

Caracterização da disciplina									
Código da disciplina:	NHT1084-16	Nome da disciplina:			Práticas de Ensino de Biologia II				
Créditos (T-P-I):	(2-1-4)	Carga horária:	36 h	Aula prática:	12h	Campus:	Santo André		
Código da turma:	NA1NHI5001-15SA	Sala:	-	Turno:	Noturno	Quadrimestre:	3º QS	Ano:	2021
Docente	Profa. Adriana Pugliese Netto Lamas - Centro de Ciências Naturais e Humanas (CCNH), Sala: R641-3 - Bloco A - Santo André E-mail: adriana.pugliese@ufabc.edu.br								
Informações complementares	Horário para encontros síncronos (aulas): segunda-feira 19h-22h Atendimento semanal: terça-feira 19h-20h Ambiente Virtual de Aprendizagem da disciplina: Moodle								

Horário						
	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
19:00 - 21:00	Aula					
21:00 - 22:00	Aula					

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais
<p>Espera-se que a(o) estudante possa: compreender os diferentes aspectos envolvidos no processo de ensino aprendizagem de Biologia no Ensino Médio; analisar com criticidade os limites e possibilidades de diferentes abordagens, estratégias e materiais didáticos para o ensino de Biologia; refletir sobre a prática docente, suas escolhas e o processo de ensino-aprendizagem de Biologia, através da produção de aulas e sequências didáticas para diferentes públicos de alunos do Ensino Médio, sobre diversos temas biológicos; compreender e refletir sobre seu processo de aprendizagem, a partir das análises e discussões dos trabalhos apresentados durante a disciplina (atividade de metacognição).</p>
Ementa
<p>Enfoque teórico e prático sobre as diferentes possibilidades de mediação em sala de aula a partir dos conteúdos biológicos. Relações do ensino de Biologia com as aplicações científicas, as questões éticas (bioética) e culturais e com o cotidiano dos estudantes do Ensino Médio. O livro didático de Biologia no Ensino Médio. Imagens e ensino de biologia. Possibilidades de pesquisa em ensino de Biologia. Elaboração de planos de aula a partir de conteúdos ou temas estruturadores em biologia para o Ensino Médio Regular, Técnico e para a Educação de Jovens e Adultos.</p>
Escolhas pedagógicas
<p>A metodologia proposta orienta-se para a participação ativa do(a) aluno(a). São utilizadas diversas estratégias e atividades: leituras complementares, indicação de sites, vídeos, objetos de aprendizagem e atividades colaborativas. As aulas semanais visam o estabelecimento da relação entre teoria e prática. Dessa forma, espera-se que o(a) aluno(a) conheça e compreenda melhor os conceitos que serão discutidos.</p>
Normativas institucionais
<p>Conforme o Projeto Pedagógico da UFABC, a avaliação do processo de ensino e aprendizagem é realizada por meio de conceitos. Tal proposta pode permitir uma análise qualitativa do aproveitamento dos (as) estudantes a partir dos seguintes parâmetros para avaliação: A – Desempenho excepcional. B – Bom</p>

desempenho. C – Desempenho mínimo satisfatório. D – Aproveitamento mínimo não satisfatório. F – Reprovado. O – Reprovado por falta.

Para ser considerado aprovado(a) na disciplina, o(a) aluno(a) deverá obter, no mínimo, o conceito “D”. As reprovações durante o QS a partir de 2021-3 passam a ser contabilizadas no histórico.

A não realização das atividades no prazo, quando não justificada, acarretará em conceito F na atividade em questão.

A recuperação do conceito final será feita por meio de uma prova escrita, individual e sem consulta, sobre os conteúdos da disciplina, apenas para alunos(as) que tenham conceitos D e F. O lançamento dos conceitos deverá ser feito pela docente ao final do QS normalmente pelo SIGAA, incluindo a “reprovação” - por conceito (F) - ou por ausência de avaliação (O).

As normativas referentes ao Quadrimestre Suplementar (QS) podem ser acessadas no seguinte link: <https://www.ufabc.edu.br/quadrimestre-suplementar>

Descrição dos instrumentos de avaliação da disciplina

Para a composição do conceito na disciplina serão considerados os seguintes aspectos:

Conceito 1 (C1) – Atividades semanais da disciplina: irão compor essa avaliação as atividades individuais ou coletivas que visam ajudar no mapeamento da evolução dos(as) alunos(as) ao longo das semanas. Serão realizadas, a princípio, sete atividades.

Conceito 2 (C2) – este conceito será composto pela avaliação das seguintes etapas: elaboração de uma sequência didática sobre conteúdo de Biologia para o Ensino Médio (individual ou em grupos de até 3 pessoas) + gravação de um vídeo com o planejamento da sequência didática (podendo incluir a simulação de uma aula no vídeo) + autoscopia (individual).

Conceito 3 (C3) – Autoavaliação, conceito definido pelo aluno ao final da disciplina, a partir da reflexão sobre seu aprendizado, sua dedicação e desempenho nas atividades, tendo como base a etapa diagnóstica (semana 1) e os registros reflexivos no portfólio (semana 1 a 11). A realização destas atividades é fundamental para que a autoavaliação seja validada.

Obs.: Conforme as normativas do QS, os(as) alunos(as) terão o prazo de no mínimo uma semana para realização das atividades assíncronas.

Sistema de atribuição dos conceitos: $[C1 + C2 + C3]/3 =$ Conceito final. Todas as atividades avaliativas têm a mesma importância e peso.

Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)

O AVA oficial da disciplina será o Moodle, nele os(as) alunos(as) terão acesso aos conteúdos e atividades semanais do curso. Sites, programas, aplicativos e recursos externos ao Moodle poderão ser utilizados em algumas atividades e estarão especificados no plano de ensino.

A disciplina estará disponível no site do Moodle UFABC: www.moodle.ufabc.edu.br com o título: Práticas de Ensino de Biologia II - Profa. Adriana Pugliese - QS 2021.3. Os(As) alunos(as) serão inscritos através dos seus e-mails institucionais e receberão confirmação de inscrição.

Comunicação e atendimento

Para comunicação e atendimento o(a) aluno(a) poderá entrar em contato através dos seguintes meios:

1. Enviar um email para o professor e/ou a professora da disciplina: adriana.pugliese@ufabc.edu.br puglieselamas@gmail.com;
2. Enviar mensagem à professora da disciplina através do Moodle ou;
3. Entrar em contato por meio do grupo da disciplina no Whatsapp a ser divulgado no primeiro dia de aula.

A entrega de documentos e atividades deve ser realizada preferencialmente pelo Moodle, em caso de instabilidade, o envio poderá ser direcionado ao email institucional ou gmail da docente.

O atendimento será semanal: terças-feiras 19h-20h (agendar horário caso seja necessário realizar Webconferência).

Referências bibliográficas básicas

1. CALDEIRA, A. M. de A.; ARAUJO, E. S. N. N. de. Introdução à Didática da Biologia. São Paulo: Escrituras Editoras, 303p.
2. KRASILCHIK, M. Prática de Ensino de Biologia. São Paulo: EDUSP, 2004.
3. MARANDINO, M. et. al. Memória da Biologia na cidade de São Paulo: Guia Didático. São Paulo: FEUSP, 2004. Disponível em <http://paje.fe.usp.br/estrutura/geenf/public.htm#livro>
4. MARANDINO, M. SELLES, S. E., FERREIRA, M. S. Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009.

Referências bibliográficas complementares

1. BIZZO, N. Metodologia do ensino de Biologia e estágio supervisionado. São Paulo: Ática, 2012.
2. BRASIL. Orientações curriculares para o ensino médio; volume 2: Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006. 135 p. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_01_internet.pdf
3. BRASIL. PCN + Ensino Médio: Orientações Educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Ciências Da Natureza. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12598%3A_publicacoes&Itemid=859
4. BRASIL. MEC/SEF. Programa Nacional do Livro didático. Referenciais disponíveis em: http://portal.mec.gov.br/index.php?Itemid=668&id=12391&option=com_content&view=article
5. CARVALHO, A. M. P. Os estágios nos cursos de licenciatura. São Paulo: Cengage Learnig, 2012. 149p.
6. KINOSHITA, L. M. et. Al. A Botânica no ensino Básico: relato de uma experiência transformadora. São Paulo: Rima. 2006.
7. KRASILCHIK, M. & MARANDINO, M. Ensino de ciência e cidadania. 2 ed. São Paulo: Moderna, 2007. 87 p.
8. MACHADO, A. M.P. Ensino de Ciências por investigação. São Paulo: Cengage Learning, 2013.
9. NARDI, R. (org.) Questões atuais no ensino de Ciências: Tendências e inovações. São Paulo: Escrituras, 1998.
10. SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO. Proposta Curricular do Estado de São Paulo – Biologia – Ensino Médio. São Paulo. 2008. Disponível em: <http://www.saopaulofazescola.sp.gov.br>

MAPA DE ATIVIDADES		
Aula e Carga Horária	Temas	Atividades e recursos
Semana 1 13/09 3 horas	<p>Apresentação, ambientação e Introdução</p> <p>Contexto do ensino e da aprendizagem de Biologia no Ensino Médio: os sentidos do ensinar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atualização do perfil individual. (Moodle) 2. Preenchimento do termo de compromisso. (Moodle) 3. Encontro síncrono para apresentação e orientações. (Google Meet – recomendado, mas não obrigatório, será gravado e disponibilizado no Moodle) 4. Atividade semanal 1: realizar uma pesquisa procurando responder às perguntas: <u>“Por que ensinar Biologia? Para que, para quem ensinamos Biologia? Como deve ser ensinada? Qual a importância social do ensino de Biologia?”</u> Produzir um mapa de ideias relacionando os aspectos encontrados e postar a apresentação do mapa de ideias no Fórum. 5. Registro reflexivo da semana 1
Semana 2 20/09 3 horas	<p>Planejamento no ensino de Biologia: objetivos, conteúdos, recursos e avaliação</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Encontro síncrono para discussão sobre a importância do planejamento didático (Google Meet – recomendado, mas não obrigatório, será gravado e disponibilizado no Moodle) 2. Realizar a leitura do texto sugerido. (Moodle) 3. Atividade semanal 2: análise de uma sequência didática. 4. Definição dos grupos para elaboração da sequência didática. 5. Registro reflexivo da semana 2
Semana 3 27/09 3 horas	<p>Modalidades e recursos didáticos no ensino de Biologia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Encontro síncrono para discussão sobre diversidade de modalidades e recursos didáticos (Google Meet – recomendado, mas não obrigatório será gravado e disponibilizado no Moodle) 2. Realizar a leitura do texto sugerido. (Moodle)

		<p>3. Atividade semanal 3: construção de quadro comparativo sobre estratégias de ensino</p> <p>4. Registro reflexivo da semana 3</p>
<p>Semana 4 04/10 3 horas</p>	<p>Modalidades e recursos didáticos no ensino de Biologia: espaços de educação não formal</p>	<p>1. Encontro síncrono para discussão sobre possibilidades de estratégias didáticas realizadas fora do espaço escolar (Google Meet – recomendado, mas não obrigatório será gravado e disponibilizado no Moodle)</p> <p>2. Atividade semanal 3 (cont): continuação da construção de quadro comparativo sobre estratégias de ensino com enfoque em espaços de educação não formal.</p> <p>3. Realizar a leitura do texto sugerido. (Moodle)</p> <p>4. Registro reflexivo da semana 4</p>
<p>Semana 5 18/10 3 horas</p>	<p>Modalidades e recursos didáticos no ensino de Biologia: ensino por investigação</p>	<p>1. Definição da temática e características da sequência didática da disciplina</p> <p>2. Realizar a leitura do texto sugerido. (Moodle)</p> <p>3. Encontro síncrono sobre o uso de sequência de ensino por investigação (SEI) nas aulas de Biologia (Google Meet – recomendado, mas não obrigatório, será gravado e disponibilizado no Moodle)</p> <p>4. Atividade semanal 4: resenha de texto</p> <p>5. Registro reflexivo da semana 5</p>
<p>Semana 6 25/10 3 horas</p>	<p>O livro didático de Ensino Médio de Biologia: análise de suas possibilidades e limites</p>	<p>1. Material no moodle</p> <p>2. Realizar a leitura do texto sugerido.</p> <p>3. Atividade semanal 5: análise crítica de recursos didáticos utilizados no ensino e aprendizagem de Biologia: livros e apostilas. Escolher um recurso, fazer análise, elaborar uma apresentação e gravação de vídeo. Postar no padlet (moodle)</p>

		<p>4. Encontro síncrono sobre produção de livros e materiais didáticos de apoio para o processo de ensino-aprendizagem em Biologia: convidada externa Profa. Gabriela Ribas (Google Meet – recomendado, mas não obrigatório, será gravado e disponibilizado no Moodle)</p> <p>5. Registro reflexivo da semana 6</p>
<p>Semana 7 08/11 3 horas</p>	<p>Imagens, representações e as influências na aprendizagem</p>	<p>1. Realizar a leitura do texto sugerido. (Moodle)</p> <p>2. Encontro síncrono para discussão sobre o uso de imagens no ensino de Biologia (Google Meet – recomendado, mas não obrigatório será gravado e disponibilizado no Moodle)</p> <p>3. Atividade semanal 6 para o encontro síncrono: elencar, analisar criticamente e compartilhar com os colegas diferentes recursos didáticos utilizados no ensino e aprendizagem de Biologia: vídeos, exposições, figuras, representações.</p> <p>4. Registro reflexivo da semana 7</p>
<p>Semana 8 22/11 3 horas</p>	<p>A evolução biológica como tema integrador no ensino de biologia</p> <p>Relações do ensino de Biologia com as aplicações científicas, as questões éticas (bioética) e culturais com o cotidiano dos estudantes do Ensino Médio</p>	<p>1. Realizar a leitura do texto sugerido.</p> <p>2. Atividade semanal 7: Fórum ou padlet com respostas às perguntas: quais tensões podem surgir ao ensinar biologia? De forma colaborativa e com embasamento teórico, discutir e propor formas de abordar os temas controversos e/ou sensíveis identificados.</p> <p>3. Encontro síncrono para discussão sobre evolução como eixo integrador e questões sociocientíficas e/ou controversas no ensino de Biologia (Google Meet – recomendado, mas não obrigatório será gravado e disponibilizado no Moodle)</p> <p>4. . Registro reflexivo da semana 8</p>
<p>Semana 9 29/11 3 horas</p>	<p>Pesquisa e projetos no ensino de Biologia</p>	<p>1. Leitura de texto. (Moodle)</p> <p>2. Encontro síncrono sobre relatos da realização de projetos no processo de ensino e aprendizagem de Biologia: convidada Profa. Esp. Paulo Guolo e estudantes (Google Meet – recomendado, mas não obrigatório, será gravado e disponibilizado no Moodle)</p>

		3. Registro reflexivo da semana 9
<p>Semana 10 06/12 3 horas (reposição)</p>	Finalização da sequência didática (SD)	<p>1. Não haverá encontro síncrono. Plantão de dúvidas.</p> <p>2. Leitura de texto. (Moodle)</p> <p>3. Atividade semanal: Finalização da sequência didática (planos de aulas). Produzir um vídeo de 10 a 15 minutos apresentando o planejamento da SD.</p>
<p>Semana 11 10/12 3 horas (reposição) (sexta-feira)</p>	Discussão sobre as sequências didáticas produzidas	<p>1. Não haverá encontro síncrono. Plantão de dúvidas.</p> <p>2. Atividade semanal: Assistir os vídeos das SDs dos colegas, dar devolutivas no moodle (heteroavaliação) e finalizar o portfólio com os registros reflexivos da disciplina.</p>
<p>Semana 12 14/12 3 horas (reposição) (terça-feira)</p>	Encerramento da disciplina	<p>1. Preenchimento do formulário de avaliação da disciplina. (Moodle)</p> <p>2. Encontro síncrono: encerramento da disciplina e devolutivas. (Google Meet – recomendado, mas não obrigatório, será gravado e disponibilizado no Moodle)</p> <p>3. Prazo para entrega do portfólio da disciplina</p>
<p>Recuperação a definir</p>	Atividade de recuperação	1. Prova escrita individual para os alunos em recuperação. (Moodle)