

| <b>Caracterização da disciplina</b> |                       |  |             |               |  |               |                    |     |             |
|-------------------------------------|-----------------------|--|-------------|---------------|--|---------------|--------------------|-----|-------------|
| Código da disciplina:               | <b>NHT4032-15</b>     | Nome da disciplina:  |             |               | <b>Práticas de Ensino de Química III</b> |               |                    |     |             |
| Créditos (T-P-I):                   | <b>(3-0-4)</b>        | Carga horária:   | <b>36 h</b> | Aula prática: | ---                                      | Campus:       | <b>Santo André</b> |     |             |
| Código das turmas:                  | <b>NANHT4032-15SA</b> | Turmas   | <b>A</b>    | Turno         | <b>Noturno</b>                           | Quadrimestre: | <b>QS</b>          | Ano | <b>2021</b> |
| Docente(s) responsável(is):         |                       | Marco Antonio Bueno Filho - <a href="mailto:marco.antonio@ufabc.edu.br">marco.antonio@ufabc.edu.br</a><br>Sala 0618-3 (Bloco A) ou Lab. 508L (Bloco L)<br><b>Materiais extras</b> - <a href="https://sites.google.com/view/peq3-ma/home">https://sites.google.com/view/peq3-ma/home</a><br><b>Grupo Facebook:</b> <a href="https://www.facebook.com/PEQIII-MA-2021.1">PEQIII-MA-2021.1</a><br><b>Link para a sala de aula (e atendimentos semanais)</b> - <a href="https://meet.google.com/aip-posp-nat">https://meet.google.com/aip-posp-nat</a><br><b>Atendimento semanal: terças-feiras das 18h00 às 19h00.</b> |             |               |  |               |                    |     |             |

| <b>Alocação das turmas</b> |         |                |        |                    |       |        |
|----------------------------|---------|----------------|--------|--------------------|-------|--------|
|                            | Segunda | Terça          | Quarta | Quinta             | Sexta | Sábado |
| 19:00 - 21:00              |         |                |        | <b>QUINZENAL I</b> |       |        |
| 21:00 - 23:00              |         | <b>SEMANAL</b> |        |                    |       |        |

| <b>Planejamento da disciplina</b>  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <b>Objetivos gerais</b>  |   |  |   |
| Desenvolver instrumentos para o planejamento de cursos de Química, levando em consideração os currículos oficiais, os contextos escolares, teorias de aprendizagem, recursos didáticos e a seleção de conteúdos de ensino. Articular as discussões sobre planejamento com algumas teorias do currículo.  |   |  |   |
| <b>Objetivos específicos</b>   |   |  |   |
| Representações sociais do currículo e Ensino de Química. O que é currículo? O currículo oculto e o lugar das autorias docentes. O currículo como regulador do conhecimento oficial. O currículo no chão da escola: o projeto político-pedagógico. Seleção de conteúdos: o que ensinar e aprender? Representação do conteúdo. Análise de planos anuais. Práticas de Ensino de Química: Elaborando um plano anual. |   |  |   |
| <b>Ementa</b>  |   |  |   |
| Importância do planejamento. Níveis de planejamento de ensino. Etapas para elaboração de um planejamento de ensino: objetivos, seleção e organização dos conteúdos, metodologias e avaliação. Elaboração de planejamento de um curso de química do ensino médio.   |   |  |   |
| <b>Conteúdo programático</b>   |   |  |   |
| Aula   | Conteúdo  | Estratégias didáticas  | Avaliação   |
| <b>AULA 01 – 02/FEV (TER)</b>  | Apresentação do curso, do plano de ensino e dos critérios de avaliação. Representações sociais do currículo e Ensino de Química. O que é currículo? | Discussão de alguns resultados de pesquisa sobre representações curriculares em Química. Leitura coletiva: SILVA, T. T. Teorias do currículo: O que é isto? In: Documentos de identidade: Uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2009. Produção textual colaborativa (levantamento de concepções prévias)  |   |
| <b>AULA 02 – 04/FEV (QUI)</b>  | (cont.)   |  |   |
| <b>AULA 03 – 09/FEV (TER)</b>  | O currículo oculto e o lugar das autorias docentes.   | <b>Apresentação da proposta para o trabalho final (planejamento anual).</b> Debate (leitura obrigatória de um dos textos a seguir):<br>A - APPLE, M. W. El currículo oculto y la naturaleza del conflicto. In: Ideologia y currículo. Madrid: Ediciones Akal, 2008. p. 111-138.<br>B - MENEGOLLA, M.; SANT'ANNA, I. M. Por que planejar? Como planejar? Petrópolis: Vozes, 2003. p. 48-67. | <b>Atividade A1 assíncrona:</b> Produção textual (análise do debate).<br>Divulgação: 09/fev<br>Devolver respondido: 18 /fev |
| <b>AULA -- 16/FEV (TER)</b>  |   | Recesso (Carnaval). Será repostado em em 28 de abril, quarta-feira, conforme previsto em calendário acadêmico.   |   |

|                               |   |   |   |
|-------------------------------|---|---|---|
| <b>AULA 04 – 18/FEV (QUI)</b> | O currículo como regulador do conhecimento oficial.                           | Análise de propostas curriculares estaduais: GO, MG, SP. Apresentação de seminários. Divulgação dos temas: 09/fev. Apresentação dos seminários: 18 e 23/fev.  |   |
| <b>AULA 05 – 23/FEV (TER)</b> | O currículo como regulador do conhecimento oficial.                           | (cont).   |   |
| <b>AULA 06 – 02/MAR (TER)</b> | O currículo como regulador do conhecimento oficial.                           | Webconferência - Palestrante - Análise da Consulta Pública à 1a versão da Base Nacional Comum Curricular.   |   |
| <b>AULA 07 – 04/MAR (QUI)</b> | O currículo no chão da escola: o projeto político-pedagógico.                 | Análise comparativa de projetos político-pedagógicos Discussão de texto (leitura obrigatória) YOUNG, M. F. D. O futuro da educação em uma sociedade do conhecimento: O argumento radical em defesa de um currículo centrado em disciplinas. Revista Brasileira de Educação, v. 16, n. 48, 2011, p. 609-623. |   |
| <b>AULA 08 – 09/MAR (TER)</b> | O currículo no chão da escola: o projeto político-pedagógico.                 | (cont).<br>Debate: Analisando um projeto político-pedagógico.   | <b>Atividade A2 assíncrona:</b><br>Produção textual - caracterização da escola.<br>Divulgação: 09/março<br>Devolver respondido: 16/março                                |
| <b>AULA 09 – 16/MAR (TER)</b> | Seleção de conteúdos: o que ensinar e aprender?<br>Representação do conteúdo. | Discussão de texto (leitura obrigatória) POZO, J. I.; CRESPO, M. A. G. Enfoques para o Ensino de Ciências. In: A aprendizagem e o Ensino de Ciências. Porto Alegre: Artmed, 2009. p. 244-283. Problemática e investigação sobre as representações de um conteúdo específico (ligações químicas).            | <b>Atividade A3 assíncrona:</b><br>Estudo das representações do conteúdo "ligações químicas" (CoRe)<br>Divulgação: 16 de março<br>Devolver respondido: 23 de março.     |
| <b>AULA 10 – 18/MAR (QUI)</b> | Seleção de conteúdos: o que ensinar e aprender?<br>Representação do conteúdo. | (cont).   |   |
| <b>AULA 11 – 23/MAR (TER)</b> | Seleção de conteúdos: o que ensinar e aprender?<br>Representação do conteúdo. | (cont).   |   |
| <b>AULA 12 – 30/MAR (TER)</b> | Planos anuais e sua avaliação   | Avaliação de planejamentos: construção de um instrumento de análise   | <b>Atividade A4 assíncrona:</b><br>Produção textual - avaliando um plano anual.<br>Divulgação: 30 de março<br>Devolver respondido: 06 de abril                          |
| <b>AULA 13 – 01/ABR (QUI)</b> | Elaborando um plano anual.  | Definição do cronograma de elaboração do plano anual, levantamento da literatura específica. Orientação individual para a elaboração do plano anual.  |   |
| <b>AULA 14 – 06/ABR (TER)</b> | Elaborando um plano anual.  | Orientação individual para a elaboração do plano anual.   |   |
| <b>AULA 15 – 13/ABR (TER)</b> | Elaborando um plano anual.  | Orientação individual para a elaboração do plano anual.   |   |
| <b>AULA 16 – 15/ABR (QUI)</b> |   | Apresentação e discussão dos planos anuais  | <b>Atividade Final assíncrona:</b><br>elaboração de um plano anual - produção textual.  |
| <b>AULA 17 – 20/ABR (TER)</b> |   | Apresentação e discussão dos planos anuais  | <b>Atividade Final assíncrona:</b><br>elaboração de um plano anual - produção textual.<br>Data limite para entrega de atividades não efetuadas em caráter substitutivo. |
| <b>23 de abril</b>            |   | Divulgação dos conceitos finais da disciplina. Nesta data serão divulgadas na plataforma SIGAA as atividades de avaliação em caráter de recuperação para estudantes com conceitos finais D e F.   |   |

|                               |  |                                |  |
|-------------------------------|--|--------------------------------|--|
| <b>AULA 18 – 28/ABR (QUA)</b> |  | Devolutiva final de avaliação. | Data limite para entrega da Recuperação. |
|                               |  |                                |  |

**Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa**

**MATERIAIS**  
Os textos para leituras e demais materiais serão disponibilizados no site da disciplina <https://sites.google.com/view/peq3-ma/home> e também via ambiente da turma de Práticas de Ensino de Química III na plataforma SIGAA.

**INSTRUMENTOS**  
Atividades assíncronas (produções textuais) (**ATIVIDADES A1-A4**)  
Elaboração de um planejamento anual (**ATIVIDADE FINAL**)

Os critérios de avaliação específicos a cada instrumento serão sempre informados previamente, em documentos orientadores entregues em aula e também disponíveis para download no espaço virtual da disciplina:

**CONCEITOS**  
**Avaliação contínua 1 (C1):** A avaliação contínua C1 será composta por 4 componentes denominadas **Atividades (A1 – A4)** a serem aplicadas durante a disciplina. Será atribuído para cada atividade os seguintes desfechos: “4 - **Cumpriu os objetivos**”, “3 - **Cumpriu parcialmente os objetivos**”, “2 - **Cumpriu minimamente os objetivos**”, “1 - **Insatisfatório**” e “0 - **Não cumpriu os objetivos**”.

Para efeitos da composição do conceito C1 da disciplina, os conceitos atribuídos a cada instrumento gerarão números inteiros de 0 a 4, respeitando o critério apresentado na Resolução ConsEPE n. 147 (19 mar. 2013), e estes serão utilizados no cálculo da média ponderada. O valor dessa média, um número de 0 a 4, será reconvertido no conceito final do aluno.

- (4) **A** – Desempenho excepcional, demonstrando excelente compreensão da disciplina e do uso do conteúdo.
- (3) **B** – Bom desempenho, demonstrando boa capacidade de uso dos conceitos da disciplina.
- (2) **C** – Desempenho mínimo satisfatório, demonstrando capacidade de uso adequado dos conceitos da disciplina, habilidade para enfrentar problemas relativamente simples e prosseguir em estudos avançados.
- (1) **D** – Aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina, com familiaridade parcial do assunto e alguma capacidade para resolver problemas simples, mas demonstrando deficiências que exigem trabalho adicional para prosseguir em estudos avançados. Nesse caso, o aluno é aprovado na expectativa de que obtenha um conceito melhor em outra disciplina, para compensar o conceito D no cálculo do CR. Havendo vaga, o aluno poderá cursar esta disciplina novamente.
- (0) **F** – Reprovado. A disciplina deve ser cursada novamente para obtenção de crédito.
- O** – Reprovado por falta. A disciplina deve ser cursada novamente para obtenção de crédito.

As componentes de C1 poderão ser repostas como avaliação substitutiva mediante apresentação de justificativa na data indicada no cronograma.

**Atividade Final:** Apresentação e discussão dos planos anuais conforme previsto no cronograma da disciplina.

**COMPOSIÇÃO DO CONCEITO FINAL:**

|                                  |   |                   |   |   |   |   |
|----------------------------------|---|-------------------|---|---|---|---|
|                                  |   | Atividade Final → |   |   |   |   |
|                                  |   | A                 | B | C | D | F |
| Avaliação<br>Contínua<br>C1<br>↓ | A | A                 | A | B | C | F |
|                                  | B | A                 | B | B | C | F |
|                                  | C | A                 | B | C | D | F |
|                                  | D | B                 | B | C | D | F |
|                                  | F | F                 | F | F | F | F |

**COMPOSIÇÃO DO CONCEITO FINAL APÓS A RECUPERAÇÃO:**

|                                  |   |               |   |   |   |   |
|----------------------------------|---|---------------|---|---|---|---|
|                                  |   | RECUPERAÇÃO → |   |   |   |   |
|                                  |   | A             | B | C | D | F |
| conceito<br>antes da<br>rec<br>↓ | A | A             | A | B | C | D |
|                                  | B | A             | B | B | C | D |
|                                  | C | A             | B | C | D | D |
|                                  | D | B             | B | C | D | F |

F

C

C

D

D

F



NOTE QUE OS CONCEITOS FINAIS NÃO SÃO UMA COMBINAÇÃO SIMPLES DOS  
CONCEITOS DAS AVALIAÇÕES INDIVIDUAIS:

A1=A e A2=D  $\neq$  A1=D e A2=A

O instrumento de recuperação assíncrono será divulgado no dia **23 de abril** será individual e versará sobre os tópicos tratados na disciplina, apenas para alunos que tenham conceitos D e F.

*Para ser considerado aprovado na disciplina, o aluno deverá cumprir, simultaneamente, as seguintes condições:*

i) ter obtido, no mínimo, o conceito "D" na disciplina.

**ATENÇÃO: Leia atentamente as Resoluções Consep nº 181 e 182 antes de consultar o docente.  
Links diretos para estes documentos estão disponíveis na página da disciplina**

#### Referências bibliográficas básicas

CARVALHO, A.M.P.; Gil-Pérez, D.; Formação de professores de ciências Coleção Questões da Nossa Época, Ed. Cortez, 1995.  
COLL, C. - Psicologia e Currículo, uma Aproximação Psico-pedagógica à Elaboração do Currículo Escolar, Ática, 1996.  
Questões Atuais no Ensino de Ciências. São Paulo: Escrituras Ed., 2001. ZABALA, A. A Prática Educativa: como ensinar, Porto Alegre: Artmed, 1998.

#### Referências bibliográficas complementares

CARVALHO, A. M. P.; GIL-PÉREZ, D.; Formação de Professores de Ciências – Tendências e Inovações, Coleção: Questões da nossa época. v. 26, 7. ed., São Paulo: Cortez, 2003. CHASSOT, A.; A ciência através dos tempos. 4. ed. Moderna, 1995.  
MENEGOLLA M., SANT'ANNA, I.M., Por que planejar? Como planejar? 13. ed. Petrópolis: Vozes, 2003. SACRISTÁN, J.G.; GÓMEZ, A.I.P. Compreender e transformar o ensino. 4. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

|                               | <b>Unidade (Tema Principal)</b>  | <b>Sub-Unidades (subtemas)</b>  | <b>Objetivos Específicos</b>  | <b>Atividades Teóricas e recursos/ferramentas de EaD (*)</b>   | <b>Atividades Práticas e recursos / ferramentas de EaD</b>   |
|-------------------------------|--|---|---|--|--|
| <b>AULA 01 – 02/FEV (TER)</b> | Apresentação do curso, do plano de ensino e dos critérios de avaliação.<br>Representações sociais do currículo e Ensino de Química. O que é currículo? | Discussão de alguns resultados de pesquisa sobre representações curriculares em Química<br>Leitura coletiva: SILVA, T. T. Teorias do currículo: O que é isto? In: Documentos de identidade: Uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.  | Levantar concepções sobre currículo e planejamento.   | Textos curtos disponibilizados no site da disciplina. Produção textual colaborativa (levantamento de concepções prévias)   |  |
| <b>AULA 02 – 04/FEV (QUI)</b> | (cont).  | (cont).   | (cont).   | (cont).  | (cont).  |
| <b>AULA 03 – 09/FEV (TER)</b> | O currículo oculto e o lugar das autorias docentes.  | Apresentação da proposta para o trabalho final (planejamento anual). Debate (leitura obrigatória de um dos textos a seguir):<br>A - APPLE, M. W. El currículo oculto y la naturaleza del conflicto. In: Ideología y currículo. Madrid: Ediciones Akal, 2008. p. 111-138.<br>B - MENEGOLLA, M.; SANT'ANNA, I. M. Por que planejar? Como planejar? Petrópolis: Vozes, 2003. p. 48-67. | Aprofundamento conceitual sobre currículo enquanto produção autoral docente.  | Textos curtos disponibilizados no site da disciplina   | Preenchimento assíncrono de documento Google Atividade A1: Produção textual (análise do debate).<br><br>Divulgação: 09/fev<br>Devolver respondido: 18 /fev |
| <b>AULA -- – 16/FEV (TER)</b> | Recesso (Carnaval). Será repostado em em 28 de abril, quarta-feira, conforme previsto em calendário acadêmico.   |   |   |  |  |
| <b>AULA 04 – 18/FEV (QUI)</b> | O currículo como regulador do conhecimento oficial.  | Análise de propostas curriculares estaduais: GO, MG, SP.  | Analisar e confrontar propostas curriculares de diferentes Estados. Compreender as possíveis tensões entre currículo enquanto produção autoral e documentos reguladores enquanto manifestação do conhecimento oficial.  | Propostas curriculares disponibilizadas em formato PDF no site da disciplina. Apresentação de seminários.<br>Divulgação dos temas: 09/fev<br>Apresentação dos seminários: 18 e 23/fev. |  |
| <b>AULA 05 – 23/FEV (TER)</b> | O currículo como regulador do conhecimento oficial.  | (cont).   | (cont).   | (cont).  | (cont).  |
| <b>AULA 06 – 02/MAR (TER)</b> | O currículo como regulador do conhecimento oficial.  | BNCC e Currículo.   | Compreender aspectos da BNCC enquanto manifestação do conhecimento oficial.   | --   | Webconferência - Palestrante - Análise da Consulta Pública à 1a versão da Base Nacional Comum Curricular.  |
| <b>AULA 07 – 04/MAR (QUI)</b> | O currículo no chão da escola: o projeto político-pedagógico.  |   | Análise comparativa de projetos político-pedagógicos Discussão de texto (leitura obrigatória) YOUNG, M. F. D. O futuro da educação em uma sociedade do conhecimento: O argumento radical em defesa de um currículo centrado em disciplinas. Revista Brasileira de Educação, v. 16, n. 48, 2011, p. 609-623. | Texto disponibilizado no site da disciplina  |  |
| <b>AULA 08 – 09/MAR (TER)</b> | O currículo no chão da escola: o projeto político-pedagógico.  | (cont).   | (cont).   | (cont).  | Atividade A2 Assíncrona: produção textual - caracterização da escola. Divulgação: 09/março<br>Devolver respondido: 16/março                                |

|                               |   |  |  |   |   |
|-------------------------------|---|--|--|---|---|
| <b>AULA 09 – 16/MAR (TER)</b> | Seleção de conteúdos: o que ensinar e aprender?<br>Representação do conteúdo.   | Representação de conteúdos em Química  | Discussão de texto (leitura obrigatória) POZO, J. I.; CRESPO, M. A. G. Enfoques para o Ensino de Ciências. In: A aprendizagem e o Ensino de Ciências. Porto Alegre: Artmed, 2009. p. 244-283. Problemática e investigação sobre as representações de um conteúdo específico (ligações químicas). | Texto disponibilizado no site da disciplina | Atividade A3 Assíncrona: Estudo das representações do conteúdo "ligações químicas" (CoRe)<br>Divulgação: 16 de março<br>Devolver respondido: 23 de março. |
| <b>AULA 10 – 18/MAR (QUI)</b> | Seleção de conteúdos: o que ensinar e aprender?<br>Representação do conteúdo.   | (cont).  | (cont).  | (cont).                                     |   |
| <b>AULA 11 – 23/MAR (TER)</b> | Seleção de conteúdos: o que ensinar e aprender?<br>Representação do conteúdo.   | (cont).  | (cont).  | (cont).                                     |   |
| <b>AULA 12 – 30/MAR (TER)</b> | Planos anuais e sua avaliação   | Avaliação de planejamentos: construção de um instrumento de análise  | Apresentação e avaliação por pares - trabalho final da disciplina  | --  | Atividade A4 assíncrona: produção textual - avaliando um plano anual. Divulgação: 30 de março<br>Devolver respondido: 06 de abril                         |
| <b>AULA 13 – 01/ABR (QUI)</b> | Elaborando um plano anual.  | Definição do cronograma de elaboração do plano anual, levantamento da literatura específica. Orientação individual para a elaboração do plano anual. |  |   |   |
| <b>AULA 14 – 06/ABR (TER)</b> | Elaborando um plano anual.  |  | Orientação individual para a elaboração do plano anual.  |   | Orientação via GoogleMeeting  |
| <b>AULA 15 – 13/ABR (TER)</b> | Elaborando um plano anual.  |  | Orientação individual para a elaboração do plano anual.  |   | Orientação via GoogleMeeting  |
| <b>AULA 16 – 15/ABR (QUI)</b> |   |  | Apresentação e discussão dos planos anuais   |   | Atividade Final assíncrona: elaboração de um plano anual (produção textual)   |
| <b>AULA 17 – 20/ABR (TER)</b> |   |  | Apresentação e discussão dos planos anuais   |   | Atividade Final assíncrona: elaboração de um plano anual (produção textual)   |
| <b>23 de abril</b>            | Divulgação dos conceitos finais da disciplina. Nesta data serão divulgadas na plataforma SIGAA as atividades de avaliação em caráter de recuperação para estudantes com conceitos finais D e F. |  |  |   |   |
| <b>AULA 18 – 28/ABR (QUA)</b> | Devolutiva final de avaliação.  |  |  |   | Encontro via GoogleMeeting - Data limite para entrega da Recuperação.   |