

Caracterização da disciplina

Código da disciplina: NHZ5016-15		Nome da disciplina: História da Educação			
Créditos (T-P-I): (4-0-4)	Carga horária: 48 horas	Aula prática: Não	Campus: SA	Turmas: NA1, NB	Oferta: 2020.QS
Recomendação: não há					
Docentes responsáveis: Allan Moreira Xavier			Contato: allan.xavier@ufabc.edu.br		Sala: 640-3 (Bl. A - SA)

	Terças-feiras		Quartas-feiras		Quintas-feiras	
	Semana I	Semana II	Semana I	Semana II	Semana I	Semana II
13:00 – 14:00						
14:00 – 15:00						
15:00 – 16:00						
16:00 – 17:00			Atendimento			
17:00 – 18:00						
18:00 – 19:00						
19:00 - 20:00	NBNHZ5016-15SA				NA1NHZ5016-15SA	
20:00 - 21:00	HdE - NHZ5016-15SA - 2021.Q1 meet.google.com/hpz-rohp-txu		HdE - NHZ5016-15SA - 2021.Q1 meet.google.com/hpz-rohp-txu			
21:00 - 22:00	NA1NHZ5016-15SA		NBNHZ5016-15SA			
22:00 - 23:00	HdE - NHZ5016-15SA - 2021.Q1 meet.google.com/hpz-rohp-txu		HdE - NHZ5016-15SA - 2021.Q1 meet.google.com/hpz-rohp-txu			

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais

- Propiciar o conhecimento da educação como fenômeno social, cultural e político.
- Apresentar o desenvolvimento da educação no decorrer da história, desde a Grécia Clássica até o século XIX.
- Analisar a centralidade da educação escolar nas sociedades moderna e contemporânea.

Objetivos específicos

- Compreender a historicidade dos processos educativos e das práticas escolares;
- Reconhecer a história da educação como campo de pesquisa que conecta as ciências da educação e os domínios da história;
- Ampliar o repertório dos futuros professores quanto à diversidade histórica de práticas e instituições escolares e educativas, bem como da produção de conhecimento em matéria educacional engendradas em diferentes contextos históricos;
- Examinar fragmentos da história da profissão docente no ocidente, conectada à emergência da forma escolar moderna;
- Analisar temas relativos à interface entre educação e cultura, como a presença das mulheres, dos negros e da infância na história da educação brasileira;
- Discutir as relações entre política e educação no Brasil.

Ementa

A educação como processo histórico. Relações entre educação e história, suas consequências para a prática educativa atual. Correntes pedagógicas dos momentos históricos passados e seus desdobramentos contemporâneos.

Conteúdo programático			
Data	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação
02/fev	História e Historiografia da Educação.	Leitura do texto: LAHIRE, Bernard; THIN, Daniel; VINCENT, Guy. Sobre a história e a teoria da forma escolar. Educação em revista v. 33, p. 7-47, 2001. Vídeo aulas: https://youtu.be/BERZeV49VGc Webnário: meet.google.com/hpz-rohp-txu	Narrativa: memórias da vida escolar.
04/fev		Leitura do texto: MARÍN-DÍAZ, Dora Lilia. Interés por el gobierno y gobierno a través del interés: constitución de la naturaleza infantil. Pedagogía y saberes v. 37, p. 37-48, 2012. Vídeo aulas: https://youtu.be/6By0DT3nTeQ Webnário: meet.google.com/hpz-rohp-txu	
09/fev	Antecedentes do pensamento pedagógico.	Leitura do texto: CUNHA, Marcus Vinicius da; SACRAMENTO, Leonardo Freitas. Os gregos nas estratégias argumentativas de John Dewey. Revista Brasileira de Educação v. 12, n. 35, p. 278-289, 2007. Vídeo aulas: https://youtu.be/H0z9sJyTv2w	Definição dos grupos para o trabalho final.
11/fev		Leitura do texto: FURLANI, João Carlos. Usos do gênero biográfico na Antiguidade Tardia: educação e moral cristã em Vita Olympiadis. Revista Ágora v. 20, p. 151-165, 2014. Webnário: meet.google.com/hpz-rohp-txu	
16/fev	Correntes pedagógicas.	Orientação aos grupos para elaboração do trabalho final.	
18/fev	Brasil Colônia.	Leitura do texto: PAIVA, Wilson Alves de. O legado dos jesuítas na educação brasileira." Educação em Revista v. 31, n. 4, p. 201-222, 2015. Vídeo aulas: https://youtu.be/LCjgUGQ7YmQ	Registro fotográfico das escolas.
23/fev		Leitura do texto: RIBEIRO, Paulo Rennes Marçal. História da educação escolar no Brasil: notas para uma reflexão. Paidéia v. 4, p. 15-30, 1993. Webnário: meet.google.com/hpz-rohp-txu	
25/fev	Brasil Império e Primeira República.	Leitura do texto: de FARIA FILHO, Luciano Mendes; VIDAL, Diana Gonçalves. Os tempos e os espaços escolares no processo de institucionalização da escola primária no Brasil, Revista Brasileira de Educação , n14a03, 2000. Vídeo aulas: https://youtu.be/eXE6TMqV6mo Vídeo aulas: https://youtu.be/IJ5aSYS3D_w Vídeo aulas: https://youtu.be/2KXmx6BD4lc	Autobiografia: o tempo e a escola.
02/mar		Leitura do texto: MACIEL, Lizete Shizue Bomura; NETO, Alexandre Shigunov. A educação brasileira no período pombalino: uma análise histórica das reformas pombalinas do ensino. Educação e pesquisa v. 32, n. 3, p. 465-476, 2006. Vídeo aulas: https://youtu.be/DrCC46zxmCJ Vídeo aulas: https://youtu.be/jqP_OBC_KuE	
04/mar		Vídeo aulas: https://youtu.be/XNw-D_Rp7ts Vídeo aulas: https://youtu.be/YfLP164dQ1U Webnário: meet.google.com/hpz-rohp-txu	
09/mar	Brasil na era Vargas.	Leitura do texto: BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. Produção didática e programas de ensino das escolas paulistas nas primeiras décadas do século XX. Revista da Faculdade de Educação v. 15, no. 2, p. 167-187, 1989. Vídeo aulas: https://youtu.be/SDPI2sgf9Og	

		<p>Vídeo aulas: https://youtu.be/YiOcpFdfi0 Vídeo aulas: https://youtu.be/25FQSee2DOQ</p>	
11/mar		<p>CAVALIERE, Ana Maria. Anísio Teixeira e a educação integral. Paidéia v. 20, n. 46, p. 249-259, 2010. Webnário: meet.google.com/hpz-rohp-txu</p>	
16/mar	Correntes pedagógicas.	Orientação aos grupos para elaboração do trabalho final.	
18/mar	Brasil sob ditadura militar.	<p>Leitura do texto: CUNHA, Luiz Antônio. O legado da ditadura para a educação brasileira. Educação & Sociedade v. 35, no. 127, p. 357-377, 2014. Vídeo aulas: https://youtu.be/YqDgaGNDads Vídeo aulas: https://youtu.be/C6m7EYMZ27A</p>	
23/mar		<p>Leitura do texto: FERREIRA Jr, Amarílio, BITTAR, Marisa. Educação e ideologia tecnocrática na ditadura militar. Cadernos Cedex v. 28, n. 76, p. 333-355, 2008. Vídeo aulas: https://youtu.be/s_3Gmoodpl4 Webnário: meet.google.com/hpz-rohp-txu</p>	
25/mar	Redemocratização brasileira.	<p>Leitura do texto: Arroyo, Miguel G. Pedagogias em movimento: o que temos a aprender dos movimentos sociais. Currículo sem fronteiras v. 3, n. 1, p. 28-49, 2003. Vídeo aulas: https://youtu.be/ONYD7WZnxZY Vídeo aulas: https://youtu.be/BOC4ruapvgA</p>	Cronologia das reformas e legislações educacionais.
30/mar		<p>Leitura do texto: FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria. Educação básica no Brasil na década de 1990: subordinação ativa e consentida à lógica do mercado. Educação & sociedade v. 24, n. 82, p. 93-130, 2003. Vídeo aulas: https://youtu.be/pyYUxghm3Ws Webnário: meet.google.com/hpz-rohp-txu</p>	Participação no fórum: análise da LDB.
01/abr	Correntes pedagógicas.	Orientação aos grupos para elaboração do trabalho final.	
06/abr	Movimento Negro e Educação.	<p>Leitura do texto: GOMES, Nilma Lino. Movimento negro e educação: resignificando e politizando a raça. Educação & Sociedade v. 33, n. 120, p. 727-744, 2012. Vídeo aulas: https://youtu.be/2i-fA4toCBE</p>	Participação no fórum: conceitos dos textos.
08/abr		<p>Leitura do texto: CARRIL, Lourdes de Fátima Bezerra. Os desafios da educação quilombola no Brasil: o território como contexto e texto. Revista Brasileira de Educação v. 22, n. 69, p. 539-564, 2017. Webnário: meet.google.com/hpz-rohp-txu</p>	
13/abr	Pedagogias Feministas.	<p>Leitura do texto: LOURO, Guacira Lopes. Uma leitura da história da educação sob a perspectiva do gênero. Projeto História: Revista do Programa de Estudos Pós-Graduados de História v. 11, p. 31-46, 1994. Vídeo aulas: https://youtu.be/qg1cVPKB2zY Webnário: meet.google.com/hpz-rohp-txu</p>	Participação no fórum: resenha dos textos.
15/abr		<p>Leitura do texto: HAHNER, June E. Escolas mistas, escolas normais: a coeducação e a feminização do magistério no século XIX. Revista Estudos Feministas v. 19, no. 2, p. 467-474, 2011. Vídeo aulas: https://youtu.be/Yz5WuZ7iG_g</p>	
20/abr	Correntes pedagógicas.	<p>Apresentação síncrona/assíncrona de vídeo-seminários. Webnário: meet.google.com/hpz-rohp-txu</p>	Seminários.

22/abr	História da Educação e Práticas Educativas.	Entrega do texto sobre o seminário realizado.	Auto-avaliação. Produção escrita.
29/abr	RECUPERAÇÃO	Prova escrita individual e sem consulta.	Questões dissertativas sobre os conceitos discutidos durante a disciplina.

Os webnários serão atividades síncronas que ocorrerão no horário da disciplina, mas que não são obrigatórias. Aqueles que não puderem participar e/ou desejarem (re)ver os encontros poderão acessar os vídeos gravados destes webnários no AVA-Moodle, logo após o horário da aula, por todo o período do quadrimestre.

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

São critérios para **composição** dos conceitos:

1. **Participação** e contribuição nas **discussões** realizadas através dos Fóruns do AVA-Moodle, pautadas pelos textos sugeridos para **leitura** e pelas vivências e experiências de saber docente.
 - Clareza, adequação, consistência e coerência nas argumentações.
 - Capacidade de distinguir as concepções e/ou conceitos estudados.
 - Compreensão, aplicação e análise dos conceitos fundamentais do campo.
 - Adequação das aplicações dos conceitos.
2. Tarefas individuais de **sistematização do conhecimento** propostas pelos docentes a serem entregues pelo AVA-Moodle.
3. Em grupos de até 3 alunos, um **seminário**, apresentado no formato de vídeo, e com uma produção escrita que articule a apresentação aos textos da disciplina. Ambos deverão destacar:
 - a. uma breve biografia do(s) principal(is) destaque(s) da corrente pedagógica em questão,
 - b. os pressupostos teóricos nos quais a proposta educativa se baseia,
 - c. o contexto histórico no qual se desenvolveu, e
 - d. as características da proposta e seus resultados esperados.
4. **Autoavaliação.**

A **atribuição** dos conceitos segue a métrica:

- Conceito **A**: Desempenho excepcional, demonstrando excelente compreensão do conteúdo.
- Conceito **B**: Bom desempenho, demonstrando boa capacidade de uso dos conteúdos.
- Conceito **C**: Desempenho mínimo satisfatório, demonstrando capacidade de uso adequado dos conteúdos da disciplina, habilidade para enfrentar problemas relativamente simples e prosseguir em estudos avançados.
- Conceito **D**: Aproveitamento mínimo não satisfatório dos conteúdos da disciplina, com familiaridade parcial do assunto e alguma capacidade para resolver problemas simples, mas demonstrando deficiências que exigem trabalho adicional para prosseguir em estudos avançados. Nesse caso, o aluno é aprovado na expectativa de que obtenha um conceito melhor em outra disciplina.
- Conceito **F**: Reprovado. A disciplina deve ser cursada novamente para obtenção de crédito.
- Conceito **O**: Reprovado por frequência, isto é, o aluno não atingiu o mínimo legal de 75% (36 horas) de presença na disciplina. A disciplina deve ser cursada novamente para obtenção de crédito. A não entrega de três quartos das atividades configurará reprovação por frequência.

As atividades avaliativas realizadas em aula poderão ser entregues, em caráter de avaliação substitutiva, ao docente em até 07 (sete) dias após a aplicação em sala.

De acordo com a Resolução ConsEPE nº 182, fica garantido apenas aos discentes que forem aprovados com conceito D ou reprovados com conceito F o direito a fazer uso de **mecanismos de recuperação**. A recuperação desta disciplina será composta por uma prova individual escrita sobre os conteúdos apresentados e trabalhos na disciplina a ser realizada em 09 de dezembro de 2020.

Referências bibliográficas básicas

- ARANHA, MARIA L. de A. **História da educação e da pedagogia**: geral e do Brasil. 3.ed. São Paulo: Moderna, 2008.
- MANACORDA, Mario A. **História da educação**: da Antiguidade aos nossos dias. 13.ed. São Paulo: Cortez, 2010.
- SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. 3.ed. Campinas: Autores Associados, 2010

Referências bibliográficas complementares

- BOTO, Carlota. **A escola do homem novo**. São Paulo: UNESP, 1996.
- COMENIUS. **Didática magna**. 3.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2006.
- JAEGER, Werner W. **Paideia**: a formação do homem grego. 5.ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2010.
- LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes; VEIGA, Cynthia Greive. **500 anos de educação no Brasil**. 5. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.
- SCOCUGLIA, Afonso S.; MACHADO, José S. **Pesquisa e historiografia da educação brasileira**. Campinas: Autores Associados, 2006.
- SEVERINO, A. J. **Educação, sujeito e história**. São Paulo: Olho D'água, 2007