

Caracterização da disciplina

Código da disciplina:	NHI5011-13	Nome da disciplina:	Políticas Educacionais						
Créditos (T-P-I):	(3-0-3)	Carga horária:	36 horas	Aula prática:	0h	Câmpus:	Santo André		
Código da turma:	TDA1NHI5011-13SA	Turma:	DA1	Turno:	Matutino	Quadrimestre:	1	Ano:	2021
Docente(s) responsável(is):	Danusa Munford								

Alocação da turma

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8:00 - 9:00					X quinzenal	
9:00 - 10:00	Atendimento				X quinzenal	
10:00 - 11:00	X				Atendimento	
11:00 - 12:00	X					
12:00 - 13:00						
13:00 - 14:00						
14:00 - 15:00						
15:00 - 16:00						
16:00 - 17:00						
17:00 - 18:00						
18:00 - 19:00						
19:00 - 20:00						
20:00 - 21:00						
21:00 - 22:00						
22:00 - 23:00						

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais

Propiciar condições para problematização e análise crítica das políticas educacionais, organização e funcionamento da educação brasileira e dos documentos oficiais que norteiam a educação básica brasileira, de modo a desenvolver fundamentações teóricas e reflexões sobre as relações entre política, poder, Estado e educação, considerando os contextos sociopolítico e econômico atuais.

Objetivos específicos

- contextualizar historicamente o desenvolvimento das políticas educacionais brasileiras;
- discutir alguns referenciais teóricos sobre o tema;
- trabalhar, a partir do contexto histórico e dos referenciais teóricos, uma reflexão sobre os problemas educacionais brasileiros e o papel do Estado e das políticas educacionais vigentes.

Ementa

A Educação escolar brasileira no contexto das transformações da sociedade. Análise das políticas educacionais e dos planos e diretrizes para a Educação Básica. Estrutura e organização do sistema de ensino brasileiro. Políticas educacionais e legislação de ensino: LDB, DCNs, PCNs. Avaliação na Educação Básica e os instrumentos oficiais: SAEB e ENEM.

Conteúdo programático

Semana	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação
--------	----------	-----------------------	-----------

<p>01 e 05/02 Semana 1</p>	<p>Apresentação do curso e da Turma</p> <p>Introduzindo a Problemática das Políticas Educacionais</p>	<p>Apresentação da Disciplina: Atividade Síncrona e Registro em Vídeo</p> <p>Apresentação do Grupo: Atividade Síncrona e Fórum</p> <p>Atividade diagnóstica - Discussão: O que é ciência e o que é pesquisa científica?</p> <p>Organização de grupos de trabalho para desenvolver as atividades subsequentes</p> <p>Orientações para o Acolhimento e Integração de Colegas com acesso limitado a atividades síncronas e/ou limitações de acesso à internet.</p> <p>Análise de textos de notícias e leitura de texto</p> <p>Participação em atividade assíncrona de articulação de leitura.</p>	<p>Participação nas atividades</p> <p>Qualidade das contribuições nas atividades assíncronas</p>
<p>08/02 Semana 2</p>	<p>Políticas Educacionais: O que isso tem a ver comigo que sou docente da Educação Básica?</p>	<p>Leitura de texto e discussão da temática</p> <p>Análise de Casos e reflexão sobre contexto local/nacional</p> <p>Participação em atividade assíncrona de articulação de leitura</p>	<p>Participação nas atividades</p> <p>Qualidade das contribuições nas atividades assíncronas</p>
<p>19/02 (15/02 carnaval) Semana 3</p>	<p>Políticas Educacionais em sua Complexidade: Um olhar acadêmico</p>	<p>Leitura de texto e discussão da temática</p> <p>Participação em atividade assíncrona de articulação de leitura</p>	<p>Participação nas atividades</p> <p>Qualidade das contribuições nas atividades assíncronas</p>
<p>22/02 Semana 4</p>	<p>Transformações nas Políticas Educacionais: Contextos Históricos e Múltiplos Agentes</p>	<p>Leitura de texto e discussão da temática</p> <p>Participação em atividade assíncrona de articulação de leitura</p>	<p>Participação nas atividades</p> <p>Qualidade das contribuições nas atividades assíncronas</p>
<p>01/03 Semana 5</p>	<p>O debate da diferença, exclusão e inclusão</p>	<p>Leitura de texto e discussão da temática</p> <p>Participação em atividade assíncrona de articulação de leitura</p>	<p>Participação nas atividades</p> <p>Qualidade das contribuições nas atividades assíncronas</p>
<p>08/03 e 12/03 Semana 6</p>	<p>Educação de Jovens e Adultes</p>	<p>Leitura de texto e discussão da temática</p> <p>Participação em atividade assíncrona de articulação de leitura</p>	<p>Participação nas atividades</p> <p>Qualidade das contribuições nas atividades assíncronas</p>

<p>15/03 Semana 7</p>	<p>Etapas de Escolarização e Reforma do Ensino Médio</p>	<p>Leitura de texto e discussão da temática Participação em atividade assíncrona de articulação de leitura</p>	<p>Participação nas atividades Qualidade das contribuições nas atividades assíncronas</p>
<p>22/03 e 26/03 Semana 8</p>	<p>Base Nacional Comum Curricular</p>	<p>Leitura de texto e discussão da temática Participação em atividade assíncrona de articulação de leitura Prazo-Limite para entrega de Esboço de Roteiro do Podcast</p>	<p>Participação nas atividades Qualidade das contribuições nas atividades assíncronas</p>
<p>29/03 Semana 9</p>	<p>Financiamento da educação</p>	<p>Leitura de texto e discussão da temática Participação em atividade assíncrona de articulação de leitura</p>	<p>Participação nas atividades Qualidade das contribuições nas atividades assíncronas</p>
<p>05/04 (09/04 feriado) Semana 10</p>	<p>Gestão democrática e movimentos de resistência</p>	<p>Leitura de texto e discussão da temática Participação em atividade assíncrona de articulação de leitura</p>	<p>Participação nas atividades Qualidade das contribuições nas atividades assíncronas</p>
<p>12/04 Semana 11</p>	<p>Políticas de Internacionalização no Ensino Superior</p>	<p>Leitura de texto e discussão da temática Participação em atividade assíncrona de articulação de leitura</p>	<p>Participação nas atividades Qualidade das contribuições nas atividades assíncronas</p>
<p>19/04 e 23/04 Semana 12</p>	<p>Apresentação dos podcasts Encerramento da Disciplina: Articulando as produções da Turma ao Longo da Disciplina, Podcasts, Portfolios e produções textuais coletivas (Debate e/ou Wiks)</p>	<p>Apresentação dos Podcasts de cada grupo e discussão buscando tecer relações com outras atividades da disciplina.</p>	<p>Qualidade do Trabalho Apresentado e da Apresentação</p>

Reposições 27/04 e 05/05	Vistas das Avaliações e Recuperação	Vistas das Avaliações e discussão do projeto Avaliação de recuperação	Avaliação de recuperação
Observações sobre realização de atividades não presenciais			
<p>O Ambiente Virtual de Aprendizagem será o Moodle. O site da disciplina está disponível no link: https://moodle.ufabc.edu.br/course/view.php?id=1035</p> <p>A professora ficará responsável por fazer a inscrição dos estudantes. Caso haja problemas no login, o estudante deverá contactar a docente (danusa.munford@ufabc.edu.br) e possivelmente será fornecido um código para auto-inscrição.</p> <p>Todas as atividades estarão integradas ao Moodle, de modo que estudantes poderão acessar as atividades a partir do site do curso.</p> <p>Atividades Síncronas:</p> <p>Serão realizados encontros do tipo videoconferência através da plataforma Google Meet de duração nos horários programados para aula com o objetivo de promover interação entre estudantes (em pequenos sub-grupos) e entre a professora e os estudantes. A participação em atividades síncronas não terá impacto na avaliação de estudantes e serão desenvolvidas estratégias para buscar incluir o máximo de pessoas nessa atividade. Estudantes que não puderem participar de maneira síncrona serão informados a partir de interação com professora e colegas, e terão acesso a vídeos e outros materiais para saberem o que aconteceu durante os encontros síncronos.</p> <p>Atividades Assíncronas:</p> <p>Serão realizadas atividades assíncronas como acesso a textos, sites, vídeo-aulas e vídeos explicativos (da professora e de outros pesquisadores e/ou profissionais).</p> <p>Serão produzidos vídeos curtos quando necessário para apresentar atividades, contextualizar textos e etc</p> <p>Outras atividades envolverão uso de ferramentas como Fóruns, Questionários, Wikis (documentos de autoria coletiva), assim como uso de alguns softwares e ferramentas autorais gratuitos (Kialo, OBS, Canva, Padlet, entre outros, possivelmente sugeridos pelos próprios estudantes).</p> <p>Comunicação :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os estudantes serão atendidos (dúvidas sobre conteúdos, atividades ou outros esclarecimentos) por meio de email ou ferramenta MENSAGENS do ambiente virtual e whatsapp - A professora estará disponível para Plantões Virtuais síncronos via plataforma Google Meet (ou outra de sugestão de estudantes) ou chat no horário das aulas, de atendimento ou por agendamento. - Serão disponibilizados feedbacks (escritos ou gravados) para atividades desenvolvidas. 			
Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa			
<p>A presença será computada a partir de participação em atividades envolvendo outros colegas: i) Atividades Assíncronas como Participação em Fóruns, Wicks, Debates, reuniões ou troca de mensagens com colegas etc. ou ii) Atividades Síncronas como participação nos encontros no horário da aula. Para obter presença de 100% o estudante deve ter um total de 22 contribuições que não podem estar concentradas apenas nas atividades de um mesmo mês.</p> <p>A avaliação será contínua e feita através da participação de estudantes em atividades propostas, considerando-se:</p> <p>Distribuição das atividades avaliativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceito 1: Participação nas atividades, participação na elaboração do podcast e entrega das 			

atividades.

- Conceito 2: Podcast sobre uma temática de Políticas Educacionais
- Conceito 3: Portfolio individual

Conceitos:

Conceito final: Levará em conta rendimento qualitativo de estudante nos conceitos 1, 2 e 3.

A - Desempenho excepcional, demonstrando excelente compreensão da atividade

B - Bom desempenho, demonstrando boa capacidade de uso dos conceitos da disciplina na atividade.

C - Desempenho mínimo satisfatório, demonstrando capacidade de uso adequado dos conceitos da disciplina, habilidade para enfrentar problemas relativamente simples.

D - Aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina, na atividade, com familiaridade parcial do assunto e alguma capacidade para resolver problemas simples, mas demonstrando deficiências que exigem trabalho adicional para prosseguir em estudos avançados.

F - Não atingiu os objetivos da atividade

O - Não realizou a atividade na data estipulada.

Referências bibliográficas básicas

1. BRASIL. Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da União: Brasília, 24 de dezembro de 1996.
2. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares Nacionais (Ensino Médio). Parte I - Bases Legais. Brasília: Ministério da Educação, 2000.
3. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Orientações curriculares nacionais para o Ensino Médio. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006.
4. BRASIL. Plano Nacional de Educação 2014-2024. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2014.
5. BRASIL. Lei no 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 17 fev. 2017.
6. LIBANEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. Educação escolar: políticas, estrutura e organização, 10 ed. São Paulo: Cortez, 2012.

Referências bibliográficas complementares

1. AÇÃO EDUCATIVA (org.). A ideologia do movimento escola sem partido: 20 autores desmontam o discurso. São Paulo: Ação educativa, 2016.
2. ALVES, Dalton José Alves. Trajetória da construção e desconstrução de um projeto de LDB em defesa da escola pública. In: A filosofia no Ensino Médio: ambiguidades e contradições na LDB. Campinas: Autores Associados, 2013, p. 55-68.
3. COSTA, Gilvan Luiz Machado. O ensino médio no Brasil: desafios à matrícula e ao trabalho docente. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, v. 94, n. 236, p. 185-210, jan./abr., 2013.
4. DARDOT, Pierre; LAVAL, Christian. A nova razão do mundo: ensaio sobre a sociedade neoliberal. São Paulo: Boitempo, 2016.
5. FERREIRA, Liliansa Soares. O trabalho dos professores e o discurso sobre as competências: questionando a qualificação, a empregabilidade e a formação. Currículo sem fronteiras, v. 11, n. 2, p. 120-133, jul./dez. 2011.
6. KUENZER, Acacia Zeneida. Trabalho e escola: a flexibilização do Ensino Médio no contexto do regime de acumulação flexível. Educação e Sociedade, v. 38, n. 139, p. 331-354, 2017.
7. LAVAL, Cristian. A escola não é uma empresa: o neo-liberalismo em ataque ao ensino público. Londrina: Planta, 2004.
8. MACEDO, Elizabeth. Base Nacional Curricular Comum: novas formas de sociabilidade produzindo sentidos para educação. Revista e-Curriculum, v. 12, n. 3, p. 1530-1555, out./dez. 2014.
9. MOTTA, Vânia Cardoso; FRIGOTTO, Gaudêncio. Por que a urgência da reforma do Ensino Médio? Medida Provisória no 746/2016 (Lei no 13.415/2017). Educação e sociedade, v. 38, n. 139, p. 355-372, abr./jun. 2017. 59
10. SAVIANI, Dermeval. A nova lei da educação: trajetória, limites e perspectivas. 12.ed. Campinas:

Autores Associados, 2011. SINGER, Paul. Poder, política e educação. Revista Brasileira de Educação, n. 1, p. 5-15, jan./fev./mar./abr., 1996.

Informações importantes

A bibliografia utilizada na disciplina está disponível online no site do Moodle da disciplina. Note-se que devido a falta de acesso (inclusive da docente) à biblioteca, alguns textos serão substituídos/alterados. O atendimento ocorrerá nos horários de 2ª feira 9:00-10:h e 6as feiras 10:00-11:00h e 20:00-21:00h, ou por agendamento.

Caracterização da disciplina

Código da disciplina:	NHI5011-13	Nome da disciplina:	Políticas Educacionais						
Créditos (T-P-I):	(3-0-3)	Carga horária:	36 horas	Aula prática:	0h	Câmpus:	Santo André		
Código da turma:	TNA2NHI5011-13SA	Turma:	NA2	Turno:	Noturno	Quadrimestre:	1	Ano:	2021
Docente(s) responsável(is):	Danusa Munford								

Alocação da turma

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8:00 - 9:00						
9:00 - 10:00						
10:00 - 11:00						
11:00 - 12:00						
12:00 - 13:00						
13:00 - 14:00						
14:00 - 15:00						
15:00 - 16:00						
16:00 - 17:00						
17:00 - 18:00						
18:00 - 19:00						
19:00 - 20:00					X quinzenal	
20:00 - 21:00	Atendimento				X quinzenal	
21:00 - 22:00	X					
22:00 - 23:00	X					

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais

Propiciar condições para problematização e análise crítica das políticas educacionais, organização e funcionamento da educação brasileira e dos documentos oficiais que norteiam a educação básica brasileira, de modo a desenvolver fundamentações teóricas e reflexões sobre as relações entre política, poder, Estado e educação, considerando os contextos sociopolítico e econômico atuais.

Objetivos específicos

- contextualizar historicamente o desenvolvimento das políticas educacionais brasileiras;
- discutir alguns referenciais teóricos sobre o tema;
- trabalhar, a partir do contexto histórico e dos referenciais teóricos, uma reflexão sobre os problemas educacionais brasileiros e o papel do Estado e das políticas educacionais vigentes.

Ementa

A Educação escolar brasileira no contexto das transformações da sociedade. Análise das políticas educacionais e dos planos e diretrizes para a Educação Básica. Estrutura e organização do sistema de ensino brasileiro. Políticas educacionais e legislação de ensino: LDB, DCNs, PCNs. Avaliação na Educação Básica e os instrumentos oficiais: SAEB e ENEM.

Conteúdo programático

Semana	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação
--------	----------	-----------------------	-----------

<p>01 e 05/02 Semana 1</p>	<p>Apresentação do curso e da Turma</p> <p>Introduzindo a Problemática das Políticas Educacionais</p>	<p>Apresentação da Disciplina: Atividade Síncrona e Registro em Vídeo</p> <p>Apresentação do Grupo: Atividade Síncrona e Fórum</p> <p>Atividade diagnóstica - Discussão: O que é ciência e o que é pesquisa científica?</p> <p>Organização de grupos de trabalho para desenvolver as atividades subsequentes</p> <p>Orientações para o Acolhimento e Integração de Colegas com acesso limitado a atividades síncronas e/ou limitações de acesso à internet.</p> <p>Análise de textos de notícias e leitura de texto</p> <p>Participação em atividade assíncrona de articulação de leitura.</p>	<p>Participação nas atividades</p> <p>Qualidade das contribuições nas atividades assíncronas</p>
<p>08/02 Semana 2</p>	<p>Políticas Educacionais: O que isso tem a ver comigo que sou docente da Educação Básica?</p>	<p>Leitura de texto e discussão da temática</p> <p>Análise de Casos e reflexão sobre contexto local/nacional</p> <p>Participação em atividade assíncrona de articulação de leitura</p>	<p>Participação nas atividades</p> <p>Qualidade das contribuições nas atividades assíncronas</p>
<p>19/02 (15/02 carnaval) Semana 3</p>	<p>Políticas Educacionais em sua Complexidade: Um olhar acadêmico</p>	<p>Leitura de texto e discussão da temática</p> <p>Participação em atividade assíncrona de articulação de leitura</p>	<p>Participação nas atividades</p> <p>Qualidade das contribuições nas atividades assíncronas</p>
<p>22/02 Semana 4</p>	<p>Transformações nas Políticas Educacionais: Contextos Históricos e Múltiplos Agentes</p>	<p>Leitura de texto e discussão da temática</p> <p>Participação em atividade assíncrona de articulação de leitura</p>	<p>Participação nas atividades</p> <p>Qualidade das contribuições nas atividades assíncronas</p>
<p>01/03 Semana 5</p>	<p>O debate da diferença, exclusão e inclusão</p>	<p>Leitura de texto e discussão da temática</p> <p>Participação em atividade assíncrona de articulação de leitura</p>	<p>Participação nas atividades</p> <p>Qualidade das contribuições nas atividades assíncronas</p>
<p>08/03 e 12/03 Semana 6</p>	<p>Educação de Jovens e Adultes</p>	<p>Leitura de texto e discussão da temática</p> <p>Participação em atividade assíncrona de articulação de leitura</p>	<p>Participação nas atividades</p> <p>Qualidade das contribuições nas atividades assíncronas</p>

15/03 Semana 7	Etapas de Escolarização e Reforma do Ensino Médio	Leitura de texto e discussão da temática Participação em atividade assíncrona de articulação de leitura	Participação nas atividades Qualidade das contribuições nas atividades assíncronas
22/03 e 26/03 Semana 8	Base Nacional Comum Curricular	Leitura de texto e discussão da temática Participação em atividade assíncrona de articulação de leitura Prazo-Limite para entrega de Esboço de Roteiro do Podcast	Participação nas atividades Qualidade das contribuições nas atividades assíncronas
29/03 Semana 9	Financiamento da educação	Leitura de texto e discussão da temática Participação em atividade assíncrona de articulação de leitura	Participação nas atividades Qualidade das contribuições nas atividades assíncronas
05/04 (09/04 feriado) Semana 10	Gestão democrática e movimentos de resistência	Leitura de texto e discussão da temática Participação em atividade assíncrona de articulação de leitura	Participação nas atividades Qualidade das contribuições em atividades assíncronas
12/04 Semana 11	Confusão entre o Público e o Privado	Leitura de texto e discussão da temática Participação em atividade assíncrona de articulação de leitura	Participação nas atividades Qualidade das contribuições nas atividades assíncronas
19/04 e 23/04 Semana 12	Apresentação dos podcasts Encerramento da Disciplina: Articulando as produções da Turma ao Longo da Disciplina, Podcasts, Portfolios e produções textuais coletivas (Debate e/ou Wiks)	Apresentação dos Podcasts de cada grupo e discussão buscando tecer relações com outras atividades da disciplina.	Qualidade do Trabalho Apresentado e da Apresentação

Reposições 27/04 e 05/05	Vistas das Avaliações e Recuperação	Vistas das Avaliações e discussão do projeto Avaliação de recuperação	Avaliação de recuperação
Observações sobre realização de atividades não presenciais			
<p>O Ambiente Virtual de Aprendizagem será o Moodle. O site da disciplina está disponível no link: https://moodle.ufabc.edu.br/course/view.php?id=1035</p> <p>A professora ficará responsável por fazer a inscrição dos estudantes. Caso haja problemas no login, o estudante deverá contactar a docente (danusa.munford@ufabc.edu.br) e possivelmente será fornecido um código para auto-inscrição.</p> <p>Todas as atividades estarão integradas ao Moodle, de modo que estudantes poderão acessar as atividades a partir do site do curso.</p> <p>Atividades Síncronas:</p> <p>Serão realizados encontros do tipo videoconferência através da plataforma Google Meet de duração nos horários programados para aula com o objetivo de promover interação entre estudantes (em pequenos sub-grupos) e entre a professora e os estudantes. A participação em atividades síncronas não terá impacto na avaliação de estudantes e serão desenvolvidas estratégias para buscar incluir o máximo de pessoas nessa atividade. Estudantes que não puderem participar de maneira síncrona serão informados a partir de interação com professora e colegas, e terão acesso a vídeos e outros materiais para saberem o que aconteceu durante os encontros síncronos.</p> <p>Atividades Assíncronas:</p> <p>Serão realizadas atividades assíncronas como acesso a textos, sites, vídeo-aulas e vídeos explicativos (da professora e de outros pesquisadores e/ou profissionais).</p> <p>Serão produzidos vídeos curtos quando necessário para apresentar atividades, contextualizar textos e etc</p> <p>Outras atividades envolverão uso de ferramentas como Fóruns, Questionários, Wikis (documentos de autoria coletiva), assim como uso de alguns softwares e ferramentas autorais gratuitos (Kialo, OBS, Canva, Padlet, entre outros, possivelmente sugeridos pelos próprios estudantes).</p> <p>Comunicação :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os estudantes serão atendidos (dúvidas sobre conteúdos, atividades ou outros esclarecimentos) por meio de email ou ferramenta MENSAGENS do ambiente virtual e whatsapp - A professora estará disponível para Plantões Virtuais síncronos via plataforma Google Meet (ou outra de sugestão de estudantes) ou chat no horário das aulas, de atendimento ou por agendamento. - Serão disponibilizados feedbacks (escritos ou gravados) para atividades desenvolvidas. 			
Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa			
<p>A presença será computada a partir de participação em atividades envolvendo outros colegas: i) Atividades Assíncronas como Participação em Fóruns, Wicks, Debates, reuniões ou troca de mensagens com colegas etc. ou ii) Atividades Síncronas como participação nos encontros no horário da aula. Para obter presença de 100% o estudante deve ter um total de 22 contribuições que não podem estar concentradas apenas nas atividades de um mesmo mês.</p> <p>A avaliação será contínua e feita através da participação de estudantes em atividades propostas, considerando-se:</p> <p>Distribuição das atividades avaliativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceito 1: Participação nas atividades, participação na elaboração do podcast e entrega das 			

atividades.

- Conceito 2: Podcast sobre uma temática de Políticas Educacionais
- Conceito 3: Portfolio individual

Conceitos:

Conceito final: Levará em conta rendimento qualitativo de estudante nos conceitos 1, 2 e 3.

A - Desempenho excepcional, demonstrando excelente compreensão da atividade

B - Bom desempenho, demonstrando boa capacidade de uso dos conceitos da disciplina na atividade.

C - Desempenho mínimo satisfatório, demonstrando capacidade de uso adequado dos conceitos da disciplina, habilidade para enfrentar problemas relativamente simples.

D - Aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina, na atividade, com familiaridade parcial do assunto e alguma capacidade para resolver problemas simples, mas demonstrando deficiências que exigem trabalho adicional para prosseguir em estudos avançados.

F - Não atingiu os objetivos da atividade

O - Não realizou a atividade na data estipulada.

Referências bibliográficas básicas

1. BRASIL. Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da União: Brasília, 24 de dezembro de 1996.
2. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares Nacionais (Ensino Médio). Parte I - Bases Legais. Brasília: Ministério da Educação, 2000.
3. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Orientações curriculares nacionais para o Ensino Médio. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006.
4. BRASIL. Plano Nacional de Educação 2014-2024. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2014.
5. BRASIL. Lei no 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 17 fev. 2017.
6. LIBANEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. Educação escolar: políticas, estrutura e organização, 10 ed. São Paulo: Cortez, 2012.

Referências bibliográficas complementares

1. AÇÃO EDUCATIVA (org.). A ideologia do movimento escola sem partido: 20 autores desmontam o discurso. São Paulo: Ação educativa, 2016.
2. ALVES, Dalton José Alves. Trajetória da construção e desconstrução de um projeto de LDB em defesa da escola pública. In: A filosofia no Ensino Médio: ambiguidades e contradições na LDB. Campinas: Autores Associados, 2013, p. 55-68.
3. COSTA, Gilvan Luiz Machado. O ensino médio no Brasil: desafios à matrícula e ao trabalho docente. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, v. 94, n. 236, p. 185-210, jan./abr., 2013.
4. DARDOT, Pierre; LAVAL, Christian. A nova razão do mundo: ensaio sobre a sociedade neoliberal. São Paulo: Boitempo, 2016.
5. FERREIRA, Liliana Soares. O trabalho dos professores e o discurso sobre as competências: questionando a qualificação, a empregabilidade e a formação. Currículo sem fronteiras, v. 11, n. 2, p. 120-133, jul./dez. 2011.
6. KUENZER, Acacia Zeneida. Trabalho e escola: a flexibilização do Ensino Médio no contexto do regime de acumulação flexível. Educação e Sociedade, v. 38, n. 139, p. 331-354, 2017.
7. LAVAL, Cristian. A escola não é uma empresa: o neo-liberalismo em ataque ao ensino público. Londrina: Planta, 2004.
8. MACEDO, Elizabeth. Base Nacional Curricular Comum: novas formas de sociabilidade produzindo sentidos para educação. Revista e-Curriculum, v. 12, n. 3, p. 1530-1555, out./dez. 2014.
9. MOTTA, Vânia Cardoso; FRIGOTTO, Gaudêncio. Por que a urgência da reforma do Ensino Médio? Medida Provisória no 746/2016 (Lei no 13.415/2017). Educação e sociedade, v. 38, n. 139, p. 355-372, abr./jun. 2017. 59
10. SAVIANI, Dermeval. A nova lei da educação: trajetória, limites e perspectivas. 12.ed. Campinas:

Autores Associados, 2011. SINGER, Paul. Poder, política e educação. Revista Brasileira de Educação, n. 1, p. 5-15, jan./fev./mar./abr., 1996.

Informações importantes

A bibliografia utilizada na disciplina está disponível online no site do Moodle da disciplina. Note-se que devido a falta de acesso (inclusive da docente) à biblioteca, alguns textos serão substituídos/alterados. O atendimento ocorrerá nos horários de 2ª feira 9:00-10:00h e 6as feiras 10:00-11:00h e 20:00-21:00h, ou por agendamento.