

## Filosofia da Educação: perspectivas contemporâneas

Prof. Dr. João Paulo Simões Vilas Bôas

3º. quadrimestre de 2021

Datas e horários: 2as. feiras das 10h00 às 12h00, 4as. feiras das 08h00 às 10h00

### 1. OBJETIVOS:

Estudar as concepções de Paulo Freire, Jacques Rancière e Hannah Arendt sobre a educação.

### 2. CONTEÚDO

- 1) A crítica de Paulo Freire à “educação bancária” na Pedagogia do Oprimido.
- 2) A reflexão de Rancière sobre a educação como complemento às ideias de Freire.
- 3) Hannah Arendt e a educação.

### 3. MÉTODO

Encontros semanais síncronos às quartas-feiras, das 08h às 10h, constituídos por aulas expositivas e dialogadas realizadas através da plataforma Google Meet.

Atividades assíncronas semanais com carga horária correspondente a 2h, que englobarão: leitura de textos, exibição de documentários e/ou filmes, seguidos de tarefas a serem entregues com 1 semana de prazo (conforme a letra e do item 9 do anexo I da Resolução ConsEPE nº 240).

### 4. CRONOGRAMA

DATA	TIPO AULA	CONTEÚDO
13/set	assíncrona	Gravação de vídeo de apresentação individual + questionário pessoal
15/set	<b>síncrona</b>	Apresentação do plano de curso, cronograma de atividades e critérios de avaliação
20/set	assíncrona	Leitura
22/set	<b>síncrona</b>	A crítica de Paulo Freire à “educação bancária” na Pedagogia do Oprimido 1
27/set	assíncrona	Leitura
29/set	<b>síncrona</b>	A crítica de Paulo Freire à “educação bancária” na Pedagogia do Oprimido 2
04/out	assíncrona	Atividade assíncrona avaliada
06/out	<b>síncrona</b>	A reflexão de Rancière sobre a educação – O Mestre Ignorante 1
11/out	Recesso (assíncrona)	Leitura
13/out	<b>síncrona</b>	A reflexão de Rancière sobre a educação – O Mestre Ignorante 2

18/out	<i>Lic paternidade? (A)</i>	Leitura
20/out	<i>Lic paternidade? (S)</i>	Atividade substitutiva – a ser especificada
25/out	<i>Lic paternidade? (A)</i>	Leitura
27/out	<i>Lic paternidade? (S)</i>	Atividade assíncrona avaliada
01/nov	Recesso (assíncrona)	Leitura
03/nov	<b>síncrona</b>	A reflexão de Rancière sobre a educação – O Mestre Ignorante 3
08/nov	assíncrona	Leitura
10/nov	<b>síncrona</b>	A reflexão de Rancière sobre a educação – O Mestre Ignorante 4
15/nov	Recesso (assíncrona)	Atividade assíncrona avaliada
17/nov	<b>síncrona</b>	Hannah Arendt e a educação 1
22/nov	assíncrona	Leitura
24/nov	<b>síncrona</b>	Hannah Arendt e a educação 2
29/nov	assíncrona	Atividade assíncrona avaliada
01/dez	<b>síncrona</b>	Finalização da disciplina. Discussão e avaliação em grupo.

## 5. AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada ao longo da disciplina, abrangendo as tarefas a serem entregues conforme o cronograma. A nota final será formada pela média de todas as atividades semanais. A critério do professor, poderá ser aplicada também uma avaliação complementar ao final do quadrimestre.

## 6. BIBLIOGRAFIA

ARENDRT, H. Entre o passado e o futuro. Tradução Mauro W. Barbosa. 8. ed. São Paulo: Perspectiva, 2016.

ARENDRT, H. A condição humana. Tradução Roberto Raposo. 10. ed. São Paulo/Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2007.

CESAR, M. R. de A.; DUARTE, A. Hannah Arendt: pensar a crise da educação no mundo Contemporâneo. In: Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 36, n.3, p. 823-837, set./dez. 2010

CORREIA, A. Natalidade e amor mundi: sobre a relação entre educação e política em Hannah Arendt. In: Educação e Pesquisa, São Paulo, v.36, n.3, p. 811-822, set./dez. 2010

FREIRE, P. Pedagogia do Oprimido. 64a Ed. Paz e Terra. 2017

FRY, A, Karin. Compreender Hannah Arendt. Petrópolis, RJ: Vozes. 2010.

RANCIÉRE, J. O Mestre Ignorante. Cinco lições sobre a emancipação intelectual. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

VERMEREN, P. et. al. A atualidade do Mestre Ignorante. In: Educ. Soc. Campinas, vol. 24, n. 82, p. 185-202, abril 2003.