

PEHCM - ENS-245 - Docência no Ensino Superior			
Ementa	<p>Os princípios da universidade e modelos universitários: conceitos de universidade, estrutura e funcionamento. A interdisciplinaridade no ensino superior. O professor universitário: objetivos no ensino superior, problemas e tendências. Planejamento de cursos, disciplinas e aulas. Avaliação e orientação de trabalhos acadêmicos.</p> <p>Créditos: 12 (4 T e 8 I)</p>		
Docentes:	<p>Profª Drª Meiri Miranda meiri.miranda@ufabc.edu.br</p>	<p>Prof. Dr. Sérgio Henrique Bezerra de Sousa Leal sergio.henrique@ufabc.edu.br</p>	
Horário:	Terça-feira, das 14:00 às 18:00		
Atendimento Extraclasse:	<p>Profª Meiri: Sextas 16:00 às 18:00</p>	<p>Prof. Sérgio: Quartas 10:00 às 12:00</p>	
Objetivos da Disciplina	<ul style="list-style-type: none"> · Discutir as questões universitárias, considerando o seu papel, concepção e a ação do professor; · Proporcionar aos estudantes um contato com a docência no ensino superior e suas atividades; · Refletir sobre os papéis e os sujeitos dentro da universidade e suas práticas. 		
Avaliação da Disciplina	<p>Conceito das Atividades desenvolvidas com a Profª. Meiri</p>	<p>Conceito das Atividades desenvolvidas com o Prof. Sérgio</p>	<p>Conceito do Planejamento de Disciplina + Simulação de Aula</p>
Atividades Avaliativas	<ul style="list-style-type: none"> · Atividades propostas pelos professores; · Grupos de discussão; · Escrita de portfólio; · Planejamento de disciplina; · Simulação de aulas. 		

<p>Bibliografia Básica:</p>	<p>BENEITONE, P.; ESQUETINE, C.; GONZÁLEZ, J.; MALETÁ, M.M.; SIUFI, G.; WAGENAAR, R. (Eds.) Tuning - América Latina: reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina, 2007.</p> <p>BORDENAVE; J.D; PEREIRA, A. M. Estratégias de ensino-aprendizagem. Petrópolis: Vozes, 2011.</p> <p>BROILO, C.L.; CUNHA, M. I. Pedagogia universitária e produção do conhecimento. Porto Alegre: EDIPUCRS-PUCRS, 2008.</p> <p>CUNHA, M.I. (Org.) Reflexões e práticas em pedagogia universitária. Campinas: Papirus, 2007.</p> <p>CUNHA, M.I. O professor universitário na transição de paradigmas. Araraquara: JM Editora. 1998.</p> <p>FORGRAD, Plano Nacional de Graduação: um projeto em construção. In: FORGRAD. Resgatando espaços e construindo ideias. Uberlândia: EDUFU, 2004.</p> <p>MASSETO, M.T. Competências pedagógicas do professor universitário. Summus: São Paulo, 2003.</p> <p>RISTOFF, D.; SEVEGNANI, P.(Orgs.) Docência na educação superior: Brasília, 1º e 2 de dezembro de 2005. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2006.</p> <p>ROMANOWISKI, J. P.; MARTINS, R. D. O.; JUNQUEIRA, S. R. (Orgs.). Conhecimento local e conhecimento universal: práticas sociais, aulas, saberes e políticas. Curitiba: Champagnat, 2004.</p> <p>ZABALZA, M.A. O ensino universitário: seu cenário e seus protagonistas. Porto Alegre: Artmed, 2004.</p>
<p>Bibliografia Complementar:</p>	<p>CUNHA, M.I. O Bom professor e sua prática. Campinas: Papirus, 2011.</p> <p>CUNHA, M.I. (Org.) Formatos avaliativos e concepção de docência. Campinas: Autores Associados, 2005.</p> <p>DIAS-SOBRINHO, J. Avaliação: políticas educacionais e reformas da educação superior. São Paulo: Cortez, 2003.</p> <p>ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.</p>

Aulas - Docente	Conteúdo	CRONOGRAMA	
		Estratégias didáticas	Avaliação
Semana 1 (02/02 a 08/02) Meiri	Apresentação da disciplina; Os princípios da universidade/ A educação no ensino superior; e Ensino superior no Brasil: histórico até atualidade e sua avaliação	<p>Aula síncrona na <u>terça (02/02 às 14h)</u>, com cerca de duas de <u>duração</u>.</p> <p><u>O link para a sala do Google Meet será disponibilizado no Moodle da disciplina.</u></p> <p>A aula será gravada e o link será disponibilizado no Moodle para quem não puder participar.</p> <p>Texto para leitura: Caregnato et al. Educação superior e universidade na América Latina: perspectivas temáticas para debates e pesquisas. Rev. Bras. Estud. Pedagog., v. 101 n. 259 (2020).</p>	<p>Atividade 1-M - Análise dos desafios atuais do ensino superior no Brasil.</p> <p>Registro reflexivo da semana 1.</p> <p>Período para a realização das atividades no Moodle: de 02 a 08 de fevereiro (às 23h59min).</p>
Semana 2 (09/02 a 15/02) - Sérgio	O professor universitário	<p>Aula síncrona na <u>terça (09/02 às 14:00)</u> com cerca de duas horas de duração realizada pelo <i>Google Meet</i> (<i>link</i> disponível na <i>Moodle</i>) com o professor que será disponibilizada na plataforma para os alunos que não puderem estar presentes.</p>	<p>Participação dos alunos na aula e envio da Atividade 1-S pelo MOODLE.</p> <p>Registro reflexivo da semana 2.</p> <p>Período para a realização das atividades no Moodle: de 09 a 15 de fevereiro (às 23h59min).</p>
Semana 3 (16/02 a 22/02) -	O professor universitário	FERIADO (15 a 17- Carnaval)	<p>Atividade: Leitura de textos sugeridos pelos professores e realização de atividade.</p> <p>Registro reflexivo da semana 3.</p> <p>Período para a realização da atividade no Moodle: de 16 a 22 de fevereiro (às 23h59min).</p>

Semana 4 (23/02 a 01/03) - Meiri	Diretrizes curriculares nacionais e o planejamento de cursos	<p>Aula síncrona na <u>terça (23/02 às 14h), com cerca de duas de duração.</u></p> <p>O link para a sala do Google Meet será disponibilizado no Moodle da disciplina.</p> <p>A aula será gravada e o link será disponibilizado no Moodle para quem não puder participar.</p> <p>Diretrizes Curriculares dos cursos de graduação - Disponíveis em: http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=12991</p>	<p>Atividade 2-M – Leitura e análise das Diretrizes Curriculares Nacionais de um curso de graduação.</p> <p>Registro reflexivo da semana 4.</p> <p>Período para a realização das atividades no Moodle: de 23 de fevereiro a 01 de março (às 23h59min).</p>
Semana 5 (02/03 a 08/03) - Sérgio	Currículo e planejamento de Disciplina	<p>Aula síncrona na <u>terça (02/03 às 14:00)</u> com cerca de duas horas de duração realizada pelo <i>Google Meet</i> (<i>link</i> disponível na <i>Moodle</i>) com o professor que será disponibilizada na plataforma para os alunos que não puderem estar presentes.</p>	<p>Participação dos alunos na aula e envio da Atividade 2-S pelo MOODLE.</p> <p>Registro reflexivo da semana 5.</p> <p>Período para a realização das atividades no Moodle: de 02 a 08 de março (às 23h59min).</p>
Semana 6 (09/03 a 15/03) - Meiri	Estratégias de ensino	<p>Aula síncrona na <u>terça (09/03 às 14h), com cerca de duas de duração.</u></p> <p>O link para a sala do Google Meet será disponibilizado no Moodle da disciplina.</p> <p>A aula será gravada e o link será disponibilizado no Moodle para quem não puder participar.</p> <p>Texto para leitura: Cunha, M. I. 2016. Inovações na educação superior: impactos na prática pedagógica e nos saberes da docência. Revista Em Aberto, v. 29, n. 97, p. 87-101.</p>	<p>Atividade 3-M - Quadro síntese das estratégias didáticas.</p> <p>Registro reflexivo da semana 6.</p> <p>Período para a realização das atividades no Moodle: de 09 a 15 de março (às 23h59min).</p>

Semana 7 (16/03 a 22/03) - Sérgio	Avaliação no ensino superior	Grupo de Discussão, a partir de textos disponibilizados previamente pelo professor, realizado de forma síncrona com os alunos na <u>terça (16/03 às 14:00)</u> com cerca de duas horas de duração realizada pelo <i>Google Meet</i> (<i>link</i> disponível na <i>Moodle</i>) com o professor que será disponibilizada na plataforma para os alunos que não puderem estar presentes.	Participação dos alunos no Grupo de Discussão e envio da Atividade 3-S pelo MOODLE. Registro reflexivo da semana 7. Período para a realização das atividades no Moodle: de 16 a 22 de março (às 23h59min).
Semana 8 (23/03 a 29/03) - Meiri	A interdisciplinaridade e no ensino superior	Sem atividade síncrona. Roteiro de atividades a serem desenvolvidas. Plantão de dúvidas. Materiais de apoio: 1. FAVARÃO, N. R. L.; ARAÚJO. C. S. A. Importância da Interdisciplinaridade no Ensino Superior. EDUCERE. Umuarama, v.4, n.2, p.103-115, jul./dez., 2004. 2. Vídeo - O que é Interdisciplinaridade? 3. Projeto Pedagógico Institucional da UFABC.	Atividade 4-M: Estudo de caso – A interdisciplinaridade na UFABC. Registro reflexivo da semana 8. Período para a realização das atividades no Moodle: de 23 a 29 de março (às 23h59min).
Semana 9 (30/03 a 05/04) - Sérgio	Dúvidas sobre a Elaboração dos Planos de Disciplina e Planos de Aula	De forma remota (<i>Google Meet</i>), os alunos em horário previamente definido discutem e tiram suas dúvidas com relação ao Plano de Disciplina, Plano de Aula e Auto avaliação da Aula Simulada.	Participação e questionamento dos alunos. Registro reflexivo da semana 9. Período para a realização das atividades no Moodle: de 30 de março a 05 de abril (às 23h59min).
Semana 10 (06/04 a 12/04) - Meiri	Entrega do Plano de Disciplina (Dupla)	Alunos enviam o Plano de Disciplina da dupla.	Envio do Plano de Disciplina pelo MOODLE até às 23:59 do dia 12/04 . Registro reflexivo da semana 10.

			Período para a realização das atividades no Moodle: de 06 a 12 de abril (às 23h59min).
Semana 11 (13/04 a 19/04) - Sérgio	Entrega do Plano de Aula, Autoavaliação da Aula Simulada e Envio do Vídeo da Simulação da Aula (Individual).	Envio individual do Plano de Aula, Autoavaliação da Aula e Vídeo da Simulação da aula de forma remota.	Envio do Plano de Aula, Autoavaliação da Aula e Vídeo da Simulação da aula pelo MOODLE até às 23:59 do dia 19/04. Registro reflexivo da semana 11. Período para a realização das atividades no Moodle: de 13 a 19 de abril (às 23h59min).
Semana 12 (20/04 a 26/04) - Meiri	Divulgação dos conceitos finais e avaliação da disciplina.	Apresentação dos resultados dos alunos e realização de avaliação da disciplina remotamente.	Avaliação da disciplina.

Importante:

Não estão previstas atividades avaliativas nas aulas síncronas. E todas as aulas síncronas serão gravadas e disponibilizadas para os alunos que não puderem participar.

Horário de acompanhamento extraclasse dos alunos (Resolução ConsUni nº183): a cada semana os professores estarão disponíveis nos horários especificados anteriormente para atendimento remoto (via *Google Meet*). Para tal, o aluno deverá enviar um *e-mail* para o professor alguns minutos antes do horário de atendimento e o professor irá responder com o *link* para acesso à sala de atendimento virtual.