

Programa do Curso NA1NHI5001
Desenvolvimento & Aprendizagem

Turma Matutino – 2as Feiras – 08h00 às 12h00

Turma Noturno – 3as Feiras – 19h00 às 23h00

Prof. Responsável: Silvio Ricardo Gomes Carneiro

AVA: Moodle

Atividades Síncronas: Google Meet

Matutino: meet.google.com/tdn-hect-var

Noturno: meet.google.com/ehn-hfhx-rpt

Plantão de Dúvidas: 4as Feiras – 14h30 às 16h30 (agendar com antecedência pelo e-mail: silvio.carneiro@ufabc.edu.br)

Data	Aula	Materiais Didáticos
Aula 1: 01.02 a 05.02	Apresentação do Curso Aula assíncrona	
Aula 2: 08.02 a 12.02	<i>Sujeitos de Aprendizagem</i> Apresentação dos tópicos de Psicologia da educação Aula síncrona no Google Meets	PEREIRA, Débora S. de C. “O ato de aprender e o sujeito que aprende”
Carnaval???		
Aula 3: 22.02 a 26.02	<i>A psicologia da educação para além da tecnocracia</i> Debate sobre o lugar das teorias de desenvolvimento e aprendizagem no contexto educacional do Brasil Aula síncrona no Google Meets	SOUZA, Maria Cecília Cortez Christiano de. “À sombra do fracasso escolar: A psicologia e as práticas pedagógicas”.
Aula 4: 01.03 a 05.03	<i>Problematizando o conceito de aprendizagem</i>	BIESTA, Gert. “Contra a aprendizagem: recuperando uma linguagem para a educação numa era da aprendizagem”.

	<p>Debate sobre os significados do termo “aprendizagem”</p> <p>Aula síncrona no Google Meets</p>	
<p>Aula 5: 08.03 a 12.03</p>	<p><i>Escuta na Escola</i></p> <p>A criação de narrativas escolares com enfoque na psicologia da educação</p> <p>Aula síncrona no Google Meets</p>	<p>FROCHTENGARTEN, Fernando. “A entrevista como método: Uma conversa com Eduardo Coutinho”</p> <p>Assistir ao filme “Últimas Conversas” (COUTINHO, 2015)</p>
<p>Aula 6: 15.03 a 19.03</p>	<p><i>Mal-Estar na Educação</i></p> <p>Introdução à Psicanálise como eixo de debate na psicologia da educação</p> <p>Atividade Assíncrona no Moodle</p>	<p>CARNEIRO, Cristiana. “Por que esta criança não para quieta? Mal-estar de professores ante o corpo pulsional”</p> <p>Vídeo: Psicanálise e Educação</p> <p>Sugestões:</p> <p>HUSTON, John (dir.), <i>Freud além da alma</i>, 1962.</p> <p>Textos:</p> <p>a) MEZAN, Renato. “Freud e a psicanálise: Um trabalho de civilização”. In: ALMEIDA & BADER. <i>Pensamento alemão no século XX: Grandes protagonistas e recepção das obras no Brasil</i>, São Paulo: CosacNaify, 2010, p. 41-65.</p> <p>b) KUPFER, Maria Cristina. <i>Freud e a Educação: O Mestre do impossível</i>, São Paulo: Ed. Scipione, 1989.</p> <p>c) VOLTOLINI, Rinaldo. <i>Educação e Psicanálise</i>, Rio de Janeiro: Zahar, 2011.</p>
<p>Aula 7: 22.03 a 26.03</p>	<p><i>O Construtivismo de Piaget</i></p>	<p>GOULART, Íris Barbosa. “O desenvolvimento psíquico na perspectiva de Jean Piaget”</p>

	<p>Introdução à teoria de desenvolvimento e aprendizagem de Piaget</p> <p>Aula assíncrona no Moodle</p>	<p>Vídeo 1: Profa. Marlena Garcia Alves, "Construções no Plano Cartesiano"</p> <p>Vídeo 2: “Jean Piaget” (Col. Grandes Educadores)</p> <p>Leituras Complementares:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) PIAGET, Jean. “A psicogênese dos conhecimentos”. In: PIAGET, J. <i>Epistemologia genética</i>, trad. Álvaro Cabral, São Paulo: Martins Fontes, 2012. b) PIAGET, Jean. “As relações entre a inteligência e a afetividade no desenvolvimento da criança”. In: PIAGET, J. <i>Relações entre a afetividade e a inteligência no desenvolvimento mental da criança</i>, trad. Cláudio Saltini e Doralice Cavenaghi, Rio de Janeiro: Wak Editora, 2014. c) LAJONQUIÈRE, Leandro de. “Acerca da Instrumentação Prática do Construtivismo: A (anti)pedagogia piagetiana, ciência ou arte?”. In: <i>Cadernos de Pesquisa</i>, São Paulo, n. 81, p. 61-66, maio 1992.
<p>Aula 8: 29.03 a 01.04</p>	<p><i>A linguagem em Vigotski</i></p> <p>Introdução à teoria do desenvolvimento e aprendizagem de Lev Vigotski</p> <p>Atividade assíncrona no Google Meets</p>	<p>Leitura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) VIGOTSKY, Lev. “Aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar”. In: VIGOTSKY et al. <i>Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem</i>, 14ª ed., trad. Maria da Penha Villalobos, São Paulo: Ícone Editora, 2016, p. 103-117. 2) SMOLKA, Ana Luiza Bustamante. “A concepção de linguagem como instrumento: um questionamento sobre práticas discursivas e educação formal”. In: <i>Temas em psicologia</i>, 1995, n. 12, p. 11-21.

		Vídeo: “Projeto Caravanas – Limites da Visibilidade”
Aula 9: 05.04 a 07.04	<i>Piaget ou Vigotsky?</i> Debate sobre as teorias de desenvolvimento Aula síncrona no Google Meets.	
Aula 10: 19.04 a 23.04	<i>Roda de Conversa: Proposições do Trabalho final</i> Aula Síncrona no Google Meets	
Aula 11: 26.04 a 30.04	<i>Entrega do trabalho final e avaliação do curso</i> Aula Síncrona no Google Meets	
Aula 12: 03.05 a 07.05	<i>Recuperação</i> <i>Atividade assíncrona</i>	

Avaliação:

1. Atividades Semanais: individual – 40%
2. Trabalho Final individual – 60%
 - a. A partir de uma questão de aprendizagem desenvolvida nas narrativas da educação, apresentar uma dissertação compatível com os referenciais teóricos apresentados no curso.
 - b. Máx. 6 páginas. Times New Roman, 12, espaço 1,5. Normas ABNT para citação e referência.