



Plano de Ensino – Filosofia do Ensino de Filosofia

Profa. Dra. Patrícia Del Nero Velasco

QS / set.-dez. 2020

Disciplina: Filosofia do Ensino de Filosofia

Código: NHH2023-16

TPI: 4-0-4

Sala: Encontros on-line pelo *Google Meet*. **Link:** <https://meet.google.com/wyt-bhas-itq>

Horário dos encontros síncronos: segundas-feiras, das 19h às 21h

Contato: patricia.velasco@ufabc.edu.br

Ementa: Neste curso, toma-se o ensino da filosofia como problema de investigação filosófica, refletindo sobre os pressupostos filosóficos deste ensino: o que é filosofia? O que significa ensinar? E aprender? É possível ensinar e aprender filosofia? O que há de criação e de repetição na filosofia e em seu ensino? Quais os objetivos e o valor formativo da filosofia como disciplina do ensino médio? Quais as relações entre filosofia, história e ensino da filosofia? Discute-se, por fim, o lugar do ensino de filosofia como área de conhecimento e a formação do professor de filosofia entre a questão pedagógica e a problemática filosófica.

Objetivo Geral: Refletir filosoficamente sobre o Ensino de Filosofia, tomando-o como problema filosófico de pesquisa.

Objetivos Específicos: Apresentar um diagnóstico da área de Ensino de Filosofia no Brasil. Discutir o limiar em que se encontra a área em questão: entre a questão pedagógica e a problemática filosófica. Evidenciar que não existe boa formação em ensino sem pesquisa. Refletir sobre os pressupostos filosóficos do ensino de filosofia.

Metodologia: Tendo em vista a situação vigente no Quadrimestre Suplementar, que impede aulas presenciais, a disciplina adotará dois tipos de atividades: 1) encontros síncronos pela plataforma Google Meets, em link permanente (<https://meet.google.com/wyt-bhas-itq>) e sempre às segundas-feiras, das 19h às 21h, conforme agendado pela PROGRAD; 2) atividades assíncronas, composta de leituras de texto, atividades de reflexão e outros materiais (cf. cronograma) disponibilizados pela docente responsável em uma pasta compartilhada com a turma no Google Drive. Ademais, será disponibilizado o horário (também previsto pela PROGRAD) das 21h às 23h das quintas-feiras para atendimento individual e esclarecimento de dúvidas, a ser previamente agendado com a docente.

Programa e Cronograma da Disciplina

Semana	Data do encontro síncrono	Proposta de atividades
1ª semana	21/09	<p>Atividade síncrona:</p> <p>Apresentação do plano de ensino, da dinâmica das aulas e atividades e das formas e critérios de avaliação. Breve reflexão sobre o estatuto epistemológico do Ensino de Filosofia como campo de conhecimento.</p> <p>Atividade assíncrona:</p> <p>Leitura do texto: VELASCO, Patrícia Del Nero. Ensino de filosofia como campo de conhecimento: brevíssimo estado da arte. <i>Revista Estudos de Filosofia e Ensino</i>, v. 1, n. 1, 2019, p. 06-21.</p> <p>Texto complementar: GELAMO, R. P. Um olhar sobre algumas tendências do ensino da Filosofia na atualidade. In: GELAMO, R. P. <i>O ensino da filosofia no limiar da contemporaneidade: o que faz o filósofo quando seu ofício é ser professor de filosofia?</i> São Paulo: Cultura Acadêmica, 2009, p. 34-48.</p>

2ª semana	28/09	<p>Atividade síncrona:</p> <p>Histórico da área de Ensino de Filosofia no Brasil e do movimento de pensar o Ensino de Filosofia como problema filosófico.</p> <p>Atividade assíncrona:</p> <p>Leitura do texto: VELASCO, P. D. N. Docência e formação em filosofia: para pensar o tempo presente. In: PAGOTTO-EUSÉBIO, M. S.; ALMEIDA, R. (Org.). <i>O que é isto, a Filosofia [na escola]?</i>. São Paulo: Editora Laços – Selo Képos, 2014, p. 11-31.</p> <p>Leitura do texto: CERLETTI, A. Introdução. In: <i>O ensino de filosofia como problema filosófico</i>. Tradução de Ingrid M. Xavier. Belo Horizonte: Autêntica, 2009, p. 7-10.</p>
3ª semana	05/10	<p>Atividade síncrona:</p> <p>Docência e formação em filosofia: problemas filosóficos?</p> <p>Atividade assíncrona:</p> <p>Leitura do texto: CERLETTI, A. Que é ensinar filosofia? In: <i>O ensino de filosofia como problema filosófico</i>. Tradução de Ingrid M. Xavier. Belo Horizonte: Autêntica, 2009, p. 11-21.</p> <p>Texto complementar: CEPPAS, F. Desencontros entre ensinar e aprender filosofia. <i>Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação</i>. Número 15, nov/2010-abr/2011, p. 44-54.</p>
4ª semana	13-16/10	<p>Atividade assíncrona:</p>

		<p>Aula inaugural do PROF-FILO 2020, “Tempos de necropolítica e de pensamento: tempos de pensar filosofia?”, ministrada pelo Prof. Dr. Valter Kohan (UERJ), no dia 01/09/2020. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=DyRRIWGLEYS>.</p> <p>Texto complementar: GALLO, S.; KOHAN, W. Crítica de alguns lugares-comuns ao se pensar a Filosofia no Ensino Médio. In: GALLO, S.; KOHAN, W. (Org.). Filosofia no Ensino Médio. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000, p. 174-196.</p>
5ª semana	19/10	<p>Atividade síncrona:</p> <p>Que é ensinar? Que é aprender?</p> <p>Atividade assíncrona:</p> <p>Leitura do texto: CERLETTI, A. O perguntar filosófico e a atitude filosófica. In: <i>O ensino de filosofia como problema filosófico</i>. Tradução de Ingrid M. Xavier. Belo Horizonte: Autêntica, 2009, p. 23-29.</p> <p>Leitura do texto: CERLETTI, A. Repetição e criação na filosofia e em seu ensino. In: <i>O ensino de filosofia como problema filosófico</i>. Tradução de Ingrid M. Xavier. Belo Horizonte: Autêntica, 2009, p. 31-40.</p>
6ª semana	26/10	<p>Atividade síncrona:</p> <p>Que é isto – a Filosofia? O perguntar filosófico e a atitude filosófica. Indissociabilidade entre a identidade e o ensino da Filosofia.</p> <p>Repetição e criação na filosofia e em seu ensino. A docência como lugar de transmissão, provocação e convite.</p> <p>Atividade assíncrona:</p>

		<p>Leitura do texto: CERLETTI, A. Por que ensinar Filosofia. In: <i>O ensino de filosofia como problema filosófico</i>. Tradução de Ingrid M. Xavier. Belo Horizonte: Autêntica, 2009, p. 41-53.</p> <p>Leitura do texto: VELASCO, P. D. N. Sobre o papel formativo da filosofia no ensino médio. In: SEVERINO, A. J.; LORIERI, M.; GALLO, S. (Org.). <i>O papel formativo da Filosofia</i>. Jundiaí: Paco Editorial, 2016, p. 109-128.</p>
7ª semana	03-06/11	<p>Atividade assíncrona:</p> <p>Leitura do texto: LANGON, M. Filosofia do ensino de filosofia, In: GALLO, S.; CORNELLI, G.; DANELON, M. (Org.). <i>Filosofia do ensino de filosofia</i>. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2003, p. 90-100.</p> <p>Leitura de um capítulo (de livre escolha) da obra: VELASCO, P. D. N. (Org.). <i>Ensino - de qual? - Filosofia: ensaios a contrapelo</i>. 1. ed. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2019.</p> <p>03/11: data limite para a entrega do trabalho I.</p>
8ª semana	09/11	<p>Atividade síncrona:</p> <p>Por que ensinar Filosofia? Entre o orgulho metafísico e a prática utilitária: o ensino de Filosofia como processo de desnaturalização.</p> <p>Atividade assíncrona:</p> <p>Leitura do texto: CERLETTI, A. A formação docente: entre professores e filósofos. In: <i>O ensino de filosofia como problema filosófico</i>. Tradução de Ingrid M. Xavier. Belo Horizonte: Autêntica, 2009, p. 55-64.</p>
9ª semana	16/11	<p>Atividade síncrona:</p> <p>A formação docente: entre professores e filósofos. Formação como auto formação.</p>

		<p>Atividade assíncrona:</p> <p>Leitura do texto: CERLETTI, A. Ensino de Filosofia, instituições educativas e Estado. In: <i>O ensino de filosofia como problema filosófico</i>. Tradução de Ingrid M. Xavier. Belo Horizonte: Autêntica, 2009, p. 65-75.</p>
10ª semana	23/11	<p>Atividade síncrona:</p> <p>Ensino de Filosofia, instituições educativas e Estado; o professor: funcionário do estado ou intelectual público?</p> <p>Atividade assíncrona:</p> <p>Leitura do texto: CERLETTI, A. Em direção a uma didática filosófica. In: <i>O ensino de filosofia como problema filosófico</i>. Tradução de Ingrid M. Xavier. Belo Horizonte: Autêntica, 2009, p. 77-87.</p> <p>Leitura do texto: CERLETTI, A. Conclusões. In: <i>O ensino de filosofia como problema filosófico</i>. Tradução de Ingrid M. Xavier. Belo Horizonte: Autêntica, 2009, p. 89-95.</p>
11ª semana	30/11	<p>Atividade síncrona:</p> <p>Em direção a uma didática filosófica.</p> <p>Atividade assíncrona:</p> <p>Fechamento do trabalho final da disciplina.</p> <p>04/12: data limite para a entrega do trabalho II.</p>
12ª semana	07/12	<p>Atividade síncrona:</p> <p>Reflexões sobre o trabalho final da disciplina. Fechamento e avaliação do curso.</p>

Avaliação

A avaliação da disciplina Filosofia do Ensino de Filosofia consistirá de dois trabalhos reflexivos, assim descritos:

Trabalho I. Conceitualização da Filosofia e criação de uma prática didática correlacionada. Neste primeiro trabalho, deve ser criado um texto que aponte e discorra sobre os aspectos centrais que caracterizam a sua (do/a estudante) concepção de filosofia, problematizando-a. Neste texto, procure ensaiar igualmente o que/como seria uma prática docente condizente com a concepção de Filosofia defendida. Que tipo de conteúdos, metodologias, avaliações, materiais didáticos e habilidades cognitivas seriam priorizados? **Entrega até 03/11.**

Trabalho II. Comentário de um dos capítulos da obra “Ensino - de qual? - Filosofia: ensaios a contrapelo” à luz das teses defendidas por Cerletti em sua obra “O ensino de Filosofia como problema filosófico”. Neste segundo trabalho, deve-se analisar o capítulo escolhido tendo como referência as ideias de Cerletti discutidas no decorrer do curso: quais dessas ideias (e de que modo) são contempladas no capítulo lido? **Entrega até 04/12.**

Ainda sobre os trabalhos: Como referência para a elaboração do trabalho solicitado, sugere-se a leitura do *Guia de normalização de trabalhos acadêmicos* da UFABC (Disponível em <http://portal.biblioteca.ufabc.edu.br/images/guia_de_normalizacao_da_ufabc.pdf>). Pede-se cuidado especial na identificação das referências bibliográficas, a qual deve seguir as normas da ABNT. O uso indevido do texto de terceiros configura-se plágio e uma eventual constatação deste último implicará na atribuição do conceito F.

A avaliação dos trabalhos considerará correção textual, coerência argumentativa, apropriação dos conteúdos, profundidade e rigor na abordagem dos temas e no uso das referências bibliográficas.