

**Caracterização da disciplina**

Cód. da disciplina: <b>NHH2064-13SB</b>		Nome da disciplina: <b>Problemas metafísicos: perspectivas contemporâneas</b>			
Créditos (T-P-I): <b>4-0-4</b>		Carga horária: <b>48 horas</b>	Aula prática: <b>N</b>	Câmpus: <b>SBC</b>	
Cód. da turma: <b>DANHH2064-13SB</b>		Turma: <b>A</b>	Turno: <b>Diurno</b>	Quadrimestre: <b>1</b>	Ano: <b>2021</b>
Docente responsável: <b>César Fernando Meurer &lt;meurer.c@ufabc.edu.br&gt;</b>					
Ambiente virtual da disciplina: <b>MOODLE UFABC &lt;https://moodle.ufabc.edu.br/course/view.php?id=1077&gt;</b>					

**Alocação da turma**

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8:00 - 9:00				✓		
9:00 - 10:00				✓		
10:00 - 11:00	✓					
11:00 - 12:00	✓					

**Planejamento da disciplina**
**Objetivo geral**

Aprofundar o conhecimento de debates contemporâneos no âmbito da metafísica.

**Ementa**

A disciplina destina-se ao aprofundamento dos problemas metafísicos, com atenção para seus desdobramentos no pensamento contemporâneo. Dentre os temas a serem investigados incluem-se: o tradicional debate entre o realismo e o nominalismo; o debate contemporâneo entre o realismo e antirrealismo; a questão dos enunciados contrafactuais e dos mundos possíveis; e a oposição entre reducionismo e emergentismo.

**Programa da disciplina**
**UNIDADE 1 → Introdução**

**Objetivos específicos da unidade:** Identificar e descrever o campo da metafísica contemporânea, situando-o em relação a outros domínios (epistemologia, semântica, ética, política etc.); Enumerar os principais desafios teóricos no âmbito da metafísica contemporânea.

**Duração:** do dia 1º ao dia 12/02 (1ª e 2ª semana do quadrimestre).

**Materiais, recursos e ferramentas:**

- 01 ou mais videoaulas gravadas;
- 02 textos: Lowe (2002) e Loux (2017);
- 01 fórum para diálogo assíncrono;
- 02 encontros síncronos, nos dias 04 e 11/02.

**O que o(a) estudante é convidado a fazer:**

- a) Assistir às videoaulas;
- b) Ler os textos;
- c) Usar o fórum para trocar ideias sobre o conteúdo da unidade;
- d) Participar dos encontros síncronos;

e) Expressar a sua aprendizagem por meio da elaboração de um resumo esquemático de um dos textos da unidade. Essa atividade pode ser feita individualmente ou em dupla. O resumo esquemático deve ser enviado em PDF para o email do professor. Prazo: 12/02. Peso: 17% da nota final.

#### **UNIDADE 2 → O tradicional debate realismo vs. nominalismo**

**Objetivo específico da unidade:** Descrever e criticar as ideias e argumentos centrais do debate entre realistas e nominalistas.

**Duração:** do dia 18 ao dia 27/02 (3ª e 4ª semana do quadrimestre).

**Materiais, recursos e ferramentas:**

- 01 ou mais videoaulas gravadas;
- 02 textos: Branquinho (2014) e Loux (1998);
- 01 fórum para diálogo assíncrono;
- 01 encontro síncrono, no dia 25/02.

**O que o(a) estudante é convidado a fazer:**

- Assistir às videoaulas;
- Ler os textos;
- Usar o fórum para trocar ideias sobre o conteúdo da unidade;
- Participar do encontro síncrono;
- Expressar a sua aprendizagem respondendo individualmente a um questionário no Moodle. Prazo: o questionário estará acessível entre os dias 22 e 25/02. Peso: 17% da nota final.

#### **UNIDADE 3 → O debate realismo vs. antirrealismo**

**Objetivo específico da unidade:** Descrever e criticar os argumentos centrais presentes no debate entre realistas e antirrealistas no âmbito da metafísica, da ciência e da matemática.

**Duração:** do dia 1º ao dia 13/03 (5ª e 6ª semana do quadrimestre).

**Materiais, recursos e ferramentas:**

- 01 ou mais videoaulas gravadas;
- 02 textos: Castro (2014) e Garrett (2008);
- 01 fórum para diálogo assíncrono;
- 02 encontros síncronos, nos dias 04 e 11/03.

**O que o(a) estudante é convidado a fazer:**

- Assistir às videoaulas;
- Ler os textos;
- Usar o fórum para trocar ideias sobre o conteúdo da unidade;
- Participar dos encontros síncronos;
- Expressar a sua aprendizagem por meio da elaboração de um mapa conceitual (mapa mental) que apresenta os pontos-chave da disputa realismo x antirrealismo na metafísica, na ciência e na matemática. Essa atividade pode ser feita individualmente ou em dupla. O mapa deve ser enviado em PDF para o email do professor. Prazo: 13/03. Peso: 17% da nota final.

#### **UNIDADE 4 → Enunciados contrafactuais e mundos possíveis**

**Objetivos específicos da unidade:** Descrever a natureza da realidade modal e das sentenças modais; Relacionar o valor de verdade de uma sentença modal ao conceito 'mundos possíveis'.

**Duração:** do dia 15 ao dia 27/03 (7ª e 8ª semana do quadrimestre).

**Materiais, recursos e ferramentas:**

- 01 ou mais videoaulas gravadas;
- 02 textos: Arruda (2007) e Jacinto (2013);
- 01 fórum para diálogo assíncrono;

- 02 encontros síncronos, nos dias 18 e 25/03.

**O que o(a) estudante é convidado a fazer:**

- a) Assistir às videoaulas;
- b) Ler os textos;
- c) Usar o fórum para trocar ideias sobre o conteúdo da unidade;
- d) Participar dos encontros síncronos;
- e) Expressar a sua aprendizagem por meio da elaboração de um resumo esquemático do texto de Arruda (2007). Essa atividade pode ser feita individualmente ou em dupla. O resumo deve ser enviado em PDF para o email do professor. Prazo: 27/03. Peso: 17% da nota final.

**UNIDADE 5 → A disputa reducionismo vs. emergentismo**

**Objetivos específicos da unidade:** Descrever e criticar os argumentos centrais envolvidos na disputa entre reducionistas e emergentistas.

**Duração:** do dia 29/03 ao dia 12/04 (9ª e 10ª semana do quadrimestre).

**Materiais, recursos e ferramentas:**

- 01 ou mais videoaulas gravadas;
- 02 textos: Pessoa Jr. (2013) e Stephan (1999);
- 01 fórum para diálogo assíncrono;
- 01 encontro síncrono, no dia 01/04.

**O que o(a) estudante é convidado a fazer:**

- a) Assistir às videoaulas;
- b) Ler os textos;
- c) Usar o fórum para trocar ideias sobre o conteúdo da unidade;
- d) Participar do encontro síncrono;
- e) Expressar a sua aprendizagem por meio da elaboração de um mapa conceitual (/mapa mental) que apresenta os pontos-chave da disputa reducionismo x emergentismo. Essa atividade pode ser feita individualmente ou em dupla. O mapa deve ser enviado em PDF para o email do professor. Prazo: 12/04. Peso: 17% da nota final.

**UNIDADE 6 → A disputa presentismo vs eternalismo**

**Objetivos específicos da unidade:** Listar os principais argumentos envolvidos na disputa entre presentistas e eternalistas acerca da realidade temporal; Formular um posicionamento crítico no âmbito da disputa presentismo vs. eternalismo.

**Duração:** do dia 12/04 ao dia 24/04 (11ª e 12ª semana do quadrimestre).

**Materiais, recursos e ferramentas:**

- 01 ou mais videoaulas gravadas;
- 03 textos: McTaggart (1908/2014), Garrett (2008a) e Garrett (2008b);
- 01 fórum para diálogo assíncrono;
- 02 encontros síncronos, nos dias 15 e 22/04.

**O que o(a) estudante é convidado a fazer:**

- a) Assistir às videoaulas;
- b) Ler os textos;
- c) Usar o fórum para trocar ideias sobre o conteúdo da unidade;
- d) Participar dos encontros síncronos;
- e) Expressar a sua aprendizagem por meio da elaboração de um posicionamento crítico individual em relação à disputa presentismo x eternalismo. Esse posicionamento deve ser enviado em PDF para o email do professor. Prazo: 24/04. Peso: 17% da nota final.

**UNIDADE 7 → Reposição/complementação de conteúdos & Encerramento da disciplina**

**Objetivo específico da unidade:** Retomar e complementar conteúdos de unidades anteriores.

**Duração:** do dia 26/04 ao dia 07/05 (13ª e 14ª semana do quadrimestre).

**Materiais, recursos e ferramentas:**

- A definir, em conjunto com os estudantes.

**O que o(a) estudante é convidado a fazer:**

- A definir, em conjunto com os estudantes.

**Instrumentos e critérios de avaliação**

A aprendizagem dos estudantes será avaliada a cada unidade do curso:

Na unidade 1 → Elaboração de um resumo esquemático.\*\* Peso: 17% da nota final.

Na unidade 2 → Questionário no Moodle.\* Peso: 17% da nota final.

Na unidade 3 → Elaboração de um mapa conceitual.\*\* Peso: 17% da nota final.

Na unidade 4 → Elaboração de um resumo esquemático.\*\* Peso: 17% da nota final.

Na unidade 5 → Elaboração de um mapa conceitual.\*\* Peso: 17% da nota final.

Na unidade 6 → Elaboração de um posicionamento crítico.\* Peso: 17% da nota final.

\* Atividade individual \*\* Individual ou em dupla

**Referências bibliográficas**

ARRUDA, J. M. Mundos possíveis: realismo modal extremo e atualismo. In: IMAGUIRE, G.; ALMEIDA, C.; OLIVEIRA, M. (Orgs.) *Metafísica contemporânea*. Petrópolis: Vozes, 2007. p. 351-375.

BRANQUINHO, J. Realismo metafísico. In: BRANQUINHO, J.; SANTOS, R. (Eds.) *Compêndio em linha de problemas de filosofia analítica*. Lisboa: Universidade de Lisboa, 2014. p. 01-31.

CASTRO, E. Realismo/Anti-Realismo. In: BRANQUINHO, J.; SANTOS, R. (Eds.) *Compêndio em linha de problemas de filosofia analítica*. Lisboa: Universidade de Lisboa, 2014. p. 01-32.

GARRETT, B. Realismo e anti-realismo. In: \_\_\_\_\_. *Metafísica: conceitos-chave em filosofia*. Porto Alegre: Artmed, 2008.

GARRETT, B. Tempo: a questão fundamental. In: \_\_\_\_\_. *Metafísica: conceitos-chave em filosofia*. Porto Alegre: Artmed, 2008. (2008a)

GARRETT, B. Tempo: três enigmas. In: \_\_\_\_\_. *Metafísica: conceitos-chave em filosofia*. Porto Alegre: Artmed, 2008. (2008b)

JACINTO, B. Mundos possíveis. In: BRANQUINHO, J.; SANTOS, R. (Eds.) *Compêndio em linha de problemas de filosofia analítica*. Lisboa: Universidade de Lisboa, 2013. p. 01-45.

LOUX, M. Introduction. In: LOUX, M.; CRISP, T. (Eds.) *Metaphysics: a contemporary introduction*. 4.ed. New York; London: Routledge, 2017. p. 01-16.

LOUX, M. Nominalism. In: CRAIG, E. (Ed.) *Routledge Encyclopedia of Philosophy*. London: Routledge, 1998.

LOWE, E. Introduction: the nature of metaphysics. In: \_\_\_\_\_. *A survey of metaphysics*. Oxford: Oxford University Press, 2002. p. 01-16.

MCTAGGART, J. The unreality of time. *Mind*, v. 17, n. 68, p. 457-474, 1908. [A irrealidade do tempo. *Kriterion*, v. 130, p. 747-764, 2014.]

PESSOA Jr., O. Emergência e redução: uma introdução histórica e filosófica. *Revista Ciência e Cultura*, v. 65, p. 22-26, 2013.

STEPHAN, A. Varieties of emergentism. *Evolution and Cognition*, v. 5, n. 1, p. 49-59, 1999.

Referências adicionais serão informadas oportunamente.

**Caracterização da disciplina**

Cód. da disciplina: <b>NHH2064-13SB</b>		Nome da disciplina: <b>Problemas metafísicos: perspectivas contemporâneas</b>			
Créditos (T-P-I): <b>4-0-4</b>		Carga horária: <b>48 horas</b>	Aula prática: <b>N</b>	Câmpus: <b>SBC</b>	
Cód. da turma: <b>NANHH2064-13SB</b>		Turma: <b>A</b>	Turno: <b>Noturno</b>	Quadrimestre: <b>1</b>	Ano: <b>2021</b>
Docente responsável: <b>César Fernando Meurer &lt;meurer.c@ufabc.edu.br&gt;</b>					
Ambiente virtual da disciplina: <b>MOODLE UFABC &lt;https://moodle.ufabc.edu.br/course/view.php?id=1286&gt;</b>					

**Alocação da turma**

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
19:00 - 20:00				✓		
20:00 - 21:00				✓		
21:00 - 22:00	✓					
22:00 - 23:00	✓					

**Planejamento da disciplina**
**Objetivo geral**

Aprofundar o conhecimento de debates contemporâneos no âmbito da metafísica.

**Ementa**

A disciplina destina-se ao aprofundamento dos problemas metafísicos, com atenção para seus desdobramentos no pensamento contemporâneo. Dentre os temas a serem investigados incluem-se: o tradicional debate entre o realismo e o nominalismo; o debate contemporâneo entre o realismo e antirrealismo; a questão dos enunciados contrafactuais e dos mundos possíveis; e a oposição entre reducionismo e emergentismo.

**Programa da disciplina**
**UNIDADE 1 → Introdução**

**Objetivos específicos da unidade:** Identificar e descrever o campo da metafísica contemporânea, situando-o em relação a outros domínios (epistemologia, semântica, ética, política etc.); Enumerar os principais desafios teóricos no âmbito da metafísica contemporânea.

**Duração:** do dia 1º ao dia 12/02 (1ª e 2ª semana do quadrimestre).

**Materiais, recursos e ferramentas:**

- 01 ou mais videoaulas gravadas;
- 02 textos: Lowe (2002) e Loux (2017);
- 01 fórum para diálogo assíncrono;
- 02 encontros síncronos, nos dias 04 e 11/02.

**O que o(a) estudante é convidado a fazer:**

- a) Assistir às videoaulas;
- b) Ler os textos;
- c) Usar o fórum para trocar ideias sobre o conteúdo da unidade;
- d) Participar dos encontros síncronos;

e) Expressar a sua aprendizagem por meio da elaboração de um resumo esquemático de um dos textos da unidade. Essa atividade pode ser feita individualmente ou em dupla. O resumo esquemático deve ser enviado em PDF para o email do professor. Prazo: 12/02. Peso: 17% da nota final.

#### **UNIDADE 2 → O tradicional debate realismo vs. nominalismo**

**Objetivo específico da unidade:** Descrever e criticar as ideias e argumentos centrais do debate entre realistas e nominalistas.

**Duração:** do dia 18 ao dia 27/02 (3ª e 4ª semana do quadrimestre).

**Materiais, recursos e ferramentas:**

- 01 ou mais videoaulas gravadas;
- 02 textos: Branquinho (2014) e Loux (1998);
- 01 fórum para diálogo assíncrono;
- 01 encontro síncrono, no dia 25/02.

**O que o(a) estudante é convidado a fazer:**

- Assistir às videoaulas;
- Ler os textos;
- Usar o fórum para trocar ideias sobre o conteúdo da unidade;
- Participar do encontro síncrono;
- Expressar a sua aprendizagem respondendo individualmente a um questionário no Moodle. Prazo: o questionário estará acessível entre os dias 22 e 25/02. Peso: 17% da nota final.

#### **UNIDADE 3 → O debate realismo vs. antirrealismo**

**Objetivo específico da unidade:** Descrever e criticar os argumentos centrais presentes no debate entre realistas e antirrealistas no âmbito da metafísica, da ciência e da matemática.

**Duração:** do dia 1º ao dia 13/03 (5ª e 6ª semana do quadrimestre).

**Materiais, recursos e ferramentas:**

- 01 ou mais videoaulas gravadas;
- 02 textos: Castro (2014) e Garrett (2008);
- 01 fórum para diálogo assíncrono;
- 02 encontros síncronos, nos dias 04 e 11/03.

**O que o(a) estudante é convidado a fazer:**

- Assistir às videoaulas;
- Ler os textos;
- Usar o fórum para trocar ideias sobre o conteúdo da unidade;
- Participar dos encontros síncronos;
- Expressar a sua aprendizagem por meio da elaboração de um mapa conceitual (mapa mental) que apresenta os pontos-chave da disputa realismo x antirrealismo na metafísica, na ciência e na matemática. Essa atividade pode ser feita individualmente ou em dupla. O mapa deve ser enviado em PDF para o email do professor. Prazo: 13/03. Peso: 17% da nota final.

#### **UNIDADE 4 → Enunciados contrafactuais e mundos possíveis**

**Objetivos específicos da unidade:** Descrever a natureza da realidade modal e das sentenças modais; Relacionar o valor de verdade de uma sentença modal ao conceito 'mundos possíveis'.

**Duração:** do dia 15 ao dia 27/03 (7ª e 8ª semana do quadrimestre).

**Materiais, recursos e ferramentas:**

- 01 ou mais videoaulas gravadas;
- 02 textos: Arruda (2007) e Jacinto (2013);
- 01 fórum para diálogo assíncrono;

- 02 encontros síncronos, nos dias 18 e 25/03.

**O que o(a) estudante é convidado a fazer:**

- a) Assistir às videoaulas;
- b) Ler os textos;
- c) Usar o fórum para trocar ideias sobre o conteúdo da unidade;
- d) Participar dos encontros síncronos;
- e) Expressar a sua aprendizagem por meio da elaboração de um resumo esquemático do texto de Arruda (2007). Essa atividade pode ser feita individualmente ou em dupla. O resumo deve ser enviado em PDF para o email do professor. Prazo: 27/03. Peso: 17% da nota final.

**UNIDADE 5 → A disputa reducionismo vs. emergentismo**

**Objetivos específicos da unidade:** Descrever e criticar os argumentos centrais envolvidos na disputa entre reducionistas e emergentistas.

**Duração:** do dia 29/03 ao dia 12/04 (9ª e 10ª semana do quadrimestre).

**Materiais, recursos e ferramentas:**

- 01 ou mais videoaulas gravadas;
- 02 textos: Pessoa Jr. (2013) e Stephan (1999);
- 01 fórum para diálogo assíncrono;
- 01 encontro síncrono, no dia 01/04.

**O que o(a) estudante é convidado a fazer:**

- a) Assistir às videoaulas;
- b) Ler os textos;
- c) Usar o fórum para trocar ideias sobre o conteúdo da unidade;
- d) Participar do encontro síncrono;
- e) Expressar a sua aprendizagem por meio da elaboração de um mapa conceitual (/mapa mental) que apresenta os pontos-chave da disputa reducionismo x emergentismo. Essa atividade pode ser feita individualmente ou em dupla. O mapa deve ser enviado em PDF para o email do professor. Prazo: 12/04. Peso: 17% da nota final.

**UNIDADE 6 → A disputa presentismo vs eternalismo**

**Objetivos específicos da unidade:** Listar os principais argumentos envolvidos na disputa entre presentistas e eternalistas acerca da realidade temporal; Formular um posicionamento crítico no âmbito da disputa presentismo vs. eternalismo.

**Duração:** do dia 12/04 ao dia 24/04 (11ª e 12ª semana do quadrimestre).

**Materiais, recursos e ferramentas:**

- 01 ou mais videoaulas gravadas;
- 03 textos: McTaggart (1908/2014), Garrett (2008a) e Garrett (2008b);
- 01 fórum para diálogo assíncrono;
- 02 encontros síncronos, nos dias 15 e 22/04.

**O que o(a) estudante é convidado a fazer:**

- a) Assistir às videoaulas;
- b) Ler os textos;
- c) Usar o fórum para trocar ideias sobre o conteúdo da unidade;
- d) Participar dos encontros síncronos;
- e) Expressar a sua aprendizagem por meio da elaboração de um posicionamento crítico individual em relação à disputa presentismo x eternalismo. Esse posicionamento deve ser enviado em PDF para o email do professor. Prazo: 24/04. Peso: 17% da nota final.

**UNIDADE 7 → Reposição/complementação de conteúdos & Encerramento da disciplina****Objetivo específico da unidade:** Retomar e complementar conteúdos de unidades anteriores.**Duração:** do dia 26/04 ao dia 07/05 (13ª e 14ª semana do quadrimestre).**Materiais, recursos e ferramentas:**

- A definir, em conjunto com os estudantes.

**O que o(a) estudante é convidado a fazer:**

- A definir, em conjunto com os estudantes.

**Instrumentos e critérios de avaliação**

A aprendizagem dos estudantes será avaliada a cada unidade do curso:

Na unidade 1 → Elaboração de um resumo esquemático.\*\* Peso: 17% da nota final.

Na unidade 2 → Questionário no Moodle.\* Peso: 17% da nota final.

Na unidade 3 → Elaboração de um mapa conceitual.\*\* Peso: 17% da nota final.

Na unidade 4 → Elaboração de um resumo esquemático.\*\* Peso: 17% da nota final.

Na unidade 5 → Elaboração de um mapa conceitual.\*\* Peso: 17% da nota final.

Na unidade 6 → Elaboração de um posicionamento crítico.\* Peso: 17% da nota final.

\* Atividade individual \*\* Atividade Individual ou em dupla

**Referências bibliográficas**ARRUDA, J. M. Mundos possíveis: realismo modal extremo e atualismo. In: IMAGUIRE, G.; ALMEIDA, C.; OLIVEIRA, M. (Orgs.) *Metafísica contemporânea*. Petrópolis: Vozes, 2007. p. 351-375.BRANQUINHO, J. Realismo metafísico. In: BRANQUINHO, J.; SANTOS, R. (Eds.) *Compêndio em linha de problemas de filosofia analítica*. Lisboa: Universidade de Lisboa, 2014. p. 01-31.CASTRO, E. Realismo/Anti-Realismo. In: BRANQUINHO, J.; SANTOS, R. (Eds.) *Compêndio em linha de problemas de filosofia analítica*. Lisboa: Universidade de Lisboa, 2014. p. 01-32.GARRETT, B. Realismo e anti-realismo. In: \_\_\_\_\_. *Metafísica: conceitos-chave em filosofia*. Porto Alegre: Artmed, 2008.GARRETT, B. Tempo: a questão fundamental. In: \_\_\_\_\_. *Metafísica: conceitos-chave em filosofia*. Porto Alegre: Artmed, 2008. (2008a)GARRETT, B. Tempo: três enigmas. In: \_\_\_\_\_. *Metafísica: conceitos-chave em filosofia*. Porto Alegre: Artmed, 2008. (2008b)JACINTO, B. Mundos possíveis. In: BRANQUINHO, J.; SANTOS, R. (Eds.) *Compêndio em linha de problemas de filosofia analítica*. Lisboa: Universidade de Lisboa, 2013. p. 01-45.LOUX, M. Introduction. In: LOUX, M.; CRISP, T. (Eds.) *Metaphysics: a contemporary introduction*. 4.ed. New York; London: Routledge, 2017. p. 01-16.LOUX, M. Nominalism. In: CRAIG, E. (Ed.) *Routledge Encyclopedia of Philosophy*. London: Routledge, 1998.LOWE, E. Introduction: the nature of metaphysics. In: \_\_\_\_\_. *A survey of metaphysics*. Oxford: Oxford University Press, 2002. p. 01-16.MCTAGGART, J. The unreality of time. *Mind*, v. 17, n. 68, p. 457-474, 1908. [A irrealidade do tempo. *Kriterion*, v. 130, p. 747-764, 2014.]PESSOA Jr., O. Emergência e redução: uma introdução histórica e filosófica. *Revista Ciência e Cultura*, v. 65, p. 22-26, 2013.STEPHAN, A. Varieties of emergentism. *Evolution and Cognition*, v. 5, n. 1, p. 49-59, 1999.

Referências adicionais serão informadas oportunamente.