

**Caracterização da disciplina**

Código da disciplina: <b>NHZ2108-18</b>		Nome da disciplina: <b>Seminários de leitura</b>	
Créditos (T-P-I): <b>(4-0-4)</b>	Carga horária: 48 horas	Turma <b>A</b>	
Turma <b>A</b> : <b>GoogleMeet</b> 2ª feira das 8:00 às 10:00 <b>Encontro do Grupo</b> 4ªf das 10:00 às 12:00 <b>Atendimento</b> 2ª feira das 10:00 às 12:00		Turno: <b>Diurno</b>	3º quadrimestre  2021

**Docente:** Maria Cecília Leonel Gomes dos Reis

Email [maria.reis@ufabc.edu.br](mailto:maria.reis@ufabc.edu.br)

[quilha1956@gmail.com](mailto:quilha1956@gmail.com)

WhatsApp:(11) 98623-1639

**Google Meet**

<https://meet.google.com/dtf-tpxo-jgz>

**Google Drive:**

[https://drive.google.com/drive/folders/16Rj7qy\\_3RIGizNQ6-YW9E9iT94-LWEaA?usp=sharingmaria.reis](https://drive.google.com/drive/folders/16Rj7qy_3RIGizNQ6-YW9E9iT94-LWEaA?usp=sharingmaria.reis)

### Planejamento da disciplina

#### Objetivos gerais e método

O objetivo da disciplina é familiarizar o aluno com a metodologia de leitura de textos filosóficos, tanto por um viés teórico quanto prático, em complementação ao estudo iniciado na disciplina de Pensamento Crítico.

O AVA - ambiente virtual de aprendizagem - será o Google Meet, com o apoio de um Drive em que estará disponibilizado tudo requerido para o estudo proposto. O método de trabalho seguirá a assim chamada 'aula reversa': primeiro, um encontro síncrono (gravado) que funcionará como um disparador para a atividade individual; depois, uma discussão em grupos menores de alunos; por fim haverá um segundo encontro síncrono de caráter mais expositivo com base nas ideias e dúvidas surgidas nas etapas anteriores.

#### Objetivos específicos

O curso propõe O curso propõe uma leitura do *Teeteto* de Platão e pretende uma imersão concentrada no diálogo, que será examinado em suas teses centrais bem como nas objeções levantadas. A pergunta inicial da conversa entre Sócrates e o matemático Teeteto resume-se a "o que é o saber?". Nessa obra, Platão coloca a investigação sobre a ciência como um ramo da filosofia distinto da ontologia, e examina de uma perspectiva crítica o relativismo e a tese da percepção sensível como conhecimento confiável – correntes de pensamento que podem ligar-se de certo modo ao fracasso de seu projeto político, na medida em que negam toda e qualquer ordem estável de valores. A ideia é dar vida à letra do texto por meio de uma análise circunstanciada de sua argumentação, bem como trazer o tema para as questões atuais.

#### Ementa

O curso terá abordagem eminentemente metodológica de trabalho com textos filosóficos em geral; dentre outros os seguintes tópicos podem ser tratados: a leitura estrutural de textos, a relação entre filosofia e história da filosofia; a filosofia e a clarificação de nossa experiência de mundo, a transformação do pensamento em técnicas de pensar, a filosofia como resolução de problemas, filosofia como análise de conceitos, discurso filosófico de discurso científico. Ao lado dos seminários procurar-se-á também exercitar a redação de textos argumentados, familiarizando o aluno com os gêneros da resenha, do resumo, do comentário e da dissertação filosófica. O percurso a ser seguido pelo professor, assim como a bibliografia a ser utilizada, poderão variar conforme o roteiro escolhido pelo professor e apresentado no plano de ensino.

## Bibliografia básica

1. Platão, *Teeteto*, (trad. Adriana M. Nogueira e Marcelo Boeri). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2015.
2. Platão, *Teeteto*, (trad. Maura Iglésias e Fernando Rodrigues). São Paulo: edições Loyola, 2020.
3. Thomas Nagel, *Que quer dizer tudo isto? Uma iniciação à filosofia*, (Capítulo 2). Lisboa: Gradiva, 1995.

## Bibliografia complementar

1. D.K.W.Modrak, "Platão: uma teoria da percepção ou um aceno à sensação?" in *Platão* (ed.) Hugh H. Benson. Porto Alegre: Artmed, 2011.
2. R.M. Polansky, *Philosophy and knowledge – a commentary on Plato's Theaetetus*. London: Associated Univ. Presses, 1992.
3. M.Burnyeat, *The Theaetetus of Plato* (trans. M.J.Levett). Cambridge: Hackett Pub. Company, 1990.
4. \_\_\_\_\_, "Protagoras and sel-refutation in Plato's *Theaetetus*" in *Companions to ancient thought 1 – Epistemology* (ed.) S. Everson. Cambridge: C.U.P. 1990.
5. Plato – *Theaetetus* (trans. R.A.H. Waterfield. London: Penguin books, 1987.

## Avaliação e critérios

Os alunos serão avaliados pela **participação no curso** (sobretudo pela análise de argumento feita em grupo e entregue por e-mail pelo representante no dia 3/11) e por uma **redação individual** (que será entregue por e-mail no dia 1/12). Os critérios adotados para a atribuição de conceitos será o seguinte:

- A-** Cumpriu a atividade, demonstrou uso competente dos conceitos e alta habilidade na escrita.
- B-** Cumpriu a atividade, demonstrou uso competente dos conceitos, mas requer aprimoramento da escrita.
- C-** Cumpriu a atividade, mas demonstrou alguma dificuldade no uso dos conceitos.
- D-** Cumpriu a atividade, mas demonstrou considerável dificuldade no uso dos conceitos.
- F-** Não cumpriu a atividade.

### Mapa de Atividades

Semana	Horas (T- P- I)	Objetivos	Google Meet 2ª feira TEMA	Atividade individual	Google Meet 4ª feira TEMA
1ª sem. 13 e 15/9	T - 4h I - 4h	<p>Entender o mapa de atividades</p> <p>Conhecer as formas de avaliação do curso</p> <p>Organizar grupos de 3 alunos sendo um deles o representante.</p> <p>Acessar o <b>Drive</b> da disciplina.</p> <p>Criar o <b>WhatsApp</b> com os representantes dos grupos.</p>	<p>APRESENTAÇÃO DO CURSO</p> <p>A AVALIAÇÃO: PARTICIPAÇÃO NO CURSO E REDAÇÃO INDIVIDUAL</p>	<p>Ler os seguintes artigos de jornal em <b>textos preliminares</b> (PDF):            “Educação na pandemia” ESP 18/4/20;            “Reflexões sobre a crise” ESP 21/4/20;            “O impacto da pandemia no ensino superior” ESP 8/5/20.</p> <p>Escrever um breve perfil sobre si mesmo; envia-lo ao representante de seu grupo para ser encaminhado junto aos demais perfis por e-mail à professora.</p>	<p>FERRAMENTAS E PAPÉIS NA EDUCAÇÃO MEDIADA POR TECNOLOGIA</p> <p>A AUTO AVALIAÇÃO</p>
2ª sem. 20 e 22/9	T - 4h I - 4h	<p>Entender o que é um problema de filosofia e o papel do argumento.</p> <p>Exercitar a análise de texto em vista de identificar o problema e o argumento desenvolvido.</p>	<p>ANÁLISE &amp; SÍNTESE</p> <p>(Como ler um texto de filosofia?)</p>	<p>Ler o capítulo 2 de T.Nagel, <i>Que quer dizer tudo isto?</i> Uma iniciação à filosofia.</p>	<p>O PROBLEMA E O ARGUMENTO DO TEXTO LIDO</p>

Semana	Horas (T- P- I)	Objetivos	Google Meet/Tema 2ª feira	Atividade individual	Atividade em grupo
3ª sem. 27 e 29/9	T - 4h I - 4h	Ter um panorama geral dos diálogos de Platão e em particular do papel que a percepção sensível teria no conhecimento.	PRÓLOGO & 1ª TENTATIVA DE RESPOSTA	Ler e fichar o ensaio de D.Modrak, "Platão: uma teoria da percepção ou um aceno à sensação?"	Discutir e identificar as dúvidas em grupo; e encaminhar dúvidas persistentes à professora por e-mail.
4ª sem. 4 e 6/10	T - 4h I - 4h	Exercitar a análise de argumento de uma parte do diálogo e produzir um primeiro esboço desse argumento.	(Esclarecimento de dúvidas)  1ª RESPOSTA: CONHECIMENTO É PERCEPÇÃO	Ler a tradução do <i>Teeteto</i> : <u>Prólogo</u> (p. 185 – 192), <u>1ª Tentativa</u> (p.192 – 204) e <u>início da 1ª Resposta</u> (p.204 – 239)	Discutir e identificar as dúvidas em grupo; e esquematizar o argumento da passagem: <u>início da 1ª Resposta</u> (p.204 – 239).
5ª sem. 11 e 13/10	T - 2h I - 4h	Rever a análise do argumento à luz de comentários abalizados e modificar caso necessário os resultados produzidos pelo grupo.	(Feriado)	Estudar os comentários aos trechos do diálogo já lidos, (pg. 52 – 77).	Rever o esquema do argumento da passagem estudada à luz dos comentários estudados.
6ª sem. 18 e 20/10	T - 4h I - 4h	Exercitar a análise de argumento de uma nova parte do diálogo e produzir um primeiro esboço desse argumento.	(Esclarecimento de dúvidas)  A REFUTAÇÃO DA TESE DE PROTÁGORAS	Ler a tradução do <i>Teeteto</i> : <b>fim da 1ª Resposta</b> (pg. 239 – 271)	Discutir e identificar as dúvidas em grupo; e esboçar o argumento da passagem estudada: <b>fim da 1ª Resposta</b> (pg. 239 – 271)

Semana	Horas (T- P- I)	Objetivos	Google Meet/Tema 2ª feira	Atividade individual	Atividade em grupo
7ª sem. <b>25 e 27/10</b>	T - 4h I - 4h	Rever a análise do argumento à luz de comentários abalizados e modificar caso necessário os resultados produzidos pelo grupo.	(Esclarecimento de dúvidas) A REFUTAÇÃO DA TESE DE HERÁCLITO E DE TEETETO	Estudar os comentários ao trecho do diálogo lido (pg. 77 - 117).	Rever o esquema do argumento da passagem estudada à luz dos comentários estudados.
8ª sem. <b>1 e 3/11</b>	T - 2h I - 4h	Elaborar a versão final da análise completa dos argumentos referentes ao trecho a 1ª resposta de Teeteto e a refutação de Sócrates à tese conhecimento é percepção sensível.	(Feriado)	Elaborar a análise da <u>1ª REPOSTA completa</u> .	Concluir a análise da <u>1ª REPOSTA completa</u> (p.204 – 271) produzida pelo grupo e enviar por e-mail à professora no dia 3/11 (até as 24:00h).
9ª sem. <b>8 e 10/11</b>	T - 4h I - 4h	Exercitar a análise de argumento de uma nova parte do diálogo e produzir um esboço desse argumento.	(Esclarecimento de dúvidas)  2ª RESPOSTA: CONHECIMENTO É OPINIÃO VERDADEIRA	Ler a tradução do <i>Teeteto</i> : <u>2ª Resposta</u> (pg. 271 - 302)	Discutir e identificar as dúvidas em grupo, esboçar a análise do argumento da <u>2ª Resposta</u> .

Semana	Horas (T- P- I)	Objetivos	Google Meet/Tema 2ª feira	Atividade individual	Atividade em grupo
10ª sem. <b>15 e 17/11</b>	T - 2h I - 4h	Rever a análise do argumento à luz de comentários abalizados e modificar caso necessário os resultados produzidos pelo grupo.	(Feriado)	Estudar os comentários ao trecho do diálogo lido (pg.118 – 141).	Rever o esquema do argumento da passagem estudada à luz dos comentários estudados. Enviar por e-mail dúvidas persistentes à professora.
11ª sem. <b>22 e 24/11</b>	T - 4h I - 4h	Exercitar a análise de argumento da última parte do diálogo e produzir um esboço desse argumento.	(Esclarecimento de dúvidas)  3ª RESPOSTA: CONHECIMENTO É OPINIÃO VERDADEIRA E EXPLICAÇÃO	Ler a tradução do <i>Teeteto</i> : <u>3ª Resposta</u> (pg. 302 – 322) e os comentários a esse trecho (p.142 – 177)	Discutir e identificar as dúvidas em grupo, esboçar a análise do argumento da. <u>3ª Resposta</u>
12ª sem. <b>29/11 e 1/12</b>	T - 4h I - 4h	Rever as vigas mestras dos argumentos e formar uma visão do diálogo como um todo.	REVISÃO DAS ANÁLISES FEITAS E CONCLUSÕES GERAIS SOBRE O DIÁLOGO	Rever todas as análises feitas. Fazer uma auto-avaliação.	Rever as análises feitas e fazer uma avaliação dos encontros do grupo.
13ª sem. <b>6, 10 e 14/12</b>	I – 8h	Redigir a redação para a avaliação individual.	<b>6/12: Divulgação do tema de redação final</b>		<b>10/12: Entrega da redação final por e-mail (até 24:00h)</b> <b>14/12: Divulgação dos conceitos finais.</b>

