

Universidade Federal do ABC

Disciplina BIR0004-15 - Bases Epistemológicas da Ciência Moderna (BECM)

Quadrimestre Suplementar – 2021.3

Professora Mariana Sombrio

mariana.sombrio@ufabc.edu.br

Turmas:

Diurno DA1BIR0004-15SB (Encontros síncronos sempre às quintas-feiras, 10h)

Noturno NA3BIR000-15SB (Encontros síncronos sempre às quintas-feiras, 21h)

Plataforma de trabalho: MOODLE

Plano de curso

A disciplina Bases Epistemológicas da Ciência Moderna tem como objetivo estimular reflexões sobre as origens sociais e históricas daquilo que entendemos como Ciência Moderna, as formas de adaptação dessas práticas no Brasil e na América Latina, diferentes olhares sobre epistemologias e as concepções de saber que a respaldam. As discussões serão realizadas a partir de correntes teóricas vinculadas ao campo de estudos sociais da ciência e tecnologia e à historiografia das ciências. As discussões sobre as ciências estão no epicentro de acalorados e intensos debates atualmente e por isso é importante compreendê-las a partir de sua historicidade, importância e transformações que sofreu ao longo do tempo.

Para isso, a disciplina se dividirá em 6 grandes temas, a serem trabalhados ao longo do quadrimestre, descritos abaixo, no conteúdo programático.

Conteúdo programático:

1 - Os conceitos de natureza, ciência, técnica e tecnologia – 30/09

Leitura obrigatória: CHIBENI, Silvio S. "O que é ciência?", in: <http://www.unicamp.br/~chibeni/>

Bibliografia complementar:

SALDAÑA, Juan José. “Ciência e identidade cultural: história da ciência na América Latina”. In: Figueirôa, S. (org.). Um olhar sobre o passado: história das ciências na América Latina. São Paulo: Imprensa Oficial; Campinas: Editora da UNICAMP, 2000.

CIAPUSCIO, Héctor. “El fuego de Prometeo – Tecnología y Sociedad”. Eudeba: Buenos Aires, 1994.

2 - Estudos de Ciências, Gênero e Interseccionalidades – 14/10

Leitura obrigatória: SCHIEBINGER, Londa. O feminismo mudou a ciência? Bauru: EDUSC, 2001. **Prefácio e Introdução (p. 9-14; 19-49).**

Bibliografia complementar:

FAUSTO-STERLING, Anne. Dualismos em duelo. Cadernos Pagu, Campinas, n. 17/18, pp. 09-79, 2002.

3 - Institucionalização das ciências modernas no Brasil – 21/10

Leitura obrigatória: Calainho, Daniela. “Jesuítas e Medicina no Brasil Colonial”. *Tempo*, Rio de Janeiro, v. 10, n.19, p.61-75, jul. 2005. <https://www.scielo.br/pdf/tem/v10n19/v10n19a05.pdf>

Bibliografia complementar:

Dantes, M. A.; Hamburger, A. “A Ciência, os intercâmbios e a História da Ciência: Reflexões sobre a atividade científica no Brasil”, In: A Ciência nas Relações Brasil-França (1850-1950), EDUSP, São Paulo, 1996.

4 - O papel das viagens científicas na consolidação da ciência moderna – 04/11

***Atividade assíncrona:** Vídeo (Sobre a Comissão Rondon) para assistir antes dessa aula.

Leitura obrigatória: Caser, Arthur; Sá, Dominichi. "Médicos, doenças e ocupação do território na Comissão de Linhas Telegráficas Estratégicas de Mato Grosso ao Amazonas (1907-1915)". Bol. Mus. Para. Emilio Goeldi Cienc. Hum. 5 (2), 2010.

Bibliografia complementar:

LOPES, Maria Margaret. “O Brasil descobre a pesquisa científica: os museus de ciências naturais no século XIX”. São Paulo, Hucitec, 1997.

SÁ, Dominichi Miranda de; SÁ, Magali Romero; LIMA, Nísia Trindade. “Telégrafos e inventário do território no Brasil: as atividades científicas da Comissão Rondon (1907-1915)”. História, Ciências, Saúde – Manguinhos, Rio de Janeiro, v.15, n.3, p.779-810, jul.-set. 2008.

***Atividade assíncrona:**

Vídeo e questões ("Brasil no Olhar dos Viajantes - Episódio 1 - Documentário Completo")

5 – Controvérsias científicas – 18/11

Leitura obrigatória: SHIVA, Vandana. "Biopirataria. A pilhagem da natureza e do conhecimento". Petrópolis: Vozes, 2001: **p. 23-65**.

Bibliografia complementar:

LACEY, H. Ciência, respeito à natureza e bem-estar humano. *Scientae Studia*, v.6, n.3, 2008.

SCHOR, Tatiana. Reflexões sobre a imbricação entre ciência, tecnologia e sociedade. *Scientiæ Studia*, v. 5, n. 3, 2007.

***Atividade assíncrona:** Vídeo e questões (Sobre a epidemia de Febre Amarela no século XIX).

6 - Conhecimento Tradicional: Diversidade Epistemológica – 02/12

Leitura obrigatória: SANTOS, Boaventura S; MENESES, Maria Paula; NUNES, João A. *Para ampliar o cânone da ciência: a diversidade epistemológica do mundo*. IN: Santos, B. (org). Semear outras soluções [...]. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2005, **p. 21-121**.

Bibliografia complementar:

PIZA, Suze de Oliveira; PANSARELLI, Daniel. *Sobre a descolonização do conhecimento – a invenção de outras epistemologias*. Estudos de Religião, v. 26, n. 43, 2012.

Metodologia e funcionamento do quadrimestre

Cada um dos temas será trabalhado no prazo de duas semanas. Durante esses quinze dias as/os estudantes vão acessar os materiais relativos ao tema (**disponibilizados no MOODLE**), contendo textos teóricos, textos de divulgação científica e materiais audiovisuais. A partir desses materiais

as/os estudantes devem elaborar as **atividades propostas (2 resenhas e 2 conjuntos de questões)**, refletindo assim, a partir das atividades, sobre os temas estudados.

Resenha: Não é um texto longo, alguns parágrafos bastam, entre 1 e 2 páginas. Uma resenha é mais que um resumo do texto, é um comentário crítico e pode ser definida também como um resumo do texto vinculado a outras informações que você conheça sobre o tema.

Espera-se que cada estudante entregue um total de 2 resenhas. Os textos a serem resenhados podem ser escolhidos entre os indicados como “leitura obrigatória”, de acordo com o tema de preferência dos alunos (serão 6 textos indicados nessa categoria e cada aluno pode escolher 2 para fazer uma resenha).

ATENÇÃO: as resenhas devem ser enviadas à professora pelo MOODLE dois dias antes da aula correspondente àquele tema e não haverá prorrogação de envio no caso das resenhas.

Teremos a cada quinze dias um encontro virtual síncrono (via Google Meet) para debater os temas de estudo do curso e as questões que surgirem nas resenhas, e para dúvidas sobre os materiais. Além disso, nas semanas em que não há aula síncrona, a professora estará à disposição online para eventuais dúvidas e questões. Os alunos que quiserem podem também agendar com a professora um atendimento individual ou em grupo no horário das aulas assíncronas.

A nota final da disciplina será composta pelas somatória das 4 atividades propostas (25% da nota cada uma). Será levada em consideração também a participação nas aulas síncronas e debates.

- Tabela de conversão da nota em conceito:
- 8.5 – 10.0: Conceito A
- 7.0 – 8.4: Conceito B
- 5.5 – 6.9: Conceito C
- 4,75 – 5.4: Conceito D
- 0 – 4,74: Conceito F
- Reprovação por Falta – Conceito O