

Caracterização da disciplina									
Código da disciplina:	NHZ4081-20	Nome da disciplina:			Paulo Freire: educação para a criticidade				
Créditos (T-P-I):	(2-0-6)	Carga horária:	24 h	Aula prática:	---	Campus:	Santo André		
Código das turmas:	DANHZ4081-20SA NANHZ4081-20SA	Turmas	A	Turno	Diurno / Noturno	Quadrimestre:	QS	Ano	2021
Docente(s) responsável(is):		Marco Antonio Bueno Filho – marco.antonio@ufabc.edu.br Sala 0618-3 (Bloco A) ou Lab. 508L (Bloco L) - WhatsApp 11972826445 Link para a sala de aula (e atendimentos semanais) - https://meet.google.com/fbz-vpwf-xiv Atendimento semanal: quintas-feiras das 10h00 às 11h00 e das 21h00 às 22h00.							

Alocação das turmas						
	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
08:00 - 10:00				Turma Diurno		
19:00 - 21:00				Turma Noturno		

Planejamento da disciplina			
Objetivos gerais			
Apresentar as principais ideias de Paulo Freire numa perspectiva histórica. Conectar as proposições freireanas à realidade educacional atual do Brasil e mundo.			
Objetivos específicos			
Leitura e discussão de textos selecionados sobre os temas da ementa e outros			
Ementa			
Histórico da Educação Popular no Brasil. Contextos de estudos de Freire: Educação de jovens e adultos e experiência em Angicos; Experiência de Guiné-Bissau, entre outros. O processo de tomada de consciência na aceção do Instituto Superior de Estudos Brasileiros - ISEB e na de Paulo Freire. Pedagogia do Oprimido. Círculos de Cultura. Ação cultural para a liberdade. Aspectos da criticidade, práxis e dialogicidade. Processo de investigação temática. Desdobramentos do pensamento freireano no contexto escolar e nas políticas educacionais da atualidade.			
Conteúdo programático			
Aula	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação
AULA 01 – 16/SET	Introdução	Apresentação do curso, do plano de ensino e dos critérios de avaliação. Contextualização histórica.	
AULA 02 – 23/SET	Contextualização histórica	Aspectos da vida de Paulo Freire que influenciaram a obra. Panorama sobre a produção de Paulo Freire. Contexto histórico.	
AULA 03 – 30/SET	Contextualização histórica	(cont).	
AULA 04 – 07/OUT	Contextualização histórica	(cont).	Divulgação das orientações para elaboração do trabalho final.
AULA 05 – 14/OUT	Educação como Prática da Liberdade	Fundamentos. O MCP. Aproximações e divergências em relação ao ISEB. Os níveis de Consciência. O Brasil na década de 1960: uma sociedade em transição.	

AULA 06 – 21/OUT	Educação como Prática da Liberdade	(cont).	
AULA 07 – 28/OUT	Feriado	Reposição prevista para 08/12, quarta-feira, conforme previsto em calendário acadêmico.	
AULA 08 – 04/NOV	Educação como Prática da Liberdade	(cont).	
AULA 09 – 11/NOV	Pedagogia do Oprimido	A justificativa da Pedagogia do Oprimido.	
AULA 10 – 18/NOV	Pedagogia do Oprimido	A justificativa da Pedagogia do Oprimido.	
AULA 11 – 25/NOV	Desdobramentos: temas eletivos	Conteúdos conforme a escolha dos temas.	
AULA 12 – 02/DEZ	Desdobramentos: temas eletivos	Conteúdos conforme a escolha dos temas.	Avaliação assíncrona: Entrega do trabalho final. Divulgação do link para auto-avaliação.
AULA -- 08/DEZ	Desdobramentos: temas eletivos	Conteúdos conforme a escolha dos temas.	Data limite para preenchimento da auto-avaliação.

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa
MATERIAIS

Os textos para leituras e demais materiais serão disponibilizados na plataforma SIGAA.

INSTRUMENTOS

Trabalho assíncrono: relação de temas da atualidade com aspectos da obra de Paulo Freire.

Auto-avaliação em duas componentes: (A1) aproveitamento na disciplina e no (A2) trabalho final.

CONCEITOS

Atividade Final: Apresentação e discussão dos planos anuais conforme previsto no cronograma da disciplina.

COMPOSIÇÃO DO CONCEITO FINAL:

Atividade Final (Auto-avaliação A2) →

		A	B	C	D	F
Auto-avaliação A1 ↓	A	A	A	B	C	F
	B	A	B	B	C	F
	C	A	B	C	D	F

D	B	B	C	D	F
F	F	F	F	F	F

COMPOSIÇÃO DO CONCEITO FINAL APÓS A RECUPERAÇÃO:

RECUPERAÇÃO →

	A	B	C	D	F
conceito antes da rec ↓	A	B	C	D	F
A	A	A	B	C	D
B	A	B	B	C	D
C	A	B	C	D	D
D	B	B	C	D	F
F	C	C	D	D	F



NOTE QUE OS CONCEITOS FINAIS NÃO SÃO UMA COMBINAÇÃO SIMPLES DOS CONCEITOS DAS AVALIAÇÕES INDIVIDUAIS:

$A1=A$ e $A2=D \neq A1=D$ e $A2=A$

O instrumento de recuperação será divulgado no dia **09 de dezembro** será individual e versará sobre os tópicos tratados na disciplina, apenas para estudantes que tenham conceitos D e F.

Para ser considerado aprovado na disciplina, o aluno deverá cumprir, simultaneamente, as seguintes condições:

i) ter obtido, no mínimo, o conceito "D" na disciplina.

ATENÇÃO: Leia atentamente as Resoluções Consep nº 181 e 182 antes de consultar o docente.

Links diretos para estes documentos estão disponíveis na página da disciplina

Referências bibliográficas básicas

FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 14. ed. Rio de Janeiro, RJ: Paz e Terra, 2011. 189 p. ISBN 9788577531653.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 50. ed. Rio de Janeiro, RJ: Paz e Terra, 2011. 253 p. ISBN 9788577530168.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da indignação. São Paulo, SP: Editora UNESP, 2000. 134p. ISBN 8571392912.

PAIVA, Vanilda. História da educação Popular no Brasil - Educação popular e educação de adultos. 7. ed. São Paulo: Loyola, 2015, 526p

Referências bibliográficas complementares

FREIRE, Paulo. Cartas à Guiné-Bissau: registros de uma experiência em processo. 5. ed. São Paulo, SP: Paz e Terra, 2011. 262 p., il. ISBN 9788577531899.

FREIRE, Paulo. Ação Cultural para a liberdade e outros escritos. 16. ed. Rio de Janeiro, RJ: Paz e Terra, 2013. 256p.

FANON, Frantz, Os condenados da terra. 1. ed. Juiz de Fora, MG: Editora UFJF, 2005, 376p. STRECK, Danilo R.;

REDIN, Euclides; ZITKOSKI, Jaime José (org.). Dicionário Paulo Freire. 3. ed. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2008. 439 p. ISBN 9788582178652.

WATANABE, Giselle. Educação Científica Freireana na Escola. 1. edição. São Paulo, SP: Editora da Física, 2019, 172p. ISBN 9788578615826.

	Unidade (Tema Principal)	Sub-Unidades (subtemas)	Objetivos Específicos	Atividades Teóricas e recursos/ferramentas de EaD (*)	Atividades Práticas e recursos / ferramentas de EaD
AULA 01 – 16/SET	Introdução	Apresentação do curso, do plano de ensino e dos critérios de avaliação. Contextualização histórica.	Contextualização histórica da Obra de Paulo Freire.	Apresentação de slides compartilhados via plataforma Sigaa.	
AULA 02 – 23/SET	Contextualização histórica	Aspectos da vida de Paulo Freire que influenciaram a obra. Panorama sobre a produção de Paulo Freire. Contexto histórico.	Relacionar aspectos da vida de Paulo Freire que influenciaram a construção do pensamento.	Apresentação síncrona e dialogada de slides compartilhados via plataforma Sigaa. Debate.	Leitura assíncrona de textos selecionados e divulgados via plataforma Sigaa.
AULA 03 – 30/SET	Contextualização histórica	(cont).	(cont).	Apresentação síncrona e dialogada de slides compartilhados via plataforma Sigaa. Debate.	
AULA 04 – 07/OUT	Contextualização histórica	(cont).	(cont).	Apresentação síncrona e dialogada de slides compartilhados via plataforma Sigaa. Debate.	Divulgação das orientações para elaboração do trabalho final. (Trabalho assíncrono).
AULA 05 – 14/OUT	Educação como Prática da Liberdade	Fundamentos. O MCP. Aproximações e divergências em relação ao ISEB. Os níveis de Consciência. O Brasil na década de 1960: uma sociedade em transição.	Aprofundamento de aspectos teóricos.	Apresentação síncrona e dialogada de slides compartilhados via plataforma Sigaa. Debate.	Leitura assíncrona de textos selecionados e divulgados via plataforma Sigaa.
AULA 06 – 21/OUT	Educação como Prática da Liberdade	(cont).	(cont).	Apresentação síncrona e dialogada de slides compartilhados via plataforma Sigaa. Debate.	
AULA 07 – 28/OUT	Feriado	Reposição prevista para 08/12, quarta-feira, conforme previsto em calendário acadêmico.			
AULA 08 – 04/NOV	Educação como Prática da Liberdade	(cont).	(cont).	Apresentação síncrona e dialogada de slides compartilhados via plataforma Sigaa. Debate.	
AULA 09 – 11/NOV	Pedagogia do Oprimido	A justificativa da Pedagogia do Oprimido.	Debater os fundamentos que balizam Pedagogia do Oprimido.	Apresentação síncrona e dialogada de slides compartilhados via plataforma Sigaa. Debate.	Leitura assíncrona de textos selecionados e divulgados via plataforma Sigaa.
AULA 10 – 18/NOV	Pedagogia do Oprimido	A justificativa da Pedagogia do Oprimido.	Debater os fundamentos que balizam Pedagogia do Oprimido.	Apresentação síncrona e dialogada de slides compartilhados via plataforma Sigaa. Debate.	
AULA 11 – 25/NOV	Desdobramentos: temas eletivos	Conteúdos conforme a escolha dos temas.	aprofundamento de temas escolhidos pelos participantes da disciplina	Apresentação síncrona e dialogada de slides compartilhados via plataforma Sigaa. Debate.	Leitura assíncrona de textos selecionados e divulgados via plataforma Sigaa.
AULA 12 – 02/DEZ	Desdobramentos: temas eletivos	Conteúdos conforme a escolha dos temas.	(cont).	Apresentação síncrona e dialogada de slides compartilhados via plataforma Sigaa. Debate.	Leitura assíncrona de textos selecionados e divulgados via plataforma Sigaa. Entrega do trabalho final da disciplina (assíncrono). Divulgação do link para auto-avaliação.
AULA -- – 08/DEZ	Desdobramentos: temas eletivos	Conteúdos conforme a escolha dos temas.	(cont).	Apresentação síncrona e dialogada de slides compartilhados via plataforma Sigaa. Debate.	Leitura assíncrona de textos selecionados e divulgados via plataforma Sigaa. Data limite para entrega da auto-avaliação.