

| Caracterização da disciplina | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---------------------|---|---------|--------------------|------|-------------|
| Código da disciplina: | ENS 104 | Nome da disciplina: | Formação de professores de ciências e matemática: tendências investigativas contemporâneas | | | | |
| Créditos (T-P-I): | (4-0-8) | Carga horária: | 48 | Campus: | Santo André | | |
| Código das turmas: | ----- | Turno: | Matutino | QS | 2º | Ano: | 2021 |
| Docente (s) responsável (is): | Prof. Dra. Maria Inês Ribas Rodrigues E-mail: mariaines.ribas@ufabc.edu.br Prof. Dr. Robson Macedo Novais E-mail: robson.novais@ufabc.edu.br | | | | | | |
| Informações complementares | Atendimento semanal: entrar em contato com o docente por e-mail. Local: videoconferência. | | | | | | |

| Alocação das turmas | | | | | | |
|---------------------|---------|-------|--|--------|-------|--------|
| | Segunda | Terça | Quarta | Quinta | Sexta | Sábado |
| 14:00 – 18:00 | | | Aula (videoconferência) | | | |

| Planejamento da disciplina |
|--|
| Objetivos |
| <p>Situar a problemática da formação de professores no contexto nacional e internacional.</p> <p>Analisar o conceito de professor, contextualizando sua importância no âmbito das formulações teóricas e políticas no campo da formação e do exercício profissional.</p> <p>Disponibilizar aos mestrandos e doutorandos referencial teórico e metodológico e dados de pesquisas que lhes possibilite a análise e a proposição de propostas e práticas no campo das políticas de formação de professores.</p> |
| Ementa |
| <p>Considerando a relevância da formação de professores no contexto atual da educação científica e matemática, no que se refere às necessidades sociais postas no âmbito da educação, esta disciplina pretende aprofundar a análise dos caminhos percorridos no campo da formação e no desenvolvimento desses profissionais. As temáticas a serem abordadas são: Os saberes, o professor reflexivo e o professor pesquisador - profissionalização no cenário das transformações sociais e educacionais contemporâneas; conceitos de profissionalização e desenvolvimento profissional no contexto das necessidades dos professores nas escolas; determinações históricas e sociais dos conceitos amplamente disseminados de formação inicial e de formação continuada.</p> |
| Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa |
| <p>Estratégias de ensino:</p> <p>Os temas propostos serão abordados e discutidos na disciplina por meio das seguintes estratégias de ensino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura de textos. • Seminários: apresentação e discussão de textos (por videoconferência pela plataforma "Google |

Meet” ou vídeo).

- Reflexões críticas sobre os temas de cada aula (textos propostos) – postar no SIGAA.
- Elaboração e apresentação de uma monografia ao final do curso (por videoconferência pela plataforma “Google Meet” ou vídeo).

O objetivo da monografia é possibilitar que o estudante articule a temática da disciplina a seus interesses (elaboração de - partes - de suas dissertações/teses, temas que despertaram o interesse ao longo da disciplina, reflexão sobre uma problemática encontrada na atividade profissional). No processo de redação da monografia, esperamos possibilitar ao estudante o desenvolvimento de competências e habilidades associadas à escrita científica de forma a favorecer a elaboração de sua dissertação/tese.

Observações: As propostas de leituras são imprescindíveis para o desenvolvimento da disciplina. Não serão aceitos trabalhos atrasados. A qualquer indício de cópia, sem a devida referência, o trabalho será anulado e, em se tratando do trabalho final, não haverá possibilidade de ser refeito. As normas da ABNT para elaboração da monografia final deverão ser obedecidas rigorosamente.

Avaliação da aprendizagem:

Conforme o Projeto Pedagógico da UFABC, a avaliação do processo de ensino e aprendizagem é realizada por meio de conceitos.

Tal proposta pode permitir uma análise qualitativa do aproveitamento dos (as) estudantes a partir dos seguintes parâmetros para avaliação:

- A – Desempenho excepcional, demonstrando excelente compreensão da disciplina e do uso do conteúdo.
- B – Bom desempenho, demonstrando boa capacidade de uso dos conceitos da disciplina.
- C – Desempenho mínimo satisfatório, demonstrando capacidade de uso adequado dos conceitos da disciplina, habilidade para enfrentar problemas relativamente simples e prosseguir em estudos avançados.
- D – Aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina, com familiaridade parcial do assunto e alguma capacidade para resolver problemas simples, mas demonstrando deficiências que exigem trabalho adicional para prosseguir em estudos avançados. Nesse caso, o aluno é aprovado na expectativa de que obtenha um conceito melhor em outra disciplina, para compensar o conceito D no cálculo do CR. Havendo vaga, o aluno poderá cursar esta disciplina novamente.
- F – Reprovado. A disciplina deve ser cursada novamente para obtenção de crédito.
- O – Reprovado por falta. A disciplina deve ser cursada novamente para obtenção de crédito.

Para a composição do conceito na disciplina, serão consideradas as seguintes estratégias avaliativas:

Avaliação 1 (A1): seminários e reflexões críticas (postar no SIGAA).

Avaliação 2 (A2): elaboração e apresentação de monografia sobre um tema da disciplina.

| | A1 | A2 | A | B | C | D | F |
|---|----|----|---|---|---|---|---|
| A | A | A | A | B | C | D | D |
| B | A | B | B | C | D | D | D |
| C | A | B | C | D | D | D | D |
| D | B | B | C | D | D | F | F |
| F | C | C | D | D | D | F | F |

APROVAÇÃO NA DISCIPLINA

Para ser considerado aprovado na disciplina, o aluno deverá cumprir, simultaneamente, as seguintes condições:

- i) ter comparecido, no mínimo, a 75% das aulas da disciplina.
- ii) ter obtido, no mínimo, o conceito "D" na disciplina.

Referências bibliográficas

- ALARCÃO, I. (Ed.) *Formação Reflexiva de Professores: Estratégias de Supervisão*. Porto, Porto Editora, 1996, pp. 11-39.
- CARVALHO, A.M.P.(org).*Formação de Professores Múltiplos Enfoques*. 1ª ed. São Paulo: Sarandi, 2013. v. 1. 295p.
- CACHAPUZ, António (Org.); CARVALHO, A. M. P. (Org.); PÉREZ, Daniel Gil (Org.) . *O ensino das ciências como compromisso científico e social: os caminhos que percorremos*. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2012. v. 1. 247p.
- CARVALHO, A.M.P.; GIL-PÉREZ, D. *Formação de professores de ciências*. São Paulo, Cortez, 8ª Ed., 2006.
- CASTRO, A. D.; CARVALHO, A. M. P. (Eds) *Ensinar a ensinar: didática para a escola fundamental e média*. São Paulo, Pioneira, 2001.
- D´AMBRÓSIO, U. *Educação Matemática: Da Teoria à Prática*. Campinas, Papyrus, 1996.
- FIORENTINI, D. et al. *Formação de Professores de Matemática: Explorando Novos Caminhos com Outros Olhares*. Campinas, Mercado de Letras, p. 19-50, 2003.
- GHEDIN, E., ALMEIDA, M. I., LEITE, Y. U. F. *Formação de professores: caminhos e descaminhos da prática*. Liber Libro, 2008.
- IMBERNÓN, F. *Formação docente profissional: formar-se para a mudança e a incerteza*. São Paulo, Cortez, 2004.
- IMBERNÓN, F. *Formação continuada de professores*. Porto Alegre, Artmed, 2010.
- NÓVOA, A. *Professores Imagens do futuro presente*. Educa, Lisboa, 2009.
- PAQUAY, L; PERRENOUD, P; ALTET, M; CHALIER, É. (Eds.) *Formando professores profissionais: quais estratégias? Quais competências?* Porto Alegre, Artmed, 2001.
- PIMENTA, S.; ANASTASIOU, L.G.C. *Docência em Formação – Docência no Ensino Superior*. Cortez Editora, 2014.
- SELLES, S. E.; FERREIRA, M. S. (Eds.) *Formação Docente em Ciências - Memórias e Práticas*. Niterói, Eduff, 2003.
- TARDIF, M. *Saberes Docentes e Formação profissional*. 13ªEd. Petrópolis: RJ: Editora vozes. 2012. 325p.

CRONOGRAMA DA DISCIPLINA

| Aula Data | Conteúdo | Estratégias didáticas | Responsáveis |
|------------------|---|---|----------------------|
| Aula 1 26.05 | Formação de professores de Ciências e Matemática | Apresentação da disciplina e dos agentes envolvidos Divisão dos textos para apresentações | Maria Inês Robson |
| Aula 2 02.06 | Saberes docentes | Leitura prévia de textos Seminário sobre os textos 1, 2 e 3 Discussão Reflexões críticas sobre o TEMA DA AULA | Robson |
| Aula 3 09.06 | Saberes docentes para o ensino de ciências e matemática | Leitura prévia de textos Seminário sobre os textos 4, 5 e 6 Discussão Reflexões críticas sobre o TEMA DA AULA | Robson |
| Aula 4 16.06 | Formação inicial de professores de Ciências e Matemática | Leitura prévia de textos Seminário sobre os textos 7, 8 e 9 Discussão Reflexões críticas sobre o TEMA DA AULA | Robson |
| Aula 5 23.06 | Formação continuada de professores de Ciências e Matemática | Leitura prévia de textos Seminário sobre os textos 10, 11 e 12 Discussão Reflexões críticas sobre o TEMA DA AULA | Robson |
| Aula 6 30.06 | Profissionalização e desenvolvimento profissional docente | Leitura prévia de textos Seminário sobre os textos 13, 14 e 15 Discussão Reflexões críticas sobre o TEMA DA AULA | Robson |
| Aula 7 07.07 | Professor Pesquisador Professor Reflexivo | Leitura prévia de textos Seminário sobre os textos 16, 17 e 18 Discussão Reflexões críticas sobre o TEMA DA AULA | Maria Inês |
| Aula 8 14.07 | Formação de professores de Ciências e Matemática | Apresentação de monografias Discussão | Maria Inês |
| Aula 9 21.07 | Formação de professores de Ciências e Matemática | Apresentação de monografias Discussão | Maria Inês |
| Aula 10 28.07 | Formação de professores de Ciências e Matemática | Apresentação de monografias Discussão | Maria Inês |
| Aula 11 04.08 | Formação de professores de Ciências e Matemática | Entrega das monografias Apresentação de monografias Discussão | Maria Inês |
| Aula 12 11.08 | Formação de professores de Ciências e Matemática | Apresentação de monografias Discussão Dúvidas e esclarecimentos finais com os professores | Maria Inês Robson |

ACESSO AOS TEXTOS

| Texto | Referência | Link - texto | Responsável (estudante) |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1 | NETO, V. P. B.; COSTA, M. C. Saberes docentes: entre concepções e categorizações. <i>Tópicos Educacionais</i> , Recife, v. 22, n.2, p. 76-9, jul/dez. 2016. | http://gg.gg/FORMACAOT1 | |
| 2 | TARDIF, M. Saberes Profissionais dos Professores e Conhecimentos Universitários: elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas consequências em relação à formação para o magistério. <i>Revista Brasileira de Educação. ANPED</i> , São Paulo, n. 13, p. 5-24, jan./abr. 2000. | http://gg.gg/FORMACAOT2 | |
| 3 | ALTET, M. As competências do professor profissional: entre conhecimentos, esquemas de ação e adaptação, saber analisar. In: PAQUAY, L.; PERRENOUD, P.; ALTET, M.; CHARLIER, É. (Org.). <i>Formando professores profissionais: Quais estratégias? Quais competências?</i> Porto Alegre: Artmed, 2001. p. 23-35 | http://gg.gg/FORMACAOT3 | |
| 4 | CARVALHO, A. M. P.; GIL-PÉREZ. Necessidades formativas do professor de Ciências. In: CARVALHO, A. M. P.; GIL-PÉREZ. <i>Formação de professores de Ciências: tendências e inovações</i> . São Paulo: Cortez, 2011. p. 14-64. | http://gg.gg/FORMACAOT4 | |
| 5 | FERNANDEZ, C. Revisitando a base de conhecimentos e o conhecimento pedagógico do conteúdo (PCK) de professores de Ciências. <i>Ens. Pesqui. Educ. Ciênc.</i> (Belo Horizonte), Belo Horizonte, v. 17, n. 2, p. 500-528, Aug. 2015 . | http://gg.gg/FORMACAOT5 | |
| 6 | SCHEINER, T.; MONTES, M. A.; GODINO, J. D., CARRILLO, J. PINO-FAN, L. R. What Makes Mathematics Teacher Knowledge Specialized? Offering Alternative Views. <i>International Journal of Science and Mathematics Education</i> . Taiwan, v. 17, n. 1, p. 153-172, Jan. 2019. | http://gg.gg/FORMACAOT6 | |
| 7 | GATTI, B. A. Formação inicial de professores para a educação básica: pesquisas e políticas educacionais. <i>Est. Aval. Educ.</i> , São Paulo, v. 25, n. 57, p. 24-54, jan./abr. 2014 | http://gg.gg/FORMACAOT7 | |
| 8 | NOVOA, A. Firmar a posição como professor, afirmar a profissão docente. <i>Cad. Pesqui.</i> , São Paulo, v. 47, n. 166, p. 1106-1133, Dec. 2017 | http://gg.gg/FORMACAOT8 | |
| 9 | CARVALHO, A. M. P.; GIL-PÉREZ. Análise crítica da formação atual dos professores de ciências e propostas de reestruturação. In: CARVALHO, A. M. P.; GIL-PÉREZ. <i>Formação de professores de Ciências: tendências e inovações</i> . São Paulo: Cortez, 2011. p. 66-87. | http://gg.gg/FORMACAOT9 | |
| 10 | LOPES, N. C.; CARVALHO, W. L. P. Formação inicial e continuada de professores: das | http://gg.gg/FORMACAOT10 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | licenciaturas à constituição de pequenos grupos de pesquisas como associações livres. <i>Educ. rev.</i> , Belo Horizonte, v. 33, p.165-132, 2017. | | |
| 11 | PACCA, J. L. A.; VILLANI, A. A formação continuada do professor de Física. <i>Estud. Av.</i> , São Paulo, v. 32, n. 94, p. 57-71, Dec. 2018 | http://gg.gg/FORMACAOT11 | |
| 12 | ALTET, M. As competências do professor profissional: entre conhecimentos, esquemas de ação e adaptação, saber analisar. <i>Formando professores profissionais: Quais estratégias</i> , p. 23-35, 2001. | http://gg.gg/FORMACAOT12 | |
| 13 | GORZONI, S. P.; DAVIS, C. O conceito de profissionalidade docente nos estudos mais recentes. <i>Cad. Pesqui.</i> , São Paulo, v. 47, n. 166, p. 1396-1413, Dec. 2017. | http://gg.gg/FORMACAOT13 | |
| 14 | MORGADO, J. C. Identidade e profissionalidade docente: sentidos e (im) possibilidades. <i>Ensaio: aval. pol. públ. Educ.</i> , Rio de Janeiro, v. 19, n. 73, p. 793-812, out./dez. 2011 | http://gg.gg/FORMACAOT14 | |
| 15 | Teachers' Work and the Labor Process of Teaching: Central Problematics in Professional Development | http://gg.gg/FORMACAOT15 | |
| 16 | FAGUNDES, T. B. Os conceitos de professor pesquisador e professor reflexivo: perspectivas do trabalho docente. <i>Rev. Bras. Educ.</i> , Rio de Janeiro, v. 21, n. 65, p. 281-298, Jun 2016. | http://gg.gg/FORMACAOT16 | |
| 17 | RODRIGUES, M. I. R.; CARVALHO, A. M. P. Professores - pesquisadores: reflexão e mudança metodológica no ensino de física - o contexto da avaliação. <i>Ciênc. educ.</i> , Bauru, v. 8, n. 1, p. 39-53, 2002. | http://gg.gg/FORMACAOT17 | |
| 18 | COLARES, M. L. I. S. et al. O professor-pesquisador-reflexivo: debate acerca da formação de sua prática. <i>Olhar de Professor</i> , v. 14, n. 1, p. 151-165, 2011. | http://gg.gg/FORMACAOT18 | |