

## PLANO DE ENSINO

### 1. EMENTA

Observação do contexto escolar e melhorias a serem implementadas a partir dos resultados de uma investigação inicial. Estudo do planejamento de uma proposta de sequência didática remota para implementação em sala de aula virtual.. A importância da reflexão sobre a prática para a melhoria do ensino de física. Pesquisa sobre a própria prática e reflexões sobre as ações.no contexto da re-elaboração para adaptação à realidade da sala de aula em foco. Análise dos resultados da intervenção e as possibilidades da mudança, a teoria colocada à prova.

Todos os encontros acontecerão por meio do Google Meet - [meet.google.com/pae-mijd-nwn](https://meet.google.com/pae-mijd-nwn) e pelo **Google Classroom**.

### 2. METODOLOGIA DE ENSINO

Excepcionalmente, devido a pandemia, a maioria das atividades do estágio será realizada de modo remoto. No decorrer do quadriestrate suplementar é possível realização de atividade presencial se a escola parceira assim definir adequada.

### 3. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

O aproveitamento acadêmico dar-se-á por meio do acompanhamento contínuo do desempenho do aluno, especialmente por intermédio da participação nas discussões e realização das atividades propostas. Para tanto serão considerados os instrumentos:

Critérios de avaliação
<p>O aproveitamento acadêmico dar-se-á por meio do acompanhamento contínuo do desempenho do aluno, especialmente por intermédio da participação nas discussões e realização das atividades propostas. Para tanto serão considerados os instrumentos:</p> <p style="text-align: center;"><b>Conceito Final = Atividades Avaliativas (40%) + Relatório Final (60%)</b></p> <p><b>Atividades Avaliativas:</b> são atividades realizadas individualmente ou em equipe, dependendo da natureza do trabalho, indicadas no cronograma.</p> <p><b>Relatório Final:</b> (será entregue em duas etapas) (ver cronograma)</p> <p>Fonte Times New Roman 12, espaçamento 1,5; considerar mínimo de 6 e máximo de 10 páginas (sem anexos).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resumo (deve conter no máximo 150 palavras e incluir, no máximo, 5 palavras-chave);</li><li>• Introdução (discussão da sua proposta de estágio, contendo Objetivos e Justificativa);</li><li>• Descrição da proposta;</li><li>• Análise das intervenções/observações/ ações (incluindo os referenciais teóricos);</li><li>• Conclusões;</li><li>• Referências Bibliográficas (De acordo com a norma da NBR 6023:2000, fonte Times New Roman 12, Espaço Simples);</li><li>• Anexos com os originais dos dados coletados.</li></ul>

Para que o(a) aluno(a) seja aprovado(a) nesta disciplina, deverá ter participado das reuniões (imprescindível a presença), onde será discutido o processo de acordo com o cronograma. Não serão aceitas entregas fora do prazo, considerar sempre o teto de 23:59 do dia estabelecido no cronograma (exceto casos estabelecidos pela lei).

A frequência mínima obrigatória nas aulas da disciplina é de 75% e, de acordo com o projeto pedagógico da instituição, serão atribuídos os conceitos: A (Desempenho excepcional); B (Bom desempenho); C (Desempenho mínimo satisfatório); D (Aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina); F (Reprovado); O (Reprovado por falta).

#### 4. CRONOGRAMA

	aulas síncronas/ reuniões UFABC - meet.google.com/pae-mijd-nwn Google Classroom
	atividades com a escola assíncrona/síncrona meet.google.com/pae-mijd-nwn Google Classroom

AULA/ SEMANA		HORAS	TEMAS ESTUDADOS/ ATIVIDADES	REUNIÕES/ AULAS	Atividades Práticas, recursos midiáticos e ferramentas
1	21 a 27 de setembro	4	Apresentação da disciplina: contrato pedagógico. Definição das etapas de trabalho  As pesquisas da área e o ensino de física	Aula <b>síncrona</b>	Aula síncrona (Google Meet) Google classroom Primeiro encontro no link google meet:  meet.google.com/pae-mijd-nwn
2	28 de setembro a 04 de outubro	10	Aproximações com a escola Identificação do contexto escolar no cenário atual da pandemia e de aulas não presenciais	orientações Síncrona/assíncrona	Aula assíncrona Google Classroom
3	05 a 11 de outubro	4	Fase 1 - Levantamento Bibliográfico sobre os temas relacionados à Pandemia e distanciamento social e escolar. Neste bloco de atividades o(a) estagiário(a) irá realizar leituras de fundamentação teórica (para fomentar reflexões sobre a educação em tempos de pandemia e conhecer documentos oficiais orientadores de atividades escolares não presenciais)]. .	Aula <b>síncrona</b>	Aula síncrona (Google Meet)  Compartilhamento (Google Meet e Google Classroom)

4	12 a 18 de outubro	8	Apresentação da síntese da fase 1. Elaboração do problema de investigação no contexto escolar – Reflexão sobre a prática.	Orientações Aula síncrona/Assíncrona	Atividades no Google Classroom
5	19 a 25 de outubro	8	2 – Levantamento Bibliográfico sobre o tema relacionado ao ensino de física – tema a ser discutido na reunião síncrona. Seleção do tema e desenvolvimento ações em sala de aula: Elaboração da sequência didática (SD) remota.	Orientações com professora da escola	Aula assíncrona Ambientes de conversação – Googel Classroom
6	26 de outubro a 01 de novembro	4	Apresentação de SD remotas para a escola Discussão sobre a coleta de dados no contexto escolar – início da pesquisa.	Aula <b>síncrona</b>	Aula síncrona (Google Meet) <b>Entrega da Atividade avaliativa 1 no Google Classroom</b>
7	02 a 08 de novembro	8	Implementação da SD no contexto escolar remoto Início da escrita do Relatório Final considerando análise crítica da proposta de aulas remotas para a escola + observação das aulas remotas	Orientações	Aula assíncrona (Compartilhamento: Google Meet Google Classroom).
8	09 a 15 de novembro	8	Orientações sobre a pesquisa no contexto escolar virtual Escrita do Relatório Final considerando análise crítica da SD remotas para a escola + observação das aulas remotas	Orientações	Aula assíncrona Googel Meet/Google Classroom
9	16 a 22 de novembro	10	Escrita do Relatório Final considerando análise crítica da proposta de aulas remotas para a escola + observação das aulas remotas	Orientações	Aula assíncrona Googel Meet/Google Classroom
10	23 a 29 de novembro	4	Apresentação sobre os resultados da investigação no contexto escolar virtual. Entrega parcial do <b>Relatório Final</b> (Resumo; Introdução e Descrição da proposta)	Aula <b>síncrona</b>	Aula síncrona (Google Meet) <b>Entrega parcial do Relatório Final:</b> Resumo; Introdução e Descrição da proposta
11	30 de novembro a	10	Escrita do Relatório Final considerando análise crítica da SD remotas para a escola + observação das aulas remotas	Orientações	Aula assíncrona Google Meet

	06 de dezembro				
12	07 a 13 de dezembro	2	Avaliação da disciplina. Entrega do <b>Relatório Final</b> .	Aula <b>síncrona</b>	Aula síncrona (Google Meet) <b>Entrega do Relatório Final</b>
13	14 a 19 de dezembro	2	<b>Avaliação Substitutiva</b> (Resolução Consepe nº 181) <b>Avaliação de Recuperação</b> (Resolução Consepe nº 182) prova individual realizada em 48h (resolução de exercícios) produção de um vídeo sobre um tema ambiental	Prova individual realizada em 48h (resolução de exercícios) + Produção de um vídeo sobre um tema ambiental	Alunos entregam prova individual realizada em 48h (resolução de exercícios) + vídeo

## 5. CONTATO DA DISCIPLINA

Horário de atendimento: quartas-feiras às 18h, pelo Google Meet

## 6. BIBLIOGRAFIA

(I) Identificação do contexto escolar no cenário atual da pandemia e de aulas não presenciais

Rede Emancipa Movimento Social de Educação Popular

Pandemia e Periferias - Aula 9: Como Pensar a Educação em Tempos de Pandemia

<https://www.youtube.com/watch?v=CkbvXotZfHQ>

Secretaria do Estado de São Paulo - Coordenadoria Pedagógica (COPED)

Orientações para atividades escolares não presenciais

<http://www.educacao.sp.gov.br/copied/orientacoes-para-o-corona-virus/>

Secretaria do Estado de São Paulo - Coordenadoria Pedagógica (COPED)

Documento Orientador – Atividades escolares não presenciais

<http://www.educacao.sp.gov.br/copied/wp-content/uploads/2020/05/Documento-Orientador-Atividades-escolares-na-CC%83o-presenciais.pdf>

Guia Covid-19 - Educação a Distância / Campanha Nacional Direito à Educação

[https://media.campanha.org.br/acervo/documentos/COVID-19\\_Guia3-EaD\\_FINAL.pdf](https://media.campanha.org.br/acervo/documentos/COVID-19_Guia3-EaD_FINAL.pdf)

MARTINHO, T.; POMBO, L. Potencialidades das TIC no ensino das Ciências Naturais – um estudo de caso. **Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias** Vol.8 N°2, 2009.

[http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen8/ART8\\_Vol8\\_N2.pdf](http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen8/ART8_Vol8_N2.pdf)

RODRIGUES, P.A., SCHLUNZEN, RODRIGUES, M.I.R. Banco Internacional de Objetos Educacionais: Repositório Digital para o uso da Informática na Educação. **Revista Brasileira de Informática na educação**. V.20, n.1, 2012

<https://br-ie.org/pub/index.php/rbie/article/view/1364>

## (II) Planejamento da intervenção didática

PROFIS - espaço de apoio, pesquisa e cooperação de professores de física

Instituto de Física da USP

<http://fep.if.usp.br/~profis/index.html#page-top>

e-física - Ensino de Física On-line

<http://www.cepa.if.usp.br/e-fisica/>

Centro de mídias – SP Canal por série do EM da SEE-SP

1 EM - <https://www.youtube.com/channel/UCkObaGgM8jacXZhoBtzOtDQ/videos>

2 EM - <https://www.youtube.com/channel/UCM62zdmQ2R3VOR6v6Va70aw/video>

3 EM - <https://www.youtube.com/channel/UCJF8dn7OAKMgnHeRxi-yRNA/videos>