

Caracterização da disciplina									
Código da disciplina:	NHI5002- 15	Nome da disciplina:			Didática				
Créditos (T-P-I):	(4-0-4)	Carga horária:	4	Aula prática:	0	Campus:	Santo André		
Código das turmas:	DANHI5002-15SA	Turmas:	A	Turno:	Diurno	Quadrimestre:	QS-3	Ano:	2021
Docentes responsáveis:	Prof. ^a Dr. ^a Maria Beatriz Fagundes(CCNH) E-mail: mbeatriz.fagundes@ufabc.edu.br								
Informações complementares	Atendimento semanal: sexta-feira: 08h00 às 10h00 Link do plano de ensino: Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA): Moodle: Didática — profa. Maria Beatriz Fagundes								

Alocação das turmas						
	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
08:00 - 10:00			DANHI5002-15SA		Atendimento	
10:00 – 12:00					DANHI5002-15SA	

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais
Promover nos estudantes uma conscientização sobre dimensões da prática educativa e do trabalho docente, bem como o desenvolvimento de uma postura crítico reflexiva diante da docência.
Objetivos específicos
<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer fontes de saberes docentes e a natureza reflexiva do trabalho de professor;• Reconhecer fatos marcantes na trajetória histórica da Educação e situá-los historicamente;• Identificar, reconhecer e distinguir as principais correntes e abordagens sobre o processo de ensino e aprendizagem;• Identificar elementos da relação pedagógica professor – alunos – conhecimento, reconhecendo o papel que concepções sobre educação escolar, conhecimentos prévios sobre conteúdos e expectativas dos envolvidos representam na interação professor- alunos- conhecimentos;• Reconhecer e discriminar conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais;• Discutir o papel da avaliação escolar, distinguir avaliação classificatória e avaliação formativa.• Analisar suas concepções sobre didática e professor à luz dos referenciais teóricos estudados na disciplina.• Elaborar e avaliar planos de ensino, envolvendo a pesquisa e seleção de estratégias e recursos didáticos.
Ementa
Natureza do trabalho docente e profissionalização do professor. Identidade docente e formação do professor reflexivo. Trajetória histórica da Didática. Abordagens de Ensino. Relação mediadora entre professor, aluno e o conhecimento. Organização do trabalho pedagógico na escola. Questões críticas da docência: indisciplina, drogas, diversidade. Avaliação da Aprendizagem.
Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

Estratégias de ensino:

Os temas propostos serão abordados e discutidos na disciplina por meio das seguintes estratégias de ensino:

- Leituras e produção de textos.
- Atividades individuais e colaborativas envolvendo linguagens diversas.

Avaliação da aprendizagem:

Conforme o Projeto Pedagógico da UFABC, a avaliação do processo de ensino e aprendizagem é realizada por meio de conceitos. Tal proposta pode proporcionar uma análise qualitativa do aproveitamento dos (as) estudantes a partir dos seguintes parâmetros para avaliação:

A – Desempenho excepcional, demonstrando excelente compreensão da disciplina e do uso do conteúdo.

B – Bom desempenho, demonstrando boa capacidade de uso dos conceitos da disciplina.

C – Desempenho mínimo satisfatório, demonstrando capacidade de uso adequado dos conceitos da disciplina, habilidade para enfrentar problemas relativamente simples e prosseguir em estudos avançados.

D – Aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina, com familiaridade parcial do assunto e alguma capacidade para resolver problemas simples, mas demonstrando deficiências que exigem trabalho adicional para prosseguir em estudos avançados. Nesse caso, o aluno é aprovado na expectativa de que obtenha um conceito melhor em outra disciplina, para compensar o conceito D no cálculo do CR. Havendo vaga, o aluno poderá cursar esta disciplina novamente.

F – Reprovado. A disciplina deve ser cursada novamente para obtenção de crédito.

O – Reprovado por falta. A disciplina deve ser cursada novamente para obtenção de crédito.

A avaliação da aprendizagem será realizada de forma contínua, considerando as atividades semanais (AT) do(a) estudante, a pontualidade e a qualidade na entrega delas, e por meio de duas atividades avaliativas (P1 e P2). O conceito final será composto considerando-se o peso de 10% para o total de atividades semanais (AT), 40% para a primeira atividade avaliativa (P1) e 50% para a segunda atividade avaliativa (P2). Vale destacar que todas as atividades consideradas na avaliação poderão ser realizadas de forma assíncrona, contando com prazo de, ao menos, uma semana para sua realização.

Frequência na disciplina

O controle de frequência será realizado por meio da entrega de atividades semanais, sendo contabilizadas separadamente, ou seja, para aprovação, **o estudante deve entregar no mínimo 75% das atividades individuais e 75% das atividades colaborativas e, dentre elas, obrigatoriamente, as duas atividades avaliativas (P1 e P2)**. Esta disciplina será ministrada remotamente e para a sua aprovação o/a estudante deve ter no mínimo 75% de frequência.

Recuperação

A recuperação será feita por meio de um trabalho individual (produção escrita), apenas para os/as estudantes que tenham conceitos D e F e no mínimo 75% de frequência.

ATENÇÃO: Leia atentamente as Resoluções do Quadrimestre Suplementar no link: <https://www.ufabc.edu.br/quadrimestre-suplementar>

Referências bibliográficas básicas

Considerando as condições de trabalho no quadrimestre suplementar, as referências básicas e complementares da disciplina foram adaptadas de modo a serem acessíveis remotamente.

Referências bibliográficas complementares

Semana	Conteúdo	Estratégias didáticas
S1	Apresentação da disciplina	Leitura do Capítulo 1 do livro texto e realização de atividades para discussão na semana seguinte. (AT)
S2	A prática educativa: unidades de análise	Leitura do Capítulo 2 (parte 1) do livro texto e realização de atividades para discussão na semana seguinte. (AT)
S3	Função social do ensino: que finalidade deve ter o sistema educativo? (parte 1)	Leitura do Capítulo 2 (parte 2) do livro texto e realização de atividades para discussão na semana seguinte. (AT)
S4	Função social do ensino: que finalidade deve ter o sistema educativo? (parte 2)	Leitura do Capítulo 3 do livro texto e realização de atividades para discussão na semana seguinte. (AT)
S5	As sequências didáticas e as sequências de conteúdo	Leitura do Capítulo 4 do livro texto e realização de atividades para discussão na semana seguinte. (AT)
S6	As relações interativas em sala de aula: o papel dos professores e dos alunos	Disponibilização, no moodle, do enunciado da primeira avaliação, com entrega na semana seguinte (P1)
S7	Palestra	Leitura do Capítulo 5 do livro texto e realização de atividades para discussão na semana seguinte. (AT)
S8	A organização social da classe	Ler e discutir referenciais teóricos e elaborar atividade. (AT)Leitura do Capítulo 6 do livro texto e realização de atividades para discussão na semana seguinte. (AT)
S9	A organização dos conteúdos	Leitura do Capítulo 7 do livro texto e realização de atividades para discussão na semana seguinte. (AT)
S10	Os materiais curriculares e outros recursos didáticos	Leitura do Capítulo 8 do livro texto e realização de atividades para discussão na semana seguinte. (AT)
S11	A avaliação	Disponibilização, no moodle, do enunciado da segunda avaliação, com entrega na semana seguinte (P2)
S12	Correção da segunda avaliação e encerramento	Realizar autoavaliação e avaliação da disciplina

Livro texto

ZABALA, A. *A prática educativa: como ensinar* [recurso eletrônico]. Porto Alegre: Penso, 2014. (Disponível no Catálogo Minha Biblioteca no SIGAA)

Bibliografia complementar

Plano de Ensino – Quadrimestre Suplementar 3 de 2021.2

CASTRO, A. D. A Trajetória Histórica da Didática. Disponível em <http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_11_p015-025_c.pdf>. Acesso: Maio de 2021.

FREIRE, Paulo. *Professora sim; tia, não*. Editora Olho d'água, 1997. Disponível em: <<https://nepegeo.paginas.ufsc.br/files/2018/11/Paulo-Freire-Professora-sim-tia-nao-Cartas-a-quem-ousa-ensinar.pdf>> Acesso: Maio de 2020.

SANTOS, R. V. dos. Abordagens do processo de ensino e aprendizagem. *Integração*, ano XI, n. 40, 2005. Disponível em <https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/177895/mod_resource/content/1/Texto%20Proc%20ens-aprend.pdf> Acesso: Maio de 2021.