

Plano de Ensino – Quadrimestre Suplementar 2021.1

Caracterização da disciplina		
Código da disciplina: NHT1021-13	Nome da disciplina: Estágio Supervisionado em Biologia II (Nível Médio)	
Créditos (T-P-I): não se aplica	Carga horária: 80 horas	
Recomendação: não se aplica	Turmas: noturno	Oferta: QS
Docente responsável: Meiri A. Gurgel de Campos Miranda		
Contato: meiri.miranda@ufabc.edu.br		

Quintas-feiras	
19-21h	Modo remoto

Momentos síncronos:
Ocorrerão nas semanas definidas no cronograma, no horário da aula (5as feiras, às 19h), através do GoogleMeet, em link enviado previamente aos alunos.
Horário de atendimento
Atendimento assíncrono no Moodle e por e-mail: meiri.miranda@ufabc.edu.br ou Atendimento síncrono: 4ª feira – 16h às 18h – modo remoto – solicitar agendamento para vídeo-chamada, com antecedência. Outros momentos podem ser agendados, sob demanda.
Planejamento do estágio
Objetivos gerais
Segundo a Resolução da Comissão de Graduação nº 018, de 11 de outubro de 2017, o estágio supervisionado das licenciaturas da UFABC tem por objetivos principais: <ul style="list-style-type: none"> – proporcionar a vivência e análise de situações reais de ensino-aprendizagem; – capacitar o/a licenciando/a a vivenciar e buscar soluções para situações-problema no contexto prático, a partir de sua base de conhecimentos teóricos, considerando criticamente os aspectos científicos, éticos, sociais, econômicos e políticos que envolvem a prática docente; – favorecer a integração da UFABC ao contexto social no qual a Instituição insere-se, em consonância com o compromisso da UFABC com a Educação Pública.
Objetivos específicos
<ul style="list-style-type: none"> - Vivência do ensino de Biologia através do acompanhamento remoto das aulas e atividades: observação participante, análise dos recursos didáticos e de aulas <i>on line</i>. - Reflexão sobre o contexto do trabalho docente em articulação com textos, reportagens e pesquisas sobre o ensino na pandemia. - Planejamento e pequenas intervenções didáticas. - <i>Investigação em torno de questão de interesse do aluno articulando teoria e prática.</i>
Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa
A aprovação do aluno na disciplina de Estágio Supervisionado de Biologia II (Nível Médio) está sujeita à avaliação da professora orientadora de estágio que verificará o cumprimento da carga horária e do Plano de Estágio, a consistência do relatório e a frequência às reuniões periódicas. Os Estágios Supervisionados não contabilizarão créditos para os alunos e, sim, as respectivas cargas horárias definidas para os estágios que, posteriormente, integrarão seu histórico escolar.

PLANO DE ATIVIDADES

No Estágio supervisionado de Biologia II de ensino médio, o licenciando deverá cumprir 80 horas, conforme plano de atividades descrito a seguir:

ATIVIDADE	ESPECIFICAÇÃO	CH*	LOCAL**
Análise de documentos	<ul style="list-style-type: none"> • O estagiário deverá solicitar e analisar o plano de ensino da disciplina e o projeto pedagógico da escola. Também deve ser realizada uma análise crítica de livros didáticos, apostilas ou outros recursos didáticos utilizados por professores e alunos. • Leitura e Análise de materiais e documentos produzidos pelas escolas e redes de ensino para o período de ensino remoto ou por pesquisadores e instituições sobre o contexto atual da educação. Sugestões: <p>Borba, R. C. do N., Teixeira, P. P., Fernandes, K. de O. B., Bertagna, M., Valença, C. R., & Souza, L. H. P. de. (2020). Percepções docentes e práticas de ensino de ciências e biologia na pandemia : uma investigação da Regional 2 da SBEnBio. Revista de Ensino de Biologia da SBEnBio, 13(1), 153-171. https://doi.org/10.46667/renbio.v13i1.337</p> <p>CAMPANHA NACIONAL PELO DIREITO À EDUCAÇÃO. COVID-19, o novo coronavírus. Guia sobre Educação a Distância. Disponível em: https://campanha.org.br/noticias/2020/04/16/campanha-lanca-guia-covid-19-educacao-distancia/</p> <p>CUNHA, Leonardo Ferreira Farias da; SILVA, Alcineia de Souza; SILVA, Aurênio Pereira da. O ensino remoto no Brasil em tempos de pandemia: diálogos acerca da qualidade e do direito e acesso à educação. Revista Com Censo: Estudos Educacionais do Distrito Federal, [S.l.], v. 7, n. 3, p. 27-37, ago. 2020. ISSN 2359-2494. Disponível em: http://periodicos.se.df.gov.br/index.php/comcenso/article/view/924</p> <p>DUNKER, Christian. Para os professores em quarentena. Disponível em: https://sites.usp.br/psicosp/para-os-professores-em-quarentena/</p> <p>FCC. Pesquisa: Educação escolar em tempos de pandemia na visão de professoras/es da Educação Básica. Disponível em: https://www.fcc.org.br/fcc/educacao-pesquisa/educacao-escolar-em-tempos-de-pandemia-informe-n-1</p> <p>FERREIRA, L. H.; BARBOSA, A. Lições de quarentena: limites e possibilidades da atuação docente em época de isolamento social. Práxis Educativa, Ponta Grossa, v. 15, e2015483, p. 1-24, 2020.</p> <p>Secretaria de Educação do Estado de SP. Materiais de apoio. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/educacao-infantil-e-ensino-fundamental/materiais-de-apoio-2/</p> <p>Pandemia e Periferias - Aula 9: Como Pensar a Educação em Tempos de Pandemia. Disponível em: https://youtu.be/CkbvXotZfHQ</p> <p>PIFFERO, E. de L. F.; COELHO, C. P.; SOARES, R. G.; ROEHRs, R. Active methodologies and remote biology teaching: use of online resources for synchronous and asynchronous classes. Research, Society and Development, [S. l.], v. 9, n. 10, p. e719108465, 2020. DOI: 10.33448/rsd-v9i10.8465. Disponível em: https://www.rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/8465.</p> <p>STEVANIM, L. M. 2020. Exclusão nada remota. Disponível em: https://radis.ensp.fiocruz.br/index.php/home/reportagem/exclusao-nada-remota</p> <p style="text-align: right;">OBRIGATÓRIA</p>		AE

Plano de Ensino – Quadrimestre Suplementar 2021.1

Estágio de observação de aula	<p>Acompanhar REMOTAMENTE o/a professor/a de Biologia em todas as suas atividades, auxiliando quando for solicitado. Coleta de informações com foco na observação global da aula, na relação professor/aluno e formas de interação, nas modalidades didáticas e materiais, nas <u>questões específicas do ensino remoto</u> e/ou outros tópicos que surgirem durante o estágio.</p> <p style="text-align: right;">OBRIGATÓRIA</p>		AE
Planejamento e pequenas intervenções didáticas	<p>Poderá abranger qualquer modalidade de organização: sequência didática, projetos, minicurso, oficina, roteiros de estudos e outros. Sugere-se que mantenha a previsão das etapas de: levantamento das concepções prévias, planejamento das atividades, desenvolvimento do material e avaliação.</p> <p>Possibilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planejamento e produção de materiais didáticos de apoio ao ensino remoto para aplicação na escola campo do estágio, sob supervisão do professor. • Condução de atividades síncronas com os alunos sob supervisão do professor. • Criação de plataforma de apoio aos estudantes para resolução de dúvidas sob supervisão do professor. <p>Avaliação: elaboração dos instrumentos de avaliação da intervenção didática. Análise dos resultados obtidos e discussão.</p> <p>Análise individual de sua prática com base em gravação de uma ou mais aulas realizadas.</p> <p style="text-align: right;">OBRIGATÓRIA</p>		AE
Análise de aulas on line	<p>Análise de vídeo-aulas de Biologia do Ensino Médio Regular ou EJA, disponíveis no canal do Youtube Centro de Mídias SP. Para maiores informações, consultar o site: https://centrodemidiasp.educacao.sp.gov.br/</p>		AE
Entrevistas	<p>Entrevista com professoras/es de Biologia: para levantar as condições de trabalho neste <u>período de ensino remoto/híbrido</u>: dificuldades, estratégias, alterações na rotina, demandas por formação e recursos tecnológicos, entre outros aspectos que considerem pertinentes.</p>		AE
Investigação sobre algum tema relativo ao ensino de Biologia	<p>Proposta de investigação com alunos e professores. Definir uma pergunta de pesquisa, metodologia de coleta de dados (entrevista, análise de documentos, questionários, entre outros), análise de dados, discussão dos resultados com base em referenciais teóricos da área.</p> <p>Produção de um resumo expandido (Times New Roman 12, até 5 páginas, espaçamento 1,5, com referências).</p> <p style="text-align: right;">OBRIGATÓRIA</p>		AE
Reunião de estágio	<p>Serão agendadas reuniões com a professora orientadora para acompanhamento, discussão e socialização das experiências do estágio.</p>	Mínimo de 12 horas	AC
Elaboração de portfólio	<p>Produção teórico-reflexiva consistente das atividades e experiências do estágio. Deve contemplar a descrição do registro das vivências no estágio, desde atividades observadas, atividades realizadas, diálogos presenciados, dúvidas, conflitos, sentimentos, reflexões, lembranças desencadeadas e outros aspectos que o estagiário julgar pertinentes. As análises devem ser subsidiadas por referências teóricas trabalhadas nas disciplinas, buscando realizar uma maior articulação entre teoria e prática.</p>		AC

Reuniões:

SEMANA	ATIVIDADE	REUNIÃO 5ª feira às 19h
1 De 01 a 07 de fevereiro	Semana de apresentação da proposta de estágio e elaboração do plano de atividades. Entrar em contato com a escola e professor supervisor para início das atividades. Início do portfólio: redação das Memórias da vivência de estágio e outras atividades em espaço escolar.	04/02 – Apresentação das normas de estágio, plano de estágio, escolas e documentos.
2 De 08 a 14 de fevereiro	Elaboração e entrega do plano de atividades de cada aluno para aprovação da professora orientadora.	11/02 – Prazo final para o aluno já ter feito a escolha da escola e discussão sobre primeiras impressões e registros.
3 De 15 a 21 de fevereiro	Desenvolvimento das atividades planejadas.	18/02 – Acompanhamento das experiências em andamento. Plantão de dúvidas.
4 De 22 a 28 de fevereiro	Desenvolvimento das atividades planejadas.	25/02 - Acompanhamento das experiências em andamento. Síntese das principais dificuldades, limites e desafios da docência no ensino médio.
5 De 01 a 07 de março	Desenvolvimento das atividades planejadas.	04/03 - Acompanhamento das experiências em andamento. Síntese das principais dificuldades, limites e desafios da docência no ensino médio.
6 De 08 a 14 de março	Desenvolvimento das atividades planejadas.	11/03 - Acompanhamento das experiências em andamento. Síntese das principais dificuldades, limites e desafios da docência no ensino médio.
7 De 15 a 21 de março	Desenvolvimento das atividades planejadas.	18/03 - Acompanhamento das experiências em andamento. Síntese das principais dificuldades, limites e desafios da docência no ensino médio.
8 De 22 a 28 de março	Desenvolvimento das atividades planejadas.	25/03 - Acompanhamento das experiências em andamento. Síntese das principais dificuldades, limites e desafios da docência no ensino médio.

Plano de Ensino – Quadrimestre Suplementar 2021.1

9 De 29 de março a 04 de abril	Desenvolvimento das atividades planejadas.	01/04 - Acompanhamento das experiências em andamento. Síntese das principais dificuldades, limites e desafios da docência no ensino médio.
10 De 05 a 11 de abril	Elaboração e envio do portfólio parcial.	08/04 – feriado
11 De 12 a 18 de abril	Finalização do portfólio e dos documentos do estágio.	15/04 - Acompanhamento das experiências em andamento.
12 De 19 a 25 de abril	Síntese das experiências de estágio. Entrega do portfólio e da documentação.	22/04 – Síntese das experiências de estágio.