

Plano de Ensino –Quadrimestre Suplementar 2020
Caracterização da disciplina

Código da disciplina: NHZ5016-15		Nome da disciplina: História da Educação			
Créditos (T-P-I): (4-0-4)	Carga horária: 48 horas	Aula prática: Não	Campus: SA	Turmas: NA	Oferta: 2020.QS
Recomendação: não há					
Docentes responsáveis: Allan Moreira Xavier			Contato: allan.xavier@ufabc.edu.br		Sala: 640-3 (Bl. A - SA)

	Quartas-feiras		Quintas-feiras	
	Semana I	Semana II	Semana I	Semana II
13:00 – 14:00				
14:00 – 15:00				
15:00 – 16:00				
16:00 – 17:00	Atendimento			
17:00 – 18:00				
18:00 – 19:00				
19:00 - 20:00			MOODLE - HdE - NHZ5016-15 - 2020.QS	
20:00 - 21:00				
21:00 - 22:00				
22:00 - 23:00				

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais

- Propiciar o conhecimento da educação como fenômeno social, cultural e político.
- Apresentar o desenvolvimento da educação no decorrer da história, desde a Grécia Clássica até o século XIX.
- Analisar a centralidade da educação escolar nas sociedades moderna e contemporânea.

Objetivos específicos

- Compreender a historicidade dos processos educativos e das práticas escolares;
- Reconhecer a história da educação como campo de pesquisa que conecta as ciências da educação e os domínios da história;
- Ampliar o repertório dos futuros professores quanto à diversidade histórica de práticas e instituições escolares e educativas, bem como da produção de conhecimento em matéria educacional engendradas em diferentes contextos históricos;
- Examinar fragmentos da história da profissão docente no ocidente, conectada à emergência da forma escolar moderna;
- Analisar temas relativos à interface entre educação e cultura, como a presença das mulheres, dos negros e da infância na história da educação brasileira;
- Discutir as relações entre política e educação no Brasil.

Ementa

A educação como processo histórico. Relações entre educação e história, suas consequências para a prática educativa atual. Correntes pedagógicas dos momentos históricos passados e seus desdobramentos contemporâneos.

Conteúdo programático			
Data	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação
24/09	Aula 1 - História e Historiografia da Educação.	Vídeo aulas: https://youtu.be/BERZeV49VGc Vídeo aulas: https://youtu.be/6By0DT3nTeQ	Narrativa: memórias da vida escolar. Participação no fórum: conceitos dos textos. Entrevista: vivências da educação e da escola.
		Leitura do texto: LAHIRE, Bernard; THIN, Daniel; VINCENT, Guy. Sobre a história e a teoria da forma escolar. Educação em revista v. 33, p. 7-47, 2001. Leitura do texto: MARÍN-DÍAZ, Dora Lilia. Interés por el gobierno y gobierno a través del interés: constitución de la naturaleza infantil. Pedagogía y saberes v. 37, p. 37-48, 2012.	
01/10	Aula 2 - Antecedentes do pensamento pedagógico.	Vídeo aulas: https://youtu.be/H0z9sJyTv2w	Participação no fórum: resenha dos textos.
		Leitura do texto: CUNHA, Marcus Vinicius da; SACRAMENTO, Leonardo Freitas. Os gregos nas estratégias argumentativas de John Dewey. Revista Brasileira de Educação v. 12, n. 35, p. 278-289, 2007. Leitura do texto: FURLANI, João Carlos. Usos do gênero biográfico na Antiguidade Tardia: educação e moral cristã em Vita Olympiadis. Revista Ágora v. 20, p. 151-165, 2014.	
08/10	Aula 3 - Brasil Colônia.	Vídeo aulas: https://youtu.be/LCjgUGQ7YmQ	Registro fotográfico das escolas.
		Leitura do texto: RIBEIRO, Paulo Rennes Marçal. História da educação escolar no Brasil: notas para uma reflexão. Paidéia v. 4, p. 15-30, 1993. Leitura do texto: PAIVA, Wilson Alves de. O legado dos jesuítas na educação brasileira." Educação em Revista v. 31, n. 4, p. 201-222, 2015.	
15/10	Aula 4 - Brasil Império e Primeira República.	Vídeo aulas: https://youtu.be/jqP_0BC_KuE Vídeo aulas: https://youtu.be/IJ5aSYS3D_w Vídeo aulas: https://youtu.be/eXE6TMqV6mo Vídeo aulas: https://youtu.be/2KXmx6BD4lc Vídeo aulas: https://youtu.be/DrCC46zxmCj Vídeo aulas: https://youtu.be/YfLP164dQ1U Vídeo aulas: https://youtu.be/XNw-D_Rp7ts	Autobiografia: o tempo e a escola.
		Leitura do texto: de FARIA FILHO, Luciano Mendes; VIDAL, Diana Gonçalves. Os tempos e os espaços escolares no processo de institucionalização da escola primária no Brasil, Revista Brasileira de Educação , n14a03, 2000. Leitura do texto: MACIEL, Lizete Shizue Bomura; NETO, Alexandre Shigunov. A educação brasileira no período pombalino: uma análise histórica das reformas pombalinas do ensino. Educação e pesquisa v. 32, n. 3, p. 465-476, 2006.	
22/10	Aula 5 - Brasil na era Vargas.	Leitura do texto: BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. Produção didática e programas de ensino das escolas paulistas nas primeiras décadas do século XX. Revista da Faculdade de Educação v. 15, no. 2, p. 167-187, 1989. CAVALIERE, Ana Maria. Anísio Teixeira e a educação integral. Paidéia v. 20, n. 46, p. 249-259, 2010.	Cronologia das reformas e legislações educacionais
		Vídeo aulas: https://youtu.be/SDPI2sgf9Og Vídeo aulas: https://youtu.be/YiOcPFdofi0 Vídeo aulas: https://youtu.be/25FQSee2DOQ	

29/10	Aula 6 - Brasil sob ditadura militar.	<p>Leitura do texto: CUNHA, Luiz Antônio. O legado da ditadura para a educação brasileira. Educação & Sociedade v. 35, no. 127, p. 357-377, 2014.</p> <p>Leitura do texto: FERREIRA Jr, Amarilio, BITTAR, Marisa. Educação e ideologia tecnocrática na ditadura militar. Cadernos Cedes v. 28, n. 76, p. 333-355, 2008.</p>	Entrevistas: os exames de admissão e o currículo da ditadura.
		<p>Vídeo aulas: https://youtu.be/YqDgaGNDads</p> <p>Vídeo aulas: https://youtu.be/C6m7EYMZ27A</p> <p>Vídeo aulas: https://youtu.be/s_3Gmoodpl4</p>	
05/11	Aula 7 - Redemocratização brasileira.	<p>Leitura do texto: Arroyo, Miguel G. Pedagogias em movimento: o que temos a aprender dos movimentos sociais. Currículo sem fronteiras v. 3, n. 1, p. 28-49, 2003.</p> <p>Leitura do texto: FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria. Educação básica no Brasil na década de 1990: subordinação ativa e consentida à lógica do mercado. Educação & sociedade v. 24, n. 82, p. 93-130, 2003.</p>	Participação no fórum: análise da LDB.
		<p>Vídeo aulas: https://youtu.be/ONYD7WZnxZY</p> <p>Vídeo aulas: https://youtu.be/BOC4ruapvgA</p> <p>Vídeo aulas: https://youtu.be/pyYUxghm3Ws</p>	
12/11	Aula 8 - Movimento Negro e Educação.	<p>Leitura do texto: GOMES, Nilma Lino. Movimento negro e educação: resignificando e politizando a raça. Educação & Sociedade v. 33, n. 120, p. 727-744, 2012.</p> <p>Leitura do texto: CARRIL, Lourdes de Fátima Bezerra. Os desafios da educação quilombola no Brasil: o território como contexto e texto. Revista Brasileira de Educação v. 22, n. 69, p. 539-564, 2017.</p>	Participação no fórum: conceitos dos textos.
		<p>Vídeo aulas: https://youtu.be/2i-fA4toCBE</p>	
19/11	Aula 9 - Pedagogias Feministas.	<p>Leitura do texto: LOURO, Guacira Lopes. Uma leitura da história da educação sob a perspectiva do gênero. Projeto História: Revista do Programa de Estudos Pós-Graduados de História v. 11, p. 31-46, 1994.</p> <p>Leitura do texto: HAHNER, June E. Escolas mistas, escolas normais: a coeducação e a feminização do magistério no século XIX. Revista Estudos Feministas v. 19, no. 2, p. 467-474, 2011.</p>	Participação no fórum: resenha dos textos.
		<p>Vídeo aulas: https://youtu.be/gg1cVPKB2zY</p> <p>Vídeo aulas: https://youtu.be/Yz5WuZ7iG_g</p>	
26/11	Aula 10 – Correntes pedagógicas.	Apresentação de video-seminários.	Seminários.
03/12	Aula 11 – Correntes pedagógicas.	Apresentação de video-seminários.	Seminários.
09/12	Aula 12 – História da Educação e Práticas Educativas.	Apresentação das vídeo-aulas.	Auto-avaliação. Vídeo-aulas.
11/12	RECUPERAÇÃO	Prova escrita individual e sem consulta.	Questões dissertativas sobre os conceitos discutidos durante a disciplina.

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

São critérios para **composição** dos conceitos:

1. **Participação** e contribuição nas **discussões** realizadas através dos Fóruns do AVA-Moodle, pautadas pelos textos sugeridos para **leitura** e pelas vivências e experiências de saber docente.
 - Clareza, adequação, consistência e coerência nas argumentações.
 - Capacidade de distinguir as concepções e/ou conceitos estudados.
 - Compreensão, aplicação e análise dos conceitos fundamentais do campo.
 - Adequação das aplicações dos conceitos.
2. Tarefas individuais de **sistematização do conhecimento** propostas pelos docentes a serem entregues pelo AVA-Moodle.
3. Em grupos de até 3 alunos, um **seminário**, apresentado no formato de vídeo e disponibilizado aos colegas seminários, que deverá destacar:
 - a. uma breve biografia do principal destaque da corrente pedagógica em questão,
 - b. os pressupostos teóricos nos quais a proposta educativa se baseia,
 - c. o contexto histórico no qual se desenvolveu, e
 - d. as características da proposta e seus resultados esperados.
4. Uma **vídeo-aula**, sobre qualquer conteúdo científico. Utilize deliberadamente uma ou várias correntes pedagógicas desenvolvidas na disciplina para articular suas estratégias de ensino. O vídeo deve ser de 15 minutos no máximo: 10 minutos para a aula, e os 5 minutos restantes uma breve justificativa das suas escolhas relacionando-os com a história da educação. Junto com o vídeo, você poderá - se assim desejar - anexar um plano de aula com as justificativas redigidas.
5. **Autoavaliação**.

A **atribuição** dos conceitos segue a métrica:

- Conceito **A**: Desempenho excepcional, demonstrando excelente compreensão do conteúdo.
- Conceito **B**: Bom desempenho, demonstrando boa capacidade de uso dos conteúdos.
- Conceito **C**: Desempenho mínimo satisfatório, demonstrando capacidade de uso adequado dos conteúdos da disciplina, habilidade para enfrentar problemas relativamente simples e prosseguir em estudos avançados.
- Conceito **D**: Aproveitamento mínimo não satisfatório dos conteúdos da disciplina, com familiaridade parcial do assunto e alguma capacidade para resolver problemas simples, mas demonstrando deficiências que exigem trabalho adicional para prosseguir em estudos avançados. Nesse caso, o aluno é aprovado na expectativa de que obtenha um conceito melhor em outra disciplina.
- Conceito **F**: Reprovado. A disciplina deve ser cursada novamente para obtenção de crédito.
- Conceito **O**: Reprovado por frequência, isto é, o aluno não atingiu o mínimo legal de 75% (36 horas) de presença na disciplina. A disciplina deve ser cursada novamente para obtenção de crédito. A não entrega de três quartos das atividades configurará reprovação por frequência.

As atividades avaliativas realizadas em aula poderão ser entregues, em caráter de avaliação substitutiva, ao docente em até 07 (sete) dias após a aplicação em sala.

De acordo com a Resolução ConsEPE nº 182, fica garantido apenas aos discentes que forem aprovados com conceito D ou reprovados com conceito F o direito a fazer uso de **mecanismos de recuperação**. A recuperação desta disciplina será composta por uma prova individual escrita sobre os conteúdos apresentados e trabalhos na disciplina a ser realizada em 09 de dezembro de 2020.

Plano de Ensino –Quadrimestre Suplementar 2020

Referências bibliográficas básicas

- ARANHA, MARIA L. de A. **História da educação e da pedagogia**: geral e do Brasil. 3.ed. São Paulo: Moderna, 2008.
- MANACORDA, Mario A. **História da educação**: da Antiguidade aos nossos dias. 13.ed. São Paulo: Cortez, 2010.
- SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. 3.ed. Campinas: Autores Associados, 2010

Referências bibliográficas complementares

- BOTO, Carlota. **A escola do homem novo**. São Paulo: UNESP, 1996.
- COMENIUS. **Didática magna**. 3.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2006.
- JAEGER, Werner W. **Paideia**: a formação do homem grego. 5.ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2010.
- LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes; VEIGA, Cynthia Greive. **500 anos de educação no Brasil**. 5. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.
- SCOCUGLIA, Afonso S.; MACHADO, José S. **Pesquisa e historiografia da educação brasileira**. Campinas: Autores Associados, 2006.
- SEVERINO, A. J. **Educação, sujeito e história**. São Paulo: Olho D'água, 2007