

Caracterização da disciplina

Código da disciplina:	NHI5002- 15	Nome da disciplina:	Didática						
Créditos (T-P-I):	(4-0-4)	Carga horária:	48 horas	Aula prática:	0	Câmpus:	Ensino Remoto		
Código da turma:	TDANHT1083-16SA	Turma:	A1-Diurno A1-Noturno B1-Diurno B1-Noturno	Turno:	Diurno Noturno	Quadrimestre:	3	Ano:	2021
Docente(s) responsável(is):	Prof.a Dr.a Maria Candida Varone de Morais Capecchi (CCNH) E-mail: maria.capecchi@ufabc.edu.br Prof.a Dr.a Fernanda Franzolin (CCNH) E-mail: fernanda.franzolin@ufabc.edu.br Prof.a Dr.a Patrícia da Silva Sessa (CCNH) E-mail: patricia.sessa@ufabc.edu.br								

Alocação da turma

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8:00 - 9:00	B1-Diurno			B1-Diurno		
9:00 - 10:00	B1-Diurno			B1-Diurno		
13:00 - 14:00	A1-Diurno			A1-Diurno		
14:00 - 15:00	A1-Diurno			A1-Diurno		
15:00 - 16:00						
16:00 - 17:00						
17:00 - 18:00						
18:00 - 19:00						
19:00 - 20:00	B1-Noturno			B1-Noturno		
20:00 - 21:00	B1-Noturno			B1-Noturno		
21:00 - 22:00	A1-Noturno			A1-Noturno		
22:00 - 23:00	A1-Noturno			A1-Noturno		

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais

Promover nos estudantes uma conscientização sobre dimensões da prática educativa e do trabalho docente, bem como o desenvolvimento de uma postura crítico reflexiva diante da docência.

Objetivos específicos

- Reconhecer fontes de saberes docentes e a natureza reflexiva do trabalho de professor;
- Reconhecer fatos marcantes na trajetória histórica da Didática e situá-los historicamente;
- Identificar, reconhecer e distinguir as principais correntes e abordagens sobre o processo de ensino e aprendizagem;
- Identificar elementos da relação pedagógica professor – alunos – conhecimento, reconhecendo o papel que concepções sobre educação escolar, conhecimentos prévios sobre conteúdos e expectativas dos envolvidos representam na interação professor- alunos-conhecimentos;
- Reconhecer e discriminar conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais;
- Discutir o papel da avaliação escolar, distinguir avaliação classificatória e avaliação formativa.

- Analisar suas concepções sobre didática e professor à luz dos referenciais teóricos estudados na disciplina.

Ementa

Natureza do trabalho docente e profissionalização do professor. Identidade docente e formação do professor reflexivo. Trajetória histórica da Didática. Abordagens de Ensino. Relação mediadora entre professor, aluno e o conhecimento. Organização do trabalho pedagógico na escola. Questões críticas da docência: indisciplina, drogas, diversidade. Avaliação da Aprendizagem.

		Conteúdo programático		
Aula	Conteúdo	Estratégias didáticas		Avaliação
S1	Aula 1 13/09	Apresentação do plano e da forma de organização da disciplina	Encontro síncrono pelo Google Meet (cada turma no seu horário) https://meet.google.com/uxz-zjpb-umt	AT1_M1, AT1_M2_(início) e T1_M1
			PARTE 1: Profas. Candida/Fernanda/Patrícia - Exposição dialogada - Atividade baseada em evocação de palavras, para levantamento de concepções prévias (AT1_M1) PARTE 2: Profa. Fernanda - Atividade baseada em desenho, para levantamento de concepções prévias (AT1_M2_ início) (Entrega: 19/09) Estudos extra-classe (I=2) (entrega em 20/09, até horário de início da aula) - Leitura obrigatória para encontro síncrono na aula 3 (AL1_M1) T1_M1: AZANHA, José Mario Pires. Uma reflexão sobre a Didática. 3º Seminário <i>A Didática em questão</i> . Atas, vol. I, 1985, p. 24-32. - Atividade para constituição de grupos de trabalho (T1_M1)	(inserir no Moodle) (Foco: concepções prévias e participação)
S1	Aula 2 16/09 Modulo 1	Natureza do trabalho docente e profissionalização do professor: narrativas e processos formativos	Atividade assíncrona (T=2) Profa. Cândida - Atividade individual envolvendo elaboração de carta (AT2_M1) (entrega em 23/09, até horário de início da aula) Estudos extra-classe (I=2) - Atividade individual envolvendo visita virtual a museu (preparação para AT3_M1)	AT2_M1 (inserir no Moodle) (Foco: concepções prévias, coerência e coesão de texto e participação)

S2	Aula 3 20/09 Modulo 1	A didática em questão: trajetória histórica	<p>Encontro síncrono pelo Google Meet (cada turma no seu horário) https://meet.google.com/drg-wyme-ffp</p> <p>Profa. Cândida</p> <p>- Exposição dialogada e discussão do texto de referência disponibilizado na aula 1</p> <p>Texto obrigatório para esta aula T1_M1: AZANHA, José Mario Pires. Uma reflexão sobre a Didática. 3º Seminário <i>A Didática em questão</i>. Atas, vol. I, 1985, p. 24-32.</p> <p>Leituras complementares: T2_M1: BELLETATI, V. C.; DOMINGUES, I. Da negação da didática à didática crítica. <i>Revista Metalinguagens</i>, n. 3, 2015.</p> <p>T3_M1: CASTRO, A. D. de. A trajetória histórica da didática. <i>Série Ideias</i>, n. 11. São Paulo: FDE, 1991. Disponível em: <http://www.crmariocovas.sp.gov.br/amb_a.php?t=020>. Consulta em: 14/09/2021.</p> <p>Estudos extra-classe (I=2)</p> <p>- Atividade em grupo envolvendo cartas escritas na aula 1 (preparação para atividade AT3_M1)</p>	
S2	Aula 4 23/09 Modulo 1	Natureza do trabalho docente / Identidade docente e formação do professor reflexivo	<p>Atividade assíncrona (T-P-I) = 2-0-2</p> <p>Profa. Cândida</p> <p>- Atividade em grupo envolvendo narrativas de motivações e processos formativos de professores e futuros professores (AT3_M1) (entrega em 30/09, até horário de início da aula)</p>	AT3_M1 (inserir no Moodle) (Foco: concepções prévias, coesão e coerência de texto e participação)
S3	Aula 5 27/09 Modulo 1	Natureza do trabalho e identidade docente e formação do professor crítico-reflexivo	<p>Atividade assíncrona (T=2)</p> <p>Profa. Cândida</p> <p>- Atividade baseada em vídeo (AV1_M1) (entrega em 04/10, até horário</p>	AV1_M1 no Moodle (foco: compreensão e aprofundamento teórico)

			de início da aula) Estudos extra-classe (I=2) Leitura obrigatória para próximas aulas T4_M1: TARDIF, M. e RAYMOND, D. Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magistério. <i>Educação & Sociedade</i> , ano XXI, nº 73, Dezembro/00, p. 209-244.	
S3	Aula 6 30/09 Modulo 1	Natureza do trabalho docente, profissionalização e identidade do professor e formação do professor reflexivo.	Encontro síncrono pelo Google Meet (cada turma no seu horário) https://meet.google.com/drg-wyme-ffp Profa. Cândida - Socialização de painéis da atividade AT3_M1 e discussão à luz do texto T4_M1. Estudos extra-classe (I=2) - Atividade baseada na escrita de carta envolvendo síntese do conteúdo abordado no módulo 1 (AT4_M1) (entrega em 07/10, até horário de início da aula)	AT4_M1 (inserir no Moodle) (Foco: coesão e coerência de texto, compreensão e aprofundamento teórico)
S4	Aula 7 04/10 Modulo 1 e 2	Síntese do Módulo 1 Abordagens de Ensino	Encontro síncrono pelo Google Meet (cada turma no seu horário) PARTE 1 (Síntese do Módulo 1): https://meet.google.com/drg-wyme-ffp Profa. Cândida - Exposição dialogada (T=1) PARTE 2 (Início Módulo 2): https://meet.google.com/uxz-zjq-umt Profa. Fernanda (T=1) Aula expositiva introdutória sobre Abordagens de Ensino (T=1)	
S4	Aula 8 07/10 Modulo 2	Abordagens de Ensino	Atividade assíncrona (T=2) Profa. Fernanda Leitura (Início) T1_M2_obrigatória: SANTOS, R. V. Abordagens do processo de ensino e aprendizagem. <i>Integração</i> , v. 11, n. 40, p. 19-31, 2005	AT1_M2 (continuação) Atividade em grupo no Moodle (foco:

			<p>T2_M2_complementar: GARCÍA PÉREZ, F.F. Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa. <i>Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona</i>, n.207, p. 2000.</p> <p>Estudos extra-classe (I=4): Leitura (Finalização) T1_M2_obrigatória: SANTOS, R. V. Abordagens do processo de ensino e aprendizagem. <i>Integração</i>, v. 11, n. 40, p. 19-31, 2005 T2_M2_complementar: GARCÍA PÉREZ, F.F. Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa. <i>Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona</i>, n.207, p. 2000. AT1_M2 (continuação): Análise do desenho da semana 1 e cotejamento com o texto lido (identificação da abordagem de ensino representada): em grupo</p>	<p>compreensão e aprofundamento bibliográfico)</p> <p>(Entrega: 13/10)</p>
	11/10		FERIADO	
S5	Aula 9 14/10 Modulo 2	Abordagens de Ensino Avaliação da Aprendizagem	<p>Encontro síncrono pelo Google Meet (cada turma no seu horário) https://meet.google.com/uxz-zjq-umt</p> <p>Profa. Fernanda Socialização e discussão das abordagens levantadas nos desenhos e dando foco para a Tradicional/Comportamentalista. (T=2)</p> <p>Estudos extra-classe (I= 4): AT2_M2_ Elaboração de Proposta de avaliação (Foco compreensão conceitual e participação): em grupo</p>	<p>AT2_M2_Elaboração de Proposta de avaliação</p> <p>(Foco compreensão conceitual e participação). (Entrega: 20/10)</p> <p>(Postagem no moodle)</p>
S5	Aula 10 18/10 Modulo 2		<p>Encontro síncrono pelo Google Meet (cada turma no seu horário) https://meet.google.com/uxz-zjq-umt</p> <p>Profa. Fernanda Socialização e discussão das abordagens levantadas nos desenhos dando</p>	

			foco para as Humanista e Cognitivista, Sociocultural. (T=2) Levantamento de concepções prévias sobre avaliação	
S6	Aula 11 21/10 Modulo 2		Atividade assíncrona (T=2) Profa. Fernanda AT3_M2 Resposta individual da avaliação (início) elaborada pelos colegas (dialogando com o texto obrigatório) Estudos extra-classe (I=2): AT3_Resposta individual da avaliação (conclusão) elaborada pelos colegas (dialogando com o texto obrigatório T1_M2)	AT3_M2_Resposta à avaliação dos colegas (foco: compreensão teórica e aprofundamento teórico) (Entrega: 27/10) (Postagem no moodle)
S6	Aula 12 25/10 Modulo 2	Abordagens de Ensino Avaliação da Aprendizagem	Atividade assíncrona (T=2) Profa. Fernanda Leitura obrigatória (início) T3_M2 Obrigatório: GATTI, B. A. O professor e a avaliação em sala de aula. Estudos em Avaliação Educacional, n.27, n. 97-114, 2003. T4_M2 Complementar: SILVA, J. L.; MORADILHO, E. F. Avaliação, Ensino e Aprendizagem de Ciências. <i>Ensaio – Pesquisa em Educação em Ciências</i> , v. 4, n. 1, 2002. Estudos extra-classe (I=2): Leitura obrigatória (finalização) T3_M2 Obrigatório: GATTI, B. A. O professor e a avaliação em sala de aula. Estudos em Avaliação Educacional, n.27, n. 97-114, 2003. T4_M2 Complementar: SILVA, J. L.; MORADILHO, E. F. Avaliação, Ensino e Aprendizagem de Ciências. <i>Ensaio – Pesquisa em Educação em Ciências</i> , v. 4, n. 1, 2002.	
	28/10		FERIADO	
	01/11		FERIADO	

S7	Aula 13 04/11 Modulo 3	Avaliação da Aprendizagem Abordagem de Ensino	<p>Encontro síncrono pelo Google Meet (cada turma no seu horário) https://meet.google.com/uxz-zjpq-umt</p> <p>Profa. Fernanda Debate: Avaliação: desafios e possibilidades (T=2)</p> <p>Estudos extra-classe (I=4): AT4_M2 (início): Avaliação do colega (realizada na AT4_M2) Autoavaliação do instrumento e processo de avaliação <u>fundamentada na literatura obrigatória T3 M2</u> (individual)</p>	
S7	Aula 14 08/11 Modulo 2	Avaliação da Aprendizagem Abordagem de Ensino	<p>Atividade assíncrona (T=2) Profa. Fernanda</p> <p>AT4_M2 (finalização): Avaliação do colega (realizada na AT4_M2) Autoavaliação do instrumento e processo de avaliação <u>fundamentada na literatura obrigatória T3 M2</u> (individual)</p>	<p>AT4_M2 (finalização):</p> <p>Avaliação do colega e Autoavaliação do instrumento e processo de avaliação (foco: compreensão teórica e aprofundamento bibliográfico)</p> <p>(Entrega 14/11)</p> <p>(Postagem no moodle)</p>
S8	Aula 15 11/11 Modulo 2	Avaliação da Aprendizagem	<p>Encontro síncrono pelo Google Meet (cada turma no seu horário) https://meet.google.com/uxz-zjpq-umt</p> <p>Profa. Fernanda</p>	<p>AT Única_M4 (finalização e postagem até 10/12) Padlet de Vídeos</p>

			<p>Socialização das análises das propostas de avaliação (em grupos e no coletivo) (T=2)</p> <p>Estudos extra-classe (I=4): AT Única_M4 (início) Padlet de Vídeos sobre Questões Críticas na Literatura Pesquisa bibliográfica sobre questões críticas e elaboração de um vídeo <u>em grupo</u> (8 a 10 minutos) sintetizando as principais ideias encontradas na literatura.</p>	<p>sobre Questões Críticas na Literatura (foco: compreensão teórica e aprofundamento bibliográfico)</p>
	15/11		FERIADO	
S8	<p>Aula 16 18/11</p> <p>Modulo 3</p>	<p>Relação mediadora entre professor, aluno e o conhecimento</p>	<p>Encontro síncrono pelo Google Meet (cada turma no seu horário) Link da videochamada: https://meet.google.com/rxe-ijwb-hwp Profa. Patrícia</p> <p>Discussão: Qual o significado das ideias freireanas para a prática educativa e para o trabalho docente?</p>	<p>Participação em discussão coletiva sobre as contribuições de Paulo Freire para a Educação.</p>
S9	<p>Aula 17 22/11</p> <p>Modulo 3</p>	<p>Relação mediadora entre professor, aluno e o conhecimento</p>	<p>Atividade assíncrona Profa. Patricia</p> <p>Atividade 1 (com T1): Artigo Contribuição do pensamento de Paulo Freire para o paradigma curricular crítico-emancipatório</p> <p>Acesso: https://www.scielo.br/j/pp/a/QJxGZXzMDX4Qjpkxd5jRfFD/?format=pdf&lang=pt</p>	<p>Elaborar um <u>mapa conceitual</u> das ideias desenvolvidas no artigo. As orientações serão divulgadas com antecedência. Entregar até 29/11.</p>
S9	<p>Aula 18 25/11</p> <p>Modulo 3</p>		<p>Atividade assíncrona Profa. Patrícia</p> <p>Atividade 2 (com T2): Artigo DIALOGANDO COM PAULO FREIRE E VYGOTSKY SOBRE EDUCAÇÃO</p> <p>Acesso: https://www.anped.org.br/biblioteca/item/dialogando-com-paulo-freire-e-vygotsky-sobre-educacao</p>	<p><u>Resenha</u>: Reflexão fundamentada na literatura (artigo proposto); Entregar até o dia 02/12.</p>

S10	Aula 19 29/11 Modulo 3	Relação mediadora entre professor, aluno e o conhecimento	<p>Encontro síncrono pelo Google Meet (cada turma no seu horário) https://meet.google.com/rxe-ijwb-hwp</p> <p>Profa. Patrícia</p> <p>Discussão: A natureza mediadora da Educação: os sujeitos e o conhecimento</p>	Participação em discussão coletiva sobre as contribuições de Paulo Freire para a Educação; discussão sobre trecho de filme.
S10	Aula 20 02/12 Modulo 3	Organização do trabalho pedagógico na escola	<p>Atividade assíncrona Profa. Patrícia</p> <p>Atividade 3 (com T3): Artigo A organização do trabalho pedagógico: limites e possibilidades do curso de Pedagogia.</p> <p>Acesso: https://www.anped.org.br/biblioteca/item/organizacao-do-trabalho-pedagogico-limites-e-possibilidades-do-curso-de-pedagogia</p>	Elaborar um slide com o item organizador do trabalho pedagógico e seus/suas respectivos limites e possibilidades. Entregar até o dia 09/12.
S11	Aula 21 06/12 Modulo 3 / Modulo 4 questões críticas	Organização do trabalho pedagógico na escola/ Questões críticas da docência	<p>Encontro síncrono pelo Google Meet (cada turma no seu horário)</p> <p>PARTE 1 https://meet.google.com/rxe-ijwb-hwp Profa. Patrícia Discussão: As possibilidades de organização do trabalho pedagógico.</p> <p>PARTE 2 https://meet.google.com/uxz-zjpq-umt Profa. Fernanda Levantamento de perguntas sobre questões críticas para a entrevista da professora ou professor da educação básica</p>	Parte 1: Participação em discussão coletiva sobre a sistematização do trabalho pedagógico na escola.
S11	Aula 22 08/12 Modulo 4 questões críticas	Questões críticas da docência	<p>Atividade assíncrona https://meet.google.com/uxz-zjpq-umt</p> <p>Profa. Fernanda AT Única_M4 (continuação) Padlet de Vídeos sobre Questões Críticas na Literatura Pesquisa bibliográfica sobre questões críticas e elaboração de um vídeo em</p>	AT Única_M4 (início) Padlet de Vídeos sobre Questões Críticas na Literatura (foco:

			<p>grupo (8 a 10 minutos) sintetizando as principais ideias encontradas na literatura.</p> <p>Estudos extra-classe (I=4): AT Única_M4 (finalização e postagem até 10/12) Padlet de Vídeos sobre Questões Críticas na Literatura Pesquisa bibliográfica sobre questões críticas e elaboração de um vídeo em grupo (8 a 10 minutos) sintetizando as principais ideias encontradas na literatura.</p>	<p>compreensão teórica e aprofundamento bibliográfico)</p> <p>(finalização e postagem até 10/12)</p>
S12	Aula 23 10/12 Modulo 4 questões críticas		<p>Encontro síncrono pelo Google Meet (cada turma no seu horário) https://meet.google.com/uxz-zjq-q-umt</p> <p>Profa. Fernanda Entrevista com professor ou professora da Educação Básica</p> <p>Estudos extra-classe (I=4): Padlet de Vídeos sobre Questões Críticas na Literatura Apreciação dos vídeos e comentários</p>	
S12	Aula 24 14/12	Fechamento da disciplina	<p>Encontro síncrono pelo Google Meet (cada turma no seu horário) https://meet.google.com/uxz-zjq-q-umt Prof.^{as} Candida, Fernanda e Patricia</p>	

FERRAMENTAS E MEDIAÇÃO

A mediação síncrona será via Google Meet

Aulas com a Profa. Cândida: <https://meet.google.com/drg-wyme-ffp>

Aulas com a Profa. Fernanda: <https://meet.google.com/uxz-zjpq-umt>

Aulas com a Profa. Patrícia: <https://meet.google.com/rxe-ijwb-hwp>

Não estão previstas atividades avaliativas nas aulas síncronas. Todas as aulas síncronas serão gravadas e disponibilizadas para os alunos que não puderem participar via Google Drive com link disponível no Moodle.

A principal plataforma de mediação assíncrona será o Moodle.

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

A avaliação da aprendizagem será contínua, considerando as produções do(a) estudante em atividades assíncronas individuais / colaborativas, propostas com prazo para entrega superior a 72h. Durante as avaliações consideraremos:

- 1- Capacidade do aluno demonstrar sua compreensão dos conteúdos tratados se referenciando substancialmente na literatura (principalmente os textos obrigatórios);
- 2- Capacidade do aluno deixar explícita a fonte das ideias expressas em suas atividades: explicitando quando a ideia é do texto, quando a ideia é do próprio aluno, ou quando a ideia é oriunda de outra fonte;
- 3- Capacidade do aluno expressar-se com clareza, coesão e coerência textual;
- 4- Participação do aluno e entrega pontual das atividades.

Conceitos: Cada módulo terá seu conceito (com base nas atividades realizadas no módulo).

Conceito final: Levará em conta rendimento qualitativo do aluno nos quatro módulos.

Conceitos:

A – Desempenho excepcional, demonstrando excelente compreensão da disciplina e do uso do conteúdo.

B – Bom desempenho, demonstrando boa capacidade de uso dos conceitos da disciplina.

C – Desempenho mínimo satisfatório, demonstrando capacidade de uso adequado dos conceitos da disciplina, habilidade para enfrentar problemas relativamente simples e prosseguir em estudos avançados

D – Aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina, com familiaridade parcial do assunto e alguma capacidade para resolver problemas simples, mas demonstrando deficiências que exigem trabalho adicional para prosseguir em estudos avançados.

F – Reprovado. A disciplina deve ser cursada novamente para obtenção de crédito.

O – Reprovado por falta. A disciplina deve ser cursada novamente para obtenção de crédito.

***IMPORTANTE:** Para ser aprovado na disciplina cada estudante deve ter realizado no mínimo 75% das atividades propostas

Referências bibliográficas básicas obrigatórias e complementares

Considerando as condições de trabalho no quadrimestre suplementar, as referências básicas e complementares da disciplina foram adaptadas de modo a serem acessíveis remotamente

T1_M1: AZANHA, José Mario Pires. Uma reflexão sobre a Didática. 3º Seminário A Didática em questão. *Atas*, v. 1, p. 24-32, 1985.

T2_M1: BELLETATI, V. C.; DOMINGUES, I. Da negação da didática à didática crítica. *Revista*

Metalinguagens, n. 3, 2015.

T3_M1: CASTRO, A. D. de. A trajetória histórica da didática. *Série Ideias*, n. 11. São Paulo: FDE, 1991. Disponível em: < http://www.crmariocovas.sp.gov.br/amb_a.php?t=020>. Consulta em: 14/09/2021.

T4_M1: TARDIF, M. e RAYMOND, D. Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magistério. *Educação & Sociedade*, ano 21, n. 73, p. 209-244, dez. 2000.

T1_M2: SANTOS, R. V. Abordagens do processo de ensino e aprendizagem. *Integração*, v. 11, n. 40, p. 19-31, 2005.

T2_M2: GARCÍA PÉREZ, F.F. Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa. *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona*, n.207, p. 2000.

T3_M2: GATTI, B. A. O professor e a avaliação em sala de aula. *Estudos em Avaliação Educacional*, n.27, n. 97-114, 2003.

T4_M2: SILVA, J. L.; MORADILHO, E. F. Avaliação, Ensino e Aprendizagem de Ciências. *Ensaio – Pesquisa em Educação em Ciências*, v. 4, n. 1, 2002.

T1_M3: MENEZES, M.G.; SANTIAGO, M.E. Contribuição do pensamento de Paulo Freire para o paradigma curricular crítico-emancipatório. *Pro-Posições*, v. 25, n. 3 (75), p. 45-62 | set./dez. 2014.

T2_M3: MARQUES, L. P.; MARQUES, C. A. Dialogando com Paulo Freire e Vygotsky sobre educação. *29ª Reunião Anual da Anped, GT13 - Educação Fundamental*, 2006.

T3_M3: SILVA, M. M.; DE SORDI, M. R. L. A organização do trabalho pedagógico: limites e possibilidades do curso de Pedagogia. *29ª Reunião Anual da Anped, GT08 - Formação de Professores*, 2006.

INFORMAÇÕES IMPORTANTES

1. Qualquer questão ou problema contacte as professoras por e-mail
2. As professoras também estarão disponíveis para atendimento aos alunos nos seguintes horários de atendimento no google meet

Profa. Cândida: Sextas-feiras, das 10h às 12 horas: <https://meet.google.com/drg-wyme-ffp>

Profa. Fernanda: Terças-feiras, das 19 às 23 horas: <https://meet.google.com/uxz-zjq-umt>

Profa. Patrícia: Segundas-feiras, das 17 às 19 horas: <https://meet.google.com/rxe-ijwb-hwp>