

Caracterização da disciplina									
Código da disciplina:		NANHZ5016		Nome da disciplina:		História da Educação			
Créditos (T-P-I):		(4 - 0 - 2)		Carga horária:		48 horas		Aula prática:	Câmpus:
Código da turma:	NANHZ5016-15SA	Turma:		Turno:	Matutino		Quadrimestre:	1º	Ano: 2021
Docente(s) responsável(is):		Claudia Regina Vieira							

Alocação da turma						
	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8:00 - 9:00						
9:00 - 10:00						
10:00 - 11:00						
11:00 - 12:00						
12:00 - 13:00						
13:00 - 14:00						
14:00 - 15:00						
15:00 - 16:00						
16:00 - 17:00						
17:00 - 18:00						
18:00 - 19:00						
19:00 - 20:00						
20:00 - 21:00						
21:00 - 22:00						
22:00 - 23:00						

Neste momento de pandemia as aulas ficarão disponibilizadas no YouTube para serem acessadas sempre que for necessário. Os textos, vídeos e áudios ficarão armazenados também no google drive e serão disponibilizados para os estudantes matriculados na disciplina.

A plataforma que será utilizada para as atividades síncronas e para o plantão das dúvidas será inicialmente o Google Meet (primeira aula) e após a primeira aula a que melhor se adaptar ao grupo.

As aulas contarão com vídeos produzidos pela professora semanalmente, baseado nas leituras solicitadas previamente de acordo com o plano, que será discutido e na medida do possível alterado de acordo com a conversa inicial com os estudantes.

Será garantido o prazo mínimo de 1 (uma) semana para que discentes realizem atividades assíncronas;

O horário para plantão de dúvidas e atividades síncronas respeitarão o horário atribuído à disciplina e turma, conforme definição disposta no Anexo IV desta Resolução, preferencialmente gravando e disponibilizando aos discentes para acesso ao material a posteriori, respeitando os dispostos no Anexo III desta Resolução

As atividades avaliativas ficarão disponíveis para a realização em horário livre dentro de um período mínimo de 72 (setenta e duas) horas, visando a contornar eventuais problemas de inclusão digital dos discentes.

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais

Compreender como são construídos os caminhos históricos das práticas educativas e da organização escolar através dos tempos, com ênfase na história da educação brasileira.

Objetivos específicos

- ✓ Compreender a educação como prática especificamente humana, por meio do qual os homens produzem a si mesmos;
- ✓ Conhecer um pouco sobre a construção histórica da educação do mundo;
- ✓ Conhecer as origens históricas das práticas educacionais brasileiras, marcadas pela hegemonia de três vertentes da pedagogia liberal (tradicional, renovada e tecnicista);
- ✓ Reconstruir essa linha do tempo histórica a partir dos geralmente excluídos dos processos: população indígena, negra, mulheres e pessoas com deficiência;

Ementa

A educação como processo histórico. Relações entre educação e história, suas consequências para a prática educativa atual. Correntes pedagógicas dos momentos históricos passados e seus desdobramentos contemporâneos.

Conteúdo programático

Aula	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação
02/02 (10h às 12h) Aula 1	Apresentação da disciplina, professora, alunos, plano da disciplina, combinados para a modalidade remota, avaliação.	Conversa reflexiva síncrona na (plataforma Zoom Meeting) que ficará gravada para apresentação de Power point. Registro dos combinados. Música (Samba enredo Mangueira) - https://www.youtube.com/watch?v=Fbeto2Xqj_I https://www.letras.mus.br/sambas/mangueira-2019/	Levantamento das expectativas para a disciplina por parte dos estudantes.
04/02 (08h às 10h) Aula 2	Confúcio e a educação oriental	Videoaula e plantão para tirar dúvidas sobre as leituras – (plataforma Zoom Meeting)	Início da elaboração de uma linha do tempo
09/02 (10h às 12h) Aula 3	Educação Grega e Educação Romana	Mulheres de Atenas https://www.youtube.com/watch?v=jACu5KUWiXk Videoaula e plantão para tirar dúvidas sobre as leituras - (plataforma Zoom Meeting)	Painel comparativo
11/02 (08h às 10h) Aula 4	Santo Agostinho e a educação cristã/ Averbões e a educação árabe	Videoaula e plantão para tirar dúvidas sobre as leituras - (plataforma Zoom Meeting)	Envio dos aspectos (pode ser em trios)

16/02 Feriado	Carnaval – Reposição prevista para 28/04	Carnaval – Reposição prevista para 28/04	Carnaval – Reposição prevista para 28/04
18/02 (08h às 10h) Aula 5	Tomás de Aquino e a educação medieval/ Lutero e a educação protestante	Videoaula e plantão para tirar dúvidas sobre as leituras. (plataforma Zoom Meeting)	Dúvidas
23/02 (10h às 12h) Aula 6	Trazendo os índios para a história José de Anchieta e a educação colonial - Pedagogia Jesuítica	Videoaula e plantão para tirar dúvidas sobre as leituras - (plataforma Zoom Meeting)	Discussão comparativa entre os textos lidos previamente
25/02 (08h00 às 10h00) Aula 7	Trazendo os negros para a história a partir do texto “Contribuintes antigos – revendo a caderneta e os fiados” – Dagoberto José Fonseca	https://www.youtube.com/watch?v=Si5BgAbLgP4 (Cota) Videoaula e plantão para tirar dúvidas sobre as leituras (plataforma Zoom Meeting)	Dúvidas
02/04 (10h às 12h) Aula 8	Continuação da discussão sobre o espaço da população negra e seu papel na Educação Brasileira - Um balanço sobre a produção da história da educação dos negros no Brasil – Surya AAronovich Pombo de Barros	Videoaula e plantão para tirar dúvidas sobre as leituras (plataforma Zoom Meeting)	Dúvidas
04/03 (08h às 10h) Aula 9	A história das pessoas com deficiência	Vídeo sobre o movimento das pessoas com deficiência - https://www.youtube.com/watch?v=yv1dnuGgn2k&t=34s (plataforma Zoom Meeting) Plantão para sanar as dúvidas sobre a atividade	Entrega de pesquisa sobre a história das pessoas com deficiência. (grupo)

09/03 (10h às 12h) Aula 10	Deficientes- Breve trajetória histórica do movimento das pessoas com deficiência – Izabel Maior – A Radicalização no debate a inclusão no Brasil – Enicéia Mendes	Videoaula e plantão para tirar dúvidas sobre as leituras (plataforma Zoom Meeting)	Dúvidas
11/03 (08h às 10h) Aula 11	Mulheres na história da educação “A educação feminina no Brasil do entre séculos (XIX e XX) Imagens da mulher intelectual – Maria Angélica Alves As mulheres guerreiras na república de Platão.	Poema – Vozes Mulheres http://www.lettras.ufmg.br/literafro/autoras/24-textos-das-autoras/923-conceicao-evaristo-vozes-mulheres Videoaula e plantão para tirar dúvidas sobre as leituras - (plataforma Zoom Meeting)	Dúvidas
16/03 (10h às 12h) Aula 12	AVALIAÇÃO (P1) Composição da Linha do tempo até o momento estudado	AVALIAÇÃO (P1) Composição da Linha do tempo até o momento estudado	Linha do tempo
18/03 (08h às 10h) Aula 13	Comte e positivismo e Nísia Floresta/ Revolução Industrial Inglesa	Videoaula e plantão para tirar dúvidas sobre as leituras (plataforma Zoom Meeting)	Composição da linha do tempo (coletiva)
23/03 (10h às 12h) Aula 14	José Veríssimo e a educação republicana / Montessori e a educação científica.	Videoaula e plantão para tirar dúvidas sobre as leituras (plataforma Zoom Meeting)	Composição da linha do tempo (coletiva)
25/03 (08h às 10h) Aula 15	Dewey e a escola nova/ Makarenko e a educação Socialista	Videoaula e plantão para tirar dúvidas sobre as leituras (plataforma Zoom Meeting)	Composição da linha do tempo (coletiva)

30/03 (10h às 12h) Aula 16	Nyerere e a educação na África/ Fernando de Azevedo e a educação pública	https://www.youtube.com/watch?v=A9JKZWgGB5I (Nyerere) https://www.youtube.com/watch?v=wbFkMJM9sOs (Fernando de Azevedo) Videoaula e plantão para tirar dúvidas sobre as leituras - (plataforma Zoom Meeting)	Composição da linha do tempo (coletiva)
01/04 (08h às 10h) Aula 17	Gustavo Capanema e a educação elitista/ Valmir Chagas e a educação autoritária	https://www.youtube.com/watch?v=mP-ZAGsMAkE (música) Videoaula e plantão para tirar dúvidas sobre as leituras (plataforma Zoom Meeting)	Composição da linha do tempo (coletiva)
06/04 (10h às 12h) Aula 18	O manifesto dos pioneiros	https://www.youtube.com/watch?v=f6LTmh7Vn04 https://www.youtube.com/watch?v=Ybp6pzqLyQ8 TV Univesp Manifesto dos Pioneiros Videoaula e plantão para tirar dúvidas sobre as leituras - (plataforma Zoom Meeting)	Composição da linha do tempo (coletiva)
08/04 -	Feriado Santo André reposição em 04/05	Feriado Santo André reposição em 04/05	Feriado Santo André reposição em 04/05
13/04 (10h às 12h) Aula 19	Vamos falar de Paulo Freire? https://www.youtube.com/watch?v=mMGDGmyX9Gc (Desconstruindo Paulo Freire) https://www.youtube.com/watch?v=Mup9sCQuru0 (Reinventando Freire) Complementar https://www.youtube.com/watch?v=LybaM4zgHC8&list=PLT0Smhj8chMUYqASvHGL_iVZQ__surupX&index=7	Videoaula e plantão para tirar dúvidas sobre as leituras - (plataforma Zoom Meeting) Carta aberta aos professores	Levantamento prévio sobre as ideias do Paulo Freire

15/04 (08h às 10h) Aula 20	Demerval Saviani/ Neoliberalismo dos anos 90	Videoaula e plantão para tirar dúvidas sobre as leituras - (plataforma Zoom Meeting)	Composição da linha do tempo (coletiva)
20/04 (10h às 12h) Aula 21	Formação política do Educador	Videoaula e plantão para tirar dúvidas sobre as leituras - (plataforma Zoom Meeting)	Composição da linha do tempo (coletiva)
22/04 (08h às 10h) Aula 22	Escola sem partido	http://escolasempartido.org/anteprojeto-lei-federal/ Videoaula e plantão para tirar dúvidas sobre as leituras - (plataforma Zoom Meeting)	Texto síntese sobre as duas últimas aulas (Formação política do educador e escola sem partido)
26/04 (10h às 12h)	Educação agora reflexões sobre o momento da pandemia e o ensino remoto. (re)contando histórias	https://youtu.be/YLXINNj15Y tps://youtu.be/YLXINNj15Y Videoaula e plantão para tirar dúvidas sobre a atividade.	Dúvidas
28/04 (08h às 10h) Reposi ção do Carnav al	AVALIAÇÃO P2	AVALIAÇÃO P2 Avaliação da disciplina e auto-avaliação	Texto reflexivo sobre a disciplina – linha do tempo contextualizada Avaliação da disciplina e auto-avaliação
04/05 – (10h às 12h) Reposi ção feriado Santo André	Substitutiva Recuperação	Substitutiva Recuperação	Substitutiva Recuperação

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

A Nota Final (NF) será representada pela soma da Nota 1 (N1) com a Nota 2 (N2) dividido por 2, que equivale à seguinte fórmula: $NF=(N1+N2)/2$.

A N1 será composta de:

- Atividades propostas (grupo e individual) – sínteses/reflexões. (0-10)
- Avaliação I (0-10)

A N2 será composta de:

- Avaliação II (0-10)
- Atividades propostas (grupo e individual) – sínteses/reflexões (0-10)

Aos alunos interessados será permitida a realização de Avaliação Substitutiva ao final do quadrimestre, contemplando todo o conteúdo, cuja nota poderá substituir uma das notas obtidas (N1 ou N2).

Para fins de conversão da nota, segue quadro explicativo:

A $\geq 8,5$ B ≥ 7 C ≥ 5 D $\geq 4,5$ F $\leq 4,5$

Os critérios de avaliação utilizados serão: 1) Entendimento e reflexão dos conteúdos teóricos discutidos; 2) reflexão acerca dos temas propostos; 3) análise dos momentos históricos; 4) contribuição à linha do tempo coletiva; e 5) participação nas atividades didáticas.

Referências bibliográficas básicas

ARANHA, MARIA L. de A. História da educação e da pedagogia: geral e do Brasil. 3.ed. São Paulo: Moderna, 2008.

BARROS, Surya Aaronovich Pombo de. Um balanço sobre a produção da história da educação dos negros no Brasil. (p.51-70) In: A história da Educação dos negros no Brasil. Niterói: EdUFF, 2016.

BICALHO, Poliene Soares dos Santos; OLIVEIRA, Fernanda Alves da Silva; MACHADO, Márcia. 'Mas Eles São Índios de Verdade?': representações indígenas na sala de aula. Educ. Real., Porto Alegre, v. 43, n. 4, p. 1591-1612, Oct. 2018. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2175-62362018000401591&lng=en&nrm=iso>. access on 23 Sept. 2019. Epub Aug 06, 2018. <http://dx.doi.org/10.1590/2175-623676388>.

BOURDIEU, P.; PASSERON, J. C. A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino. Tradução de Reynaldo Bairão. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2014. 275 p.

CUNHA, Jonas Araújo da. Luzes apagadas: a educação escolar indígena na Amazônia colonial; orientação Carlota Boto. São Paulo: s.n., 2018. 194 p – capítulo 1 das p. 23 a 59

DAVIS, Angela. Educação e Libertação: A perspectiva das mulheres negras. (p.107-116) In: Mulheres, raça e classe: tradução Heci Regina Candiani. São Paulo: Boitempo, 2016.

FONSECA, D. J. Contribuintes antigos – revendo a caderneta e os fiados. In: PAULA, B. X.; PERON, C. M. R. (Org.). Educação, história e cultura da África: teorias e experiências. Franca: Ribeirão; Uberlândia: PROEX/UFU, 2008. 172 p. 29-47.

GALVÃO DE SIQUEIRA JUNIOR, Kleber. Capítulo 1 O movimento negro brasileiro e a luta pela educação: A construção política e social da lei 10.639/2003. (p. 22 – 48) A pedagogia Hip Hop e o Ensino culturalmente relevante em história. Orientadora: Mônica Guimarães Teixeira do Amaral, São Paulo, 2018. 268 p.

JUBE, CAROLINA. ARTIGO - GEORGES HÉBERT E A EDUCAÇÃO DO CORPO FEMININO NO BRASIL. Educ. rev., Belo Horizonte, v. 35, e218029, 2019. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-46982019000100803&lng=en&nrm=iso>. access on 23 Sept. 2019. Epub Sep 12, 2019. <http://dx.doi.org/10.1590/0102-4698218029>.

KRAEMER, Graciele Marjana; THOMA, Adriana da Silva. A Modulação das Condutas das Pessoas com Deficiência no Contexto Educacional Brasileiro de Inclusão. Rev. bras. educ. espec., Bauru, v. 25, n. 3, p. 421-434, Sept. 2019. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-65382019000300421&lng=en&nrm=iso>. access on 23 Sept. 2019. Epub Sep 12, 2019. <http://dx.doi.org/10.1590/s1413-65382519000300005>.

MANACORDA, M. A. História da educação: da Antiguidade aos nossos dias. Tradução de Gaetano Lo Monaco. 1. reimpr. da 13. ed. São Paulo: Cortez, 2010. 455 p.

NOGUEIRA, Maria Alice. Educação, saber, produção em Marx e Engels. São Paulo: Cortez, 1993. 220 p.

PILETTI, C.; PILETTI, N. História da educação: de Confúcio a Paulo Freire. 3. reimpr. da 1. ed. São Paulo: Contexto, 2016. 271 p.

SARTÓRIO, L. A. V. As reformas educacionais nos anos noventa e a desestruturação da transmissão social do conhecimento. In: SILVA, L. B. L.; BARCELLOS, A. C. K.; MARCON, G. B. (Org.). Sobre teorías, teóricos e temas relevantes em educação. São Carlos: Pedro & João, 2011. p. 53-72.

SAVIANI, D. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. 10. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2011. 160 p. (Coleção educação contemporânea).

_____. Escola e democracia. 42. ed. Campinas: Autores Associados, 2012. 93 p. (Coleção polêmicas do nosso tempo, v. 5).

_____. História das ideias pedagógicas no Brasil. 4. ed. Campinas: Autores Associados, 2013. 472 p. (Coleção memória da educação).

SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2010.

SILVA, Ana Cristina Cardoso da; OLIVER, Fátima Correa. Pessoas com deficiência no caminho da democracia participativa. Cad. Bras. Ter. Ocup., São Carlos, v. 27, n. 2, p. 279-292, June 2019. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2526-89102019000200279&lng=en&nrm=iso>. access on 23 Sept. 2019. Epub May 06, 2019. <http://dx.doi.org/10.4322/2526-8910.ctoao1604>.

Referências bibliográficas complementares

BOTO, Carlota. A escola do homem novo. São Paulo: UNESP, 1996.

COMENIUS. Didática magna. 3.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

JAEGER, Werner W. Paideia: a formação do homem grego. 5.ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2010.

LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes; VEIGA, Cynthia Greive. 500 anos de educação no Brasil. 5. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

SCOCUGLIA, Afonso S.; MACHADO, José S. Pesquisa e historiografia da educação brasileira. Campinas: Autores Associados, 2006.

SEVERINO, A. J. Educação, sujeito e história. São Paulo: Olho D'água, 2007.