

<b>Caracterização da disciplina</b>		
Código da disciplina: NHT5006-13	Nome da disciplina: <b>Estágio Supervisionado I (Nível Fundamental)</b>	
Créditos (T-P-I): <b>não se aplica</b>	Carga horária: <b>80 horas</b>	
Recomendação: <b>não se aplica</b>	Turma: <b>manhã</b>	Oferta: <b>QS</b>
Docente responsável: <b>Meiri A. Gurgel de Campos Miranda</b>		
Contato: <b>meiri.miranda@ufabc.edu.br</b>		

<b>Quartas-feiras</b>	
10-12h	Modo remoto

<b>Momentos síncronos:</b>
Ocorrerão nas semanas definidas no cronograma, no horário da aula (4as feiras, às 10h), através do GoogleMeet, em link enviado previamente aos alunos.
<b>Horário de atendimento</b>
Atendimento assíncrono no Moodle e por e-mail: meiri.miranda@ufabc.edu.br ou Atendimento síncrono: 5ª feira – 9h às 10h – modo remoto – solicitar agendamento para vídeo-chamada, com antecedência. Outros momentos podem ser agendados, sob demanda.
<b>Planejamento do estágio</b>
Objetivos gerais
Segundo a Resolução da Comissão de Graduação nº 018, de 11 de outubro de 2017, o estágio supervisionado das licenciaturas da UFABC tem por objetivos principais: – proporcionar a vivência e análise de situações reais de ensino-aprendizagem; – capacitar o/a licenciando/a a vivenciar e buscar soluções para situações-problema no contexto prático, a partir de sua base de conhecimentos teóricos, considerando criticamente os aspectos científicos, éticos, sociais, econômicos e políticos que envolvem a prática docente; – favorecer a integração da UFABC ao contexto social no qual a Instituição insere-se, em consonância com o compromisso da UFABC com a Educação Pública.
Objetivos específicos
O estágio supervisionado I, sendo o primeiro estágio a ser desenvolvido pelo aluno, tem por objetivos: - Possibilitar o primeiro contato do aluno de licenciatura com a instituição escolar, conhecendo todos os aspectos que interferem na prática docente, como infraestrutura didática e administrativa, projeto político-pedagógico, planos de ensino, comunidade escolar, bem como os desafios impostos pela pandemia; - Desenvolver no aluno uma postura investigativa e uma visão crítica, que permita compreender o espaço escolar como espaço de pesquisa e reflexão; - Proporcionar a observação e análise de situações reais de ensino-aprendizagem presenciais, remotas e/ou por vídeo-aulas de Ciências ou Matemática no ensino fundamental; - Conhecer recursos e materiais didáticos presentes nos espaços formais e não formais de educação, em especial, os utilizados no contexto de pandemia; - Refletir sobre o contexto do trabalho docente em articulação com textos, reportagens e pesquisas sobre o ensino na pandemia.
Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa
A aprovação do aluno na disciplina de Estágio Supervisionado I (Nível Fundamental) está sujeita à avaliação da professora orientadora de estágio que verificará o cumprimento da carga horária e do Plano de Estágio, a consistência do relatório e a frequência às reuniões periódicas. Os Estágios Supervisionados não contabilizarão créditos para os alunos e, sim, as respectivas cargas horárias definidas para os estágios que, posteriormente, integrarão seu histórico escolar.

**PLANO DE ATIVIDADES**

No Estágio supervisionado I (Nível Fundamental), o licenciando deverá cumprir 80 horas, conforme plano de atividades descrito a seguir:

ATIVIDADE	ESPECIFICAÇÃO	CH*	LOCAL**
<b>Análise de documentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O estagiário deverá solicitar e analisar o plano de ensino da disciplina e o projeto pedagógico da escola. Também deve ser realizada uma análise crítica de livros didáticos, apostilas ou outros recursos didáticos utilizados por professores e alunos.</li> <li>Leitura e Análise de materiais e documentos produzidos pelas escolas e redes de ensino para o período de ensino remoto ou por pesquisadores e instituições sobre o contexto atual da educação. Algumas sugestões:</li> </ul> <p>Borba, R. C. do N., Teixeira, P. P., Fernandes, K. de O. B., Bertagna, M., Valença, C. R., &amp; Souza, L. H. P. de. (2020). Percepções docentes e práticas de ensino de ciências e biologia na pandemia: uma investigação da Regional 2 da SBEnBio. <b>Revista de Ensino de Biologia da SBEnBio</b>, 13(1), 153-171. <a href="https://doi.org/10.46667/renbio.v13i1.337">https://doi.org/10.46667/renbio.v13i1.337</a></p> <p>FCC. Pesquisa: Educação escolar em tempos de pandemia na visão de professoras/es da Educação Básica. Disponível em: <a href="https://www.fcc.org.br/fcc/educacao-pesquisa/educacao-escolar-em-tempos-de-pandemia-informe-n-1">https://www.fcc.org.br/fcc/educacao-pesquisa/educacao-escolar-em-tempos-de-pandemia-informe-n-1</a></p> <p>Secretaria de Educação do Estado de SP. <b>Materiais de apoio</b>. Disponível em: <a href="https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/educacao-infantil-e-ensino-fundamental/materiais-de-apoio-2/">https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/educacao-infantil-e-ensino-fundamental/materiais-de-apoio-2/</a> (em especial, as habilidades essenciais e os Cadernos do Professor e Aluno de Ciências)</p> <p>Secretaria de Educação do Estado de SP. Centro de Mídias da Educação de São Paulo. <b>Materiais de orientação</b>. Disponível em: <a href="https://centrodemidiasp.educacao.sp.gov.br/materiais-de-orientacao/#">https://centrodemidiasp.educacao.sp.gov.br/materiais-de-orientacao/#</a></p> <p>STEVANIM, L. M. 2020. <b>Exclusão nada remota</b>. Disponível em: <a href="https://radis.ensp.fiocruz.br/index.php/home/reportagem/exclusao-nada-remota">https://radis.ensp.fiocruz.br/index.php/home/reportagem/exclusao-nada-remota</a></p> <p style="text-align: right;"><b>OBRIGATÓRIA</b></p>		<b>AE</b>
<b>Identificação da Escola e seu Contexto</b>	<p>Nesta atividade, o aluno poderá fazer a observação da escola, da infraestrutura geral, da sala de leitura ou biblioteca, do laboratório de Ciências e, em especial, das adaptações e dificuldades para receber os alunos neste retorno das aulas presenciais OU conversar com o professor supervisor ou gestão da escola para levantar essas informações.</p> <p style="text-align: right;"><b>OBRIGATÓRIA</b></p>		<b>AE</b>
<b>Estágio de observação de aula</b>	<p>Acompanhar REMOTAMENTE OU PRESENCIALMENTE (desde que sigam as diretrizes de segurança) o/a professor/a de Ciências em todas as suas atividades, auxiliando quando for solicitado. Coleta de informações com foco na observação global da aula, na relação professor/aluno e formas de interação, nas modalidades didáticas e materiais, nas <u>questões específicas do ensino remoto</u> e/ou outros tópicos que surgirem durante o estágio.</p> <p style="text-align: right;"><b>OBRIGATÓRIA</b></p>		<b>AE</b>

<b>Análise de aulas on line</b>	Análise de vídeo-aulas de Biologia do Ensino Médio Regular ou EJA, disponíveis no canal do Youtube Centro de Mídias SP. Para maiores informações, consultar o site: <a href="https://centrodemidiassp.educacao.sp.gov.br/">https://centrodemidiassp.educacao.sp.gov.br/</a> <b>OBRIGATÓRIA</b>		<b>AE</b>
<b>Entrevistas</b>	<b>Entrevista com professoras/es de Ciências:</b> para levantar as condições de trabalho neste período de ensino remoto/híbrido: dificuldades, estratégias, alterações na rotina, demandas por formação e recursos tecnológicos, retorno ao presencial, evasão de alunos, entre outros aspectos que considerem pertinentes. Registrar a entrevista, perguntas e respostas, e fazer um balanço do que encontrou. Podem ser realizadas, também, entrevistas com coordenadoras pedagógicas e membros da direção a respeito das questões de organização da escola para o retorno das aulas presenciais. <b>OBRIGATÓRIA</b>		<b>AE</b>
<b>Planejamento e pequenas intervenções didáticas</b>	Poderá abranger qualquer modalidade de organização: roteiros de estudos, sequência didática, projetos, minicurso, oficina e outros. Sugere-se que mantenha a previsão das etapas de: levantamento das concepções prévias, planejamento das atividades, desenvolvimento do material e avaliação. Possibilidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planejamento e produção de materiais didáticos de apoio ao ensino remoto para aplicação na escola campo do estágio, sob supervisão do professor.</li> <li>• Condução de atividades síncronas com os alunos sob supervisão do professor.</li> <li>• Criação de plataforma de apoio aos estudantes para resolução de dúvidas sob supervisão do professor.</li> </ul> Avaliação: elaboração dos instrumentos de avaliação da intervenção didática. Análise dos resultados obtidos e discussão.  Análise individual de sua prática com base em gravação de uma ou mais aulas realizadas.		<b>AE</b>
<b>Visita a espaços educativos não-formais e elaboração de roteiro de visita</b>	Museus, Editoras, Centros Culturais, Parques, entre outros. O aluno deverá selecionar um espaço para visitação, PRESENCIAL OU VIRTUAL, que seja coerente com os temas estudados em Ciências nos anos finais do Ensino Fundamental, e conhecê-lo com o intuito de compor um roteiro de visita.		<b>AC</b>
<b>Elaboração de sequência didática para aproveitamento de espaços não-formais no ensino</b>	Elaborar uma sequência didática, que inclua o roteiro de visita, a ser aplicada em uma turma dos anos finais do Ensino Fundamental, que justifique a escolha e inserção do espaço educativo não-formal em um plano de ensino.		<b>AC</b>
<b>Reunião de estágio</b>	Serão agendadas reuniões com a professora orientadora para acompanhamento, discussão e socialização das experiências do estágio.  Cada aluno deve participar de seis reuniões, no mínimo.	<b>Mínimo de 12 horas</b>	<b>AC</b>
<b>Elaboração de portfólio</b>	Produção teórico-reflexiva consistente das atividades e experiências do estágio. Deve contemplar a descrição do registro das vivências no estágio, desde atividades observadas, atividades realizadas, diálogos presenciados, dúvidas, conflitos, sentimentos, reflexões, lembranças	<b>10</b>	<b>AC</b>

	desencadeadas e outros aspectos que o estagiário julgar pertinentes. As análises devem ser subsidiadas por <b>referências teóricas trabalhadas nas disciplinas</b> , buscando realizar uma maior articulação entre teoria e prática.		
<b>Outra atividade</b>	Sujeito à análise para aprovação da professora orientadora do estágio.		

**Reuniões:**

<b>SEMANA</b>	<b>ATIVIDADE</b>	<b>REUNIÃO 4ª feira às 10h</b>
1 De 15 a 21 de setembro	Semana de apresentação da proposta de estágio e elaboração do plano de atividades. Entrar em contato com a escola e professor supervisor para início das atividades.  <b>Início do portfólio: redação das Memórias da vivência de estágio e outras atividades em espaço escolar.</b>	15/09 – Apresentação das normas de estágio, plano de estágio, escolas e documentos.
2 De 22 a 28 de setembro	Elaboração e entrega do plano de atividades de cada aluno para aprovação da professora orientadora.  <b>Compartilhar o plano de atividades e as memórias até o dia 29 de setembro.</b>	22/09 – Prazo final para o aluno já ter feito a escolha da escola e discussão sobre primeiras impressões e registros.
3 De 29 a 05 de outubro	Desenvolvimento das atividades planejadas.	29/09 – Acompanhamento das experiências em andamento. TURMA 1.
4 De 06 a 12 de outubro	Desenvolvimento das atividades planejadas.	06/10 - Acompanhamento das experiências em andamento. TURMA 2.
5 De 13 a 19 de outubro	Desenvolvimento das atividades planejadas.	13/10 - Acompanhamento das experiências em andamento. Síntese das principais dificuldades, limites e desafios da docência no ensino fundamental e em contexto de pandemia. TURMA 1.
6 De 20 a 26 de outubro	Desenvolvimento das atividades planejadas.	20/10 - Acompanhamento das experiências em andamento. Síntese das principais dificuldades, limites e desafios da docência no ensino fundamental e em contexto de pandemia. TURMA 2.
7	Desenvolvimento das atividades planejadas.	27/11 - Acompanhamento das experiências em andamento. Síntese das

De 27 de outubro a 02 de novembro		principais dificuldades, limites e desafios da docência no ensino fundamental e em contexto de pandemia.
8 De 03 a 09 de novembro	Desenvolvimento das atividades planejadas.	03/11 - Acompanhamento das experiências em andamento. Síntese das principais dificuldades, limites e desafios da docência no ensino fundamental e em contexto de pandemia.
9 De 10 a 16 de novembro	Desenvolvimento das atividades planejadas.	10/11 - Acompanhamento das experiências em andamento. Síntese das principais dificuldades, limites e desafios da docência no ensino fundamental e em contexto de pandemia.
10 De 17 a 23 de novembro	Elaboração e <b><u>envio do portfólio parcial até 23 de novembro.</u></b>	17/11 - Acompanhamento das experiências em andamento. Síntese das principais dificuldades, limites e desafios da docência no ensino fundamental e em contexto de pandemia.
11 De 24 a 30 de novembro	Finalização do portfólio e dos documentos do estágio.	24/11 - Síntese das experiências de estágio. TURMA 1.
12 De 01 a 07 de dezembro	Síntese das experiências de estágio. Entrega do portfólio e da documentação.	01/12 – Síntese das experiências de estágio. TURMA 2.

### **Informações importantes:**

- De acordo com a lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, o estágio não deve ultrapassar mais de seis horas diárias e 30 horas semanais. Isto exige um cuidado especial no planejamento das atividades de quem está fazendo dois módulos de estágio no mesmo quadrimestre.
- Durante o período de pandemia, seguindo as orientações da UFABC, todas as atividades poderão ser adaptadas para o estágio remoto, inclusive a assinatura de documentos. Os documentos finais serão enviados por e-mail, mas deverão ser guardados para posterior entrega da via impressa à secretaria do CCNH.

- **Portfólio**: como documento de registro, reflexão e sistematização da vivência deste estágio, utilizaremos o portfólio digital. Para a organização deste documento, o aluno deverá criar um arquivo no Drive e compartilhá-lo com o e-mail meiricamposmiranda@gmail.com.

Estrutura do portfólio:

- I. Capa - disponível no site do CCNH
- II. Plano de atividades
- III. Memórias da vivência de estágio e outras atividades em espaço escolar: Escrever sobre suas memórias de vivências profissionais e de formação profissional no espaço escolar e/ou espaços não-formais, incluindo estágios, Pibid, Residência pedagógica, projetos, cursos de extensão, aulas particulares, plantão de dúvidas, substituição de professores, etc. **Enfatizar, para quem já realizou outros estágios supervisionados, o que foi feito, como se sentiu, quais dificuldades encontrou, o que aprendeu?** E finalizar com o que gostaria de vivenciar neste estágio.
- IV. Descrição e apresentação do campo de estágio (escola ou espaço não-formal)
- V. Quadro de atividades realizadas - breve descrição do que foi feito por data em complemento à ficha de estágio
- VI. Diário reflexivo (sempre que possível, estabelecendo relações com referenciais das disciplinas do curso)
- VII. Avaliação do estágio e autoavaliação (O que aprendi? Como me saí? Perspectivas futuras?).

Data limite para a criação do documento *contendo os itens II. Plano de estágio individual e III. Memórias da vivência de estágio e outras atividades em espaço escolar*: **29 de setembro de 2021.**

- **Orientação para a elaboração do Plano de atividades**: Percebam que, no plano do estágio, a carga horária da maioria das atividades não está fechada, pois cada aluno, com base em sua vivência, necessidade e possibilidade, deverá propor o que será feito, tendo como premissas:

- 40h de atividades em campo, realizadas de forma remota ou presencial. Esta carga horária deve ser negociada com o/a professor/a supervisor/a. As demais horas de atividades de campo podem ser de análise de documentos, recursos didáticos e aulas *on line*, leituras referentes ao ensino remoto, entrevista com docentes da área de Ciências ou outra atividade a combinar.

- 40h para elaboração do portfólio, planejamento de atividades e intervenções didáticas, estudos, leituras, entre outras atividades, conforme proposto por vocês e acordado comigo.