

Plano de Ensino – 2º Quadrimestre Suplementar 2021
Caracterização da disciplina

Código da disciplina: NHZ4077-20		Nome da disciplina: Estudos Queer e Educação			
Créditos (T-P-I): (3-0-4)	Carga horária: 36 horas	Aula prática: Não	Campus: SA	Turmas: NA	Oferta: 2021.Q2S
Recomendação: não há					
Docentes responsáveis: Prof. Dr. Allan Moreira Xavier			Contato: allan.xavier@ufabc.edu.br		Sala: 640-3 (Bl. A - SA)

	Segundas-feiras		Quartas-feiras	
	Semana I	Semana II	Semana I	Semana II
13:00 – 14:00				
14:00 – 15:00			Atendimento (agendamento e disponibilização de <i>link</i> por e-mail)	
15:00 – 16:00				
16:00 – 17:00				
17:00 – 18:00				
18:00 – 19:00				
19:00 - 20:00	NANHZ4077-20SA EQE - NHZ4077-20SA - 2021.Q2S meet.google.com/boe-tvkr-hnf			
20:00 - 21:00				
21:00 - 22:00				
22:00 - 23:00				

Planejamento da disciplina
Objetivos

- Oferecer às alunas e alunos um panorama aproximativo com um conjunto textos que propõem torções epistemológicas relativas aos movimentos queer em educação.
- Aprender os principais conceitos dos estudos queer e sua relação com a prática docente.
- Análises das normatizações em educação, suas correlações com os corpos e a generificação dos sujeitos da educação.

Ementa

Teorizações produzidas por autoras/es do campo de Estudos de Gênero e Sexualidades acerca das questões teóricas e políticas da Teoria Queer. Reflexões e conceitos relacionados a diversidade de gênero, diversidade sexual, estudos feministas, pedagogia queer e teoria queer. Articulações desses conceitos com os campos médicos, jurídicos, educacionais, midiáticos entre outros.

Conteúdo programático			
Data	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação
24/05	“Teoria” queer?	Leitura e discussão do texto: LOURO, Guacira Lopes. Teoria queer - uma política pós-identitária para a educação. Estudos Feministas , n.2, 2001, p. 541-553. Webnário: meet.google.com/boe-tvkr-hnf	Tarefa: Motivação para a participação na disciplina.
31/05	Infâncias queer	Leitura e discussão do texto: COUTO JUNIOR, Dilton Ribeiro; POCAHY, Fernando; OSWALD, Maria Luiza Magalhães Bastos. Crianças e infâncias (im)possíveis na escola: dissidências em debate. PeríodiCUS . n. 9, v. 1 maio.-out. 2018 p. 55-74. Webnário: meet.google.com/boe-tvkr-hnf Definição dos grupos de trabalho para elaboração das propostas de intervenção	Tarefa: Indicação dos nomes dos integrantes do grupo para o trabalho final. Tarefa: Corpos Dissidentes.
07/06	Currículos queer	Leitura e discussão do texto: SILVA, João Paulo de Lorena; PARAÍSO, Marlucy Alves. Para uma cartografia de infâncias queer no currículo escolar. Revista Educação em Questão , Natal, v. 57, n. 54, p. 1-21, e-18585, out./dez. 2019. Webnário: meet.google.com/boe-tvkr-hnf	Tarefa: Pedagogias Transgressoras.
14/06	Metodologias queer	Leitura e discussão do texto: CORNEJO, Giancarlo. La guerra declarada contra el niño afeminado. Uma autoetnografia “queer”. Íconos , n. 39, p. 79-95, 2011. Webnário: meet.google.com/boe-tvkr-hnf	Tarefa: Análise das relações entre heterossexualidade, binarismo de gênero e cisgenereidade.
21/06	Docências queer	Leitura e discussão do texto: TRUJILLO, Gracia. Pensar desde otro lugar, pensar lo impensable: hacia una pedagogía queer. Educ. Pesqui. , São Paulo, v. 41, n. especial, dez., 2015, p. 1527-1540. Webnário: meet.google.com/boe-tvkr-hnf	Tarefa: Aberturas pedagógicas.
28/06	Queer e Políticas de Educação	Leitura e discussão do texto: MOREIRA, Jasmine; CÉSAR, Maria Rita de Assis. Ideologia de Gênero: uma metodologia de análise. Educação & Realidade , Porto Alegre, v. 44, n. 4, e86456, 2019. Webnário: meet.google.com/boe-tvkr-hnf	Tarefa: Análise do material Escola sem Homofobia em relação com discurso religioso fundamentalista.
05/07	Interseccionalidade	Leitura e discussão do texto: OLIVEIRA, Megg Rayara Gomes de. Trejeitos e trajetos de gayzinhos afeminados, viadinhos e bichinhas pretas na educação! PeríodiCUS . n. 9, v. 1 maio.-out. 2018, p. 161-191. Webnário: meet.google.com/boe-tvkr-hnf	Relato de experiência: Marcadores da diferença na Escola.
12/07	Educação científica queer	Leitura e discussão do texto: RUSSEL, Constance; SARICK, Tema; KENNELLY, Jackie. Tornando queer a educação Ambiental. Estudos Feministas , Florianópolis, 19(1) janeiro-abril/2011, p. 225-238. Webnário: meet.google.com/boe-tvkr-hnf	
19/07	Educação sexual queer	Leitura e discussão do texto: TORRES, Germán S. M. Identidades, cuerpos y educación sexual: una lectura queer. Bagoas , n. 07, 2012, p. 63-79. Webnário: meet.google.com/boe-tvkr-hnf	
26/07	Queer no/do/para o sul	Leitura e discussão do texto: HIJA DE PERRA. Interpretações imundas de como a Teoria Queer coloniza nosso contexto sudaca, pobre de aspirações e terceiro-mundista, perturbando com novas construções de gênero aos humanos encantados com a heteronorma. PeríodiCUS . 2ª edição, novembro 2014 - abril 2015, p. 1-8. Webnário: meet.google.com/boe-tvkr-hnf	

Plano de Ensino – 2º Quadrimestre Suplementar 2021

02/08	Pedagogias queer	<p>Leitura e discussão do texto: BRITZMAN, Deborah P. ¿Hay una pedagogía queer? O, no leas tan recto. Revista de Educación. Año 7 N°9, 2016, pp. 13-34.</p> <p>Webnário: meet.google.com/boe-tvkr-hnf</p>	
09/08	Universidade queer	<p>Leitura e discussão do texto: XAVIER, Allan Moreira. Uma pedagogia de odores e fracassos: Cartografia de uma via transviadosapatônica para educação. In: VERSUTI, Fabiana Maris, MULLE, Rafael Lima Dalle; PERALTA, Deise Aparecida; GONÇALVES, Harryson Júnio Lessa (Orgs.) Perspectivas de atuação no caos: textos e contextos [recurso eletrônico]. Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2020.</p> <p>Webnário: meet.google.com/boe-tvkr-hnf</p> <p>Apresentação do seminário de apresentação da proposta de intervenção.</p>	<p>Produção escrita. Auto-avaliação.</p>
23/08	RECUPERAÇÃO	<p>Seminário/Aula gravado em vídeo e disponibilizado para download respondendo a questões disponibilizadas pelo professor no Moodle da disciplina.</p>	<p>Questões dissertativas sobre os conceitos discutidos durante a disciplina.</p>
<p>Os webnários serão atividades síncronas que ocorrerão no horário da disciplina, mas que não são obrigatórias. Todo material necessário para compreensão da disciplina e realização das tarefas estará disponível no Moodle da disciplina. Dúvidas poderão ser retiradas com o professor por mensagem, e-mail, no horário de atendimento, além dos encontros síncronos.</p>			

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

São critérios para **composição** dos conceitos:

1. **Participação e contribuição** nas tarefas individuais de **sistematização do conhecimento** propostas a serem realizadas no AVA-Moodle, pautadas pelos textos sugeridos para **leitura**, pelos **vídeos** (animações, documentários e curta-metragens) disponibilizados e pelas **vivências e experiências** de saber docente. Serão considerados os seguintes fatores para atribuição de conceito:
 - Clareza, adequação, consistência e coerência nas argumentações.
 - Capacidade de distinguir as concepções e/ou conceitos estudados.
 - Compreensão, aplicação e análise dos conceitos fundamentais do campo.
 - Adequação das aplicações dos conceitos.
2. Em grupos de até 3 alunos, uma **produção escrita** que apresente uma **proposta de intervenção didática** articulada aos conceitos discutidos na disciplina que será apresentada e compartilhada com companheiros da disciplina na última semana de aula. A proposta deverá apresentar:
 - a. Breve introdução teórica;
 - b. Objetivos da proposta de intervenção;
 - c. Recursos necessários à sua execução;
 - d. Descrição das estratégias pedagógicas mobilizadas na intervenção didática;
 - e. Resultados esperados; e
 - f. Referências bibliográficas utilizadas.
3. **Autoavaliação.**

A **atribuição** dos conceitos segue a métrica:

- Conceito **A**: Desempenho excepcional, demonstrando excelente compreensão do conteúdo.
- Conceito **B**: Bom desempenho, demonstrando boa capacidade de uso dos conteúdos.
- Conceito **C**: Desempenho mínimo satisfatório, demonstrando capacidade de uso adequado dos conteúdos da disciplina, habilidade para enfrentar problemas relativamente simples e prosseguir em estudos avançados.
- Conceito **D**: Aproveitamento mínimo não satisfatório dos conteúdos da disciplina, com familiaridade parcial do assunto e alguma capacidade para resolver problemas simples, mas demonstrando deficiências que exigem trabalho adicional para prosseguir em estudos avançados. Nesse caso, o aluno é aprovado na expectativa de que obtenha um conceito melhor em outra disciplina.
- Conceito **F**: Reprovado. A disciplina deve ser cursada novamente para obtenção de crédito.
- Conceito **O**: Reprovado por frequência, isto é, o aluno não atingiu o mínimo legal de 75% (36 horas) de presença na disciplina. A disciplina deve ser cursada novamente para obtenção de crédito. A não entrega de três quartos das atividades configurará reprovação por frequência.

Em função da modalidade remota, será considerado **reprovado por frequência** qualquer aluno que não entregar pelo menos 75% das tarefas solicitadas na disciplina.

As atividades avaliativas realizadas em aula poderão ser entregues em até 14 dias de sua proposição e poderão ser refeitas, em caráter de **avaliação substitutiva**, nas duas últimas semanas da disciplina.

De acordo com a Resolução ConsEPE nº 182, fica garantido apenas aos discentes que forem aprovados com conceito D ou reprovados com conceito F o direito a fazer uso de **mecanismos de recuperação**. A recuperação desta disciplina será composta por seminário/aula gravado em vídeo sobre os conteúdos apresentados e trabalhos na disciplina.

Referências bibliográficas básicas

- BUTLER, J. Problemas de Gênero: feminismo e subversão da identidade. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.
- BUTLER, J. Corpos que Importam: os limites discursivos do "sexo". São Paulo: n-1 edições; Crocodilo edições, 2019.
- LOURO, G. L. Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista. Petrópolis: Vozes, 1997.
- LOURO, G. L. O corpo educado: pedagogias da sexualidade. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.
- PARAÍSO, M. A.; CALDEIRA, M. C. da S. Pesquisas sobre currículos, gêneros e sexualidades. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2018.

Referências bibliográficas complementares

- BENTO, B. A reinvenção do corpo. Sexualidade e gênero na experiência transsexual. Natal: EDUFRN, 2014.
- LOURO, G. Lopes. Um corpo estranho: ensaios sobre sexualidade e teoria queer. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.
- FOUCAULT, M. História da sexualidade 1: a vontade de saber. Rio de Janeiro: GRAAL, 1997.
- PRECIADO, P. B. Testo Junque. São Paulo: n-1 edições, 2018.
- PRECIADO, P. B. Manifesto contrasexual. São Paulo: n-1 edições, 2014.