

| | | | |
|----|--|---|-------------------------------------|
| | - sed contra. | grupos. | |
| 17 | Elaboração da quaestio (partes finais): - resposta (posicionamento do grupo); - respostas contra as objeções iniciais. | Trabalho em grupos. Elaboração da quaestio em grupos. | Entrega da quaestio para a docente. |
| 18 | Encerramento do curso. | Compartilhar as questiones escritas durante o curso, em vídeo e em texto postados no Google Drive da turma. | |

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

Avaliação processual. Durante o curso trabalharemos em um projeto de escrita de um texto. Este texto será escrito em grupos e por etapas (guiadas) que acontecerão durante todo o curso. No encerramento do curso, cada grupo terá finalizado seu projeto e irá compartilhá-lo com os demais grupos da sala.

Referências bibliográficas básicas

1. CHAUI, MARILENA. Introdução à história da filosofia v. 1- dos pré-socráticos a Aristóteles, São Paulo: Companhia das Letras, 2002.
2. MARCONDES, D. Textos básicos de filosofia. 4.ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2005.
3. VVAA. Os filósofos através dos textos. 2.ed. São Paulo: Paulus, 2008.

Referências bibliográficas complementares

1. ARENDT, H. Entre o passado e o futuro. 6. ed. São Paulo: Perspectiva, 2001.
2. CAUDERA, A. S. Os filósofos e seus caminhos. São Leopoldo: Nova Harmonia, 2007.
3. JASPERS, K. Introdução ao pensamento filosófico. 15. ed. São Paulo: Cultrix, 2010.
4. MARCONDES, D. Iniciação à história da filosofia: Dos pré-socráticos a Wittgenstein. 9a. ed. RJ: Zahar, 2005.
5. PORTA, M. A. G. A filosofia a partir de seus problemas. São Paulo: Loyola, 2003

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | Questionário em grupo. | |
| 10 | Aristóteles e o desejo de conhecer. | Comentário do questionário em grupo (Platão). | Entregar questionário em grupo sobre Platão. |
| 11 | Aristóteles (continuação): - as etapas do conhecimento científico. | Aula expositiva assíncrona. Leitura de texto. Questionário em grupo. | |
| 12 | Agostinho entre o alcance e os limites da razão. | Comentário do questionário em grupo sobre Aristóteles. Aula assíncrona sobre Agostinho. Entrega de questionário em grupo sobre Agostinho. | Entregar para a docente o questionário em grupo sobre Aristóteles. |
| 13 | Agostinho (continuação): Como conciliar a existência do mal no mundo e a existência de um Deus criador bondoso? | Aula assíncrona. | |
| 14 | Tomás de Aquino e o método da “quaestio”. Tomás de Aquino e a existência de Deus. | Comentário do questionário em grupo sobre Agostinho. Leitura de texto com o contexto intelectual de Tomás de Aquino. Aula expositiva assíncrona. | Entrega do questionário em grupo sobre Agostinho. |
| 15 | Tomás de Aquino: é possível demonstrar a existência de Deus? | Aula expositiva assíncrona. Questionário em grupo sobre Tomás de Aquino. | Elaboração do trabalho final em grupo. |
| 16 | Elaboração da quaestio (partes iniciais): - posições iniciais | Comentário do questionário. Elaboração da quaestio em | Entrega do questionário sobre Tomás de Aquino. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 3 | <p>Heráclito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o conhecimento da impermanência, da mudança e da oposição. | <p>Aula expositiva assíncrona.</p> <p>Leitura de texto.</p> <p>Questionário em grupo.</p> | |
| 4 | <p>Heráclito (continuação):</p> <ul style="list-style-type: none"> - o conhecimento da impermanência, da mudança e da oposição (continuação) | <p>Aula expositiva assíncrona.</p> <p>Comentário do questionário em grupo.</p> | Entregar questionário em grupo. |
| 5 | <p>Parmênides:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a defesa do conhecimento da permanência, do imutável e do que não admite contradições. | <p>Aula expositiva assíncrona.</p> <p>Leitura de texto.</p> <p>Questionário em grupo.</p> | |
| 6 | <p>Parmênides (continuação):</p> <ul style="list-style-type: none"> - a defesa do conhecimento da permanência, do imutável e do que não admite contradições (continuação). | <p>Aula expositiva assíncrona.</p> <p>Comentário do questionário em grupo.</p> | Entregar questionário em grupo. |
| 7 | <p>Sócrates:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a integridade do filósofo em "Apologia de Sócrates". - a filosofia como busca da sabedoria e não como sua posse. | <p>Aula expositiva assíncrona.</p> <p>Leitura de texto.</p> <p>Questionário em grupo.</p> | |
| 8 | <p>Platão:</p> <p>A "Alegoria da caverna".</p> | <p>Aula expositiva assíncrona.</p> <p>Leitura de texto.</p> <p>Comentário do questionário em grupo (sobre Sócrates).</p> | Entregar questionário em grupo sobre Platão. |
| 9 | <p>Platão (continuação):</p> <p>Aprofundamento da leitura da "Alegoria da caverna".</p> | <p>Aula expositiva assíncrona.</p> <p>Leitura de texto.</p> | |

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais

Desenvolver a habilidade de leitura e problematização de textos filosóficos. Desenvolver a habilidade de tomar posição em uma questão filosófica, considerando argumentos que apoiam e que contrariam o posicionamento que se pretende defender. Reconhecer a especificidade do conhecimento filosófico. Articular o pensamento filosófico com outros campos do saber. Dado o contexto específico da pandemia do Covid-19, esta disciplina será realizada de modo remoto. Ela ocorrerá inicialmente no ambiente virtual SIGAA, migrando depois de quinze dias para o Google Classroom. As aulas serão assíncronas, e a comunicação com os discentes ocorrerá pelo mural do Google Classroom e por e-mail.

Objetivos específicos

Estudar textos emblemáticos de alguns filósofos. Incentivar os discentes a tomarem posição diante de questões filosóficas. Promover o debate acerca de textos polêmicos. Oferecer ferramentas metodológicas para argumentar filosoficamente.

Ementa

Compreender a natureza da Filosofia e a diversidade de estilos de pensamento filosófico. Abordar a história da filosofia como campo de problemas filosóficos, através da leitura e compreensão de textos filosóficos. Desenvolvimento da argumentação e fundamentação filosóficas. Problematicar as interfaces da filosofia com outros saberes.

Conteúdo programático

| Aula | Conteúdo | Estratégias didáticas | Avaliação |
|------|--|---|------------------------|
| 1 | 1. Apresentação do curso. 2. Provocação: como não estudar Filosofia. 3. Apresentação da metodologia do curso. 4. Apresentação da avaliação que será realizada durante o curso. 5. O programa do curso. | Aula expositiva assíncrona. | Questionário em grupo. |
| 2 | 1. O que é uma "quaestio" e qual será a "quaestio" do curso. 2. Metodologia do curso: - como elaborar uma "quaestio"; - etapas da avaliação da "quaestio". | 1. Aula expositiva assíncrona. 2. Leitura orientada de texto. 3. Comentário do questionário em grupo. | |

Caracterização da disciplina

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|---------------------|--------------------------------|---------------|--------|---------------|-----|------|------|
| Código da disciplina: | BHP0 202-19 | Nome da disciplina: | Temas e Problemas em Filosofia | | | | | | |
| Créditos (T-P-I): | (3-0 -4) | Carga horária: | horas | Aula prática: | x | Câmpus: | SBC | | |
| Código da turma: | DBBHP0202- 19SB | Turma: | | Turno: | diurno | Quadrimestre: | 1 | Ano: | 2021 |
| Docente(s) responsável(is): | Cristiane Negreiros Abbud Ayoub | | | | | | | | |

Alocação da turma

| | Segunda | Terça | Quarta | Quinta | Sexta (Quinzenal) | Sábado |
|---------------|---------|-------|--------|--------|----------------------|--------|
| 8:00 - 9:00 | | | | x | | |
| 9:00 - 10:00 | | | | x | | |
| 10:00 - 11:00 | | x | | | | |
| 11:00 - 12:00 | | x | | | | |
| 12:00 - 13:00 | | | | | | |
| 13:00 - 14:00 | | | | | | |
| 14:00 - 15:00 | | | | | | |
| 15:00 - 16:00 | | | | | | |
| 16:00 - 17:00 | | | | | | |
| 17:00 - 18:00 | | | | | | |
| 18:00 - 19:00 | | | | | | |
| 19:00 - 20:00 | | | | | | |
| 20:00 - 21:00 | | | | | | |
| 21:00 - 22:00 | | | | | | |
| 22:00 - 23:00 | | | | | | |