, Suze de Oliveira; PANSARELLI, Daniel. “Sobre a descolonização do conhecimento – a invenção de outras epistemologias.” *Estudos de Religião*, v. 26, n. 43, 2012.

SALDAÑA, Juan José. “Ciência e identidade cultural: história da ciência na América Latina”. In: Figueirôa, S. (org.). *Um olhar sobre o passado: história das ciências na América Latina*. São Paulo: Imprensa Oficial; Campinas: Editora da UNICAMP, 2000.

Metodologia e funcionamento do quadrimestre :

- Cada um dos 6 temas será trabalhado no prazo de duas semanas. Dentre essas duas semanas, uma será direcionada ao estudo dos temas propostos a partir de materiais disponibilizados no MOODLE e à realização das atividades assíncronas (os textos também

ficarão no drive do *gmail* da disciplina). Na outra semana, haverá um encontro síncrono para debatermos os temas e as questões/reflexões que aparecerem nas resenhas.

- Os trabalhos da disciplina (para estudo e avaliação) serão realizados ao longo do quadrimestre. Esses seis temas norteadores do curso serão acompanhados também de seis textos obrigatórios, indicados no conteúdo programático. **Cada estudante deverá escolher 2 desses textos**, de acordo com suas preferências temáticas e organização pessoal, **para elaborar duas resenhas**. Além dessas duas resenhas individuais, serão pedidas também outras **duas atividades** que poderão ser realizadas em duplas.
- **Cada um desses 4 trabalhos vale 2,5**. A nota final será constituída pela soma simples dessas 4 atividades (duas resenhas + duas atividades postadas no MOODLE ao longo do quadrimestre). Será levada em consideração também a participação nas aulas síncronas e debates.
- A forma de envio das atividades será pelo MOODLE, com a data de entrega já programada.
- **ATENÇÃO: as resenhas devem ser enviadas à professora pelo MOODLE dois dias antes da aula correspondente àquele tema e não haverá prorrogação de envio (esses prazos estão indicados no MOODLE)**. Isso porque o plano para as aulas síncronas é discutir também as questões e reflexões que aparecerem nas resenhas, a partir dos estudos realizados por vocês.
- Teremos seis encontros virtuais síncronos (via Google Meet) para debater os temas de estudo do curso, as questões que surgirem nas resenhas e para dúvidas sobre os materiais. Nas semanas em que não há aula síncrona, a professora estará à disposição online para eventuais dúvidas e questões. Os estudantes que quiserem podem também agendar com a professora um atendimento individual ou em grupo no horário das aulas assíncronas.
- **Sobre a Resenha:** Não é um texto longo, alguns parágrafos bastam, entre 1 e 2 páginas. Uma resenha é mais do que um resumo do texto, é um comentário crítico e pode ser definida também como um resumo do texto vinculado a outras informações que você conheça sobre o tema. Na avaliação das resenhas, o que se espera é que vocês demonstrem que leram o texto, que levantem os pontos principais de cada um deles e que também façam associações com os debates e temas do curso ou com outros materiais e informações que vocês conheçam sobre o assunto.

- Tabela de conversão da nota em conceito:
- 8.5 – 10.0: Conceito A
- 7.0 – 8.4: Conceito B
- 5.5 – 6.9: Conceito C
- 4,75 – 5.4: Conceito D
- 0 – 4,74: Conceito F
- Reprovação por Falta – Conceito O