

Caracterização da disciplina									
Código da disciplina:	BIL0304-15		Nome da disciplina:			Evolução e diversificação da vida na Terra			
Créditos (T-P-I):	(3-0-4)	Carga horária:	36 horas		Aula prática:	0	Campus:	SBC	
Código da turma:	DA10BIL0304-15SA; DB10BIL0304-15SA	Turma:	A10; B10	Turno:	Diurno	Quadrimestre:	QS	Ano:	2020
Docente(s) responsável(is):		Matheus Fortes Santos							
Comunicação oficial via:		Plataforma Moodle							
Softwares específicos:		Google Meet							

Alocação da turma						
	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8:00 - 9:00	A10 (semanal; atividade síncrona)		B10 (quinzenal; atividade assíncrona)			
9:00 - 10:00						
10:00 - 11:00	B10 (semanal; atividade síncrona)		A10 (quinzenal; atividade assíncrona)			
11:00 - 12:00						
12:00 - 13:00						
13:00 - 14:00						
14:00 - 15:00						
15:00 - 16:00						
16:00 - 17:00						
17:00 - 18:00						
18:00 - 19:00						
19:00 - 20:00						
20:00 - 21:00						
21:00 - 22:00						
22:00 - 23:00						

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais
Introduzir e aprofundar o conceito evolutivo como um processo que envolve elo e transformação dos seres vivos através de mecanismos biológicos. Apresentar a proximidade de tais conceitos com a vida cotidiana e seus impactos sociais e tecnológicos.
Objetivos específicos
Os alunos deverão compreender minimamente o pensamento científico (elaboração de hipóteses, testes e replicabilidade). Conhecer as estruturas básicas do organismo em nível celular e molecular e as atividades de biomoléculas. Compreender diferentes níveis de organização e diferentes escalas temporais e espaciais e o papel do contexto ambiental no processo evolutivo. Compreender o processo evolutivo como produtor de padrões de diversificação biológica ao longo do tempo.
Ementa
Pensamento científico, conceito de vida, desenvolvimento do pensamento evolutivo, teoria sintética da evolução, história da classificação dos organismos, história da diversificação da vida na Terra, evolução humana, desenvolvimento tecnológico, organismos unicelulares e acelulares, árvore da vida, macromoléculas, evolução química.

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

- 20% - Atividades de autoavaliação (AA): atividades individuais semanais cuja função é rememorar conceitos importantes vistos na semana. São compostas por formulários de avaliação automática, com feedback para erros e acertos. A realização de cada atividade representa 80% da nota da atividade.
**Não há possibilidade de reposição das atividades de autoavaliação.*
- 25% - Atividades de Aula (AT): atividades assíncronas de natureza diversa, divididas por tópicos da disciplina, podendo ser individuais ou em grupo. Podem incluir questionários, páginas wiki, participação em fóruns, atas de discussão de grupos, fichamento de textos.
**Não há possibilidade de reposição das atividades de aula.*
- 30% - Trabalho de divulgação científica (TD): atividade em grupos de até 5 alunos/alunas. Os grupos irão produzir um material de divulgação científica sobre temas atuais relacionados aos eventos e conceitos chaves de evolução. Os critérios de avaliação serão o respeito aos formatos combinados, a correção conceitual e a criatividade.
**Reposição da atividade: resumo crítico de cinco artigos disponíveis para a realização do trabalho. Esta atividade de reposição é individual.*
- 25% - Avaliação individual (AV): questões de múltipla escolha e questões dissertativas sobre os principais conceitos e conteúdos trabalhados na disciplina.
**Reposição da atividade: prova substitutiva.*

Reposição de nota: atividades individuais específicas para estudantes que não entregaram as atividades avaliativas previstas. Apenas há possibilidade de reposição para o Trabalho de Divulgação Científica e a Avaliação Individual. As atividades de reposição só serão permitidas a estudantes que apresentarem justificativa com a documentação pertinente (atestado).

Recuperação: Será realizada uma prova escrita, oferecida aos estudantes que obtiverem conceito final igual a D ou F. Nesse caso, a prova versará sobre todo o conteúdo ministrado.

Referências bibliográficas básicas

1. SADAVA, D. et al. 2009. Vida: a ciência da biologia. 8 ed. Porto Alegre: Artmed. v. 1 Célula e hereditariedade. v. 2 Evolução, diversidade e ecologia. v. 3 Plantas e Animais.
2. MEYER, D. & EL-HANI, C.N. 2005. Evolução: o sentido da biologia. São Paulo: UNESP (Paradidáticos ; Série Evolução), 132 p..
3. RIDLEY, M. 2007. Evolução. 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 2006. 752 p.

Referências bibliográficas complementares

1. MARGULIS, L. & SAGAN, D. 2002. O que é vida? São Paulo: Editora Jorge Zahar, 289 p.
2. DAWKINS, R. 2009. O maior espetáculo da Terra: as evidências da evolução. São Paulo: Companhia das Letras, 438 p.
3. DAWKINS, R. 2001. O gene egoísta. Belo Horizonte: Editora Itatiaia, 230 p. (O homem e a ciência, 7, p. 223-226).
4. FRY, I. 2000. The emergence of life on Earth: a historical and scientific overview. New Brunswick, N.J: Rutgers University, 327 p.
5. MAYR, E. 2006. Uma Ampla Discussão: Charles Darwin e a Gênese do Moderno Pensamento Evolucionário. Ribeirão Preto: FUNPEC, 195 p.

Cronograma detalhado e mapa de atividades

Semana	Horas	Tema principal	Objetivos específicos	Estratégias didáticas e atividades	Avaliação
1	Síncrona: 1h Assíncrona: 2h	Ambientação. Conhecer AVA Moodle. Conhecer colegas de turma. Apresentação da disciplina. Sobre a UFABC. Sobre EDVT. Conceito de vida.	Compreender a dinâmica do curso remoto e familiarizar-se com o AVA. Conhecer participantes da turma e docente. Conhecer o contexto acadêmico, a UFABC e o plano de ensino de EDVT. Levantamento de concepções prévias sobre o conceito de vida.	Reunião remota entre docente e estudantes. Fórum inicial. Pesquisa do perfil estudantil da turma. Atividade de levantamento prévio sobre definição de vida.	Atividade de aula
2	Síncrona: 1h Assíncrona: 2h	Pensamento científico Teorias sobre a Origem da Vida História da diversificação da vida na Terra Descrever sucintamente as possíveis características do ambiente físico da Terra desde a época do surgimento dos primeiros seres vivos, incluindo fatores que influenciaram na diversificação e extinção de seres vivos: nível de oxigênio atmosférico, nível do mar, temperatura média global e deriva continental.	Entender a cronologia das hipóteses existentes e seus desdobramentos sobre origem da vida e desvincular a discussão sobre origem da vida da discussão sobre evolução. Identificar as etapas do pensamento científico (elaboração de hipóteses, testes e repetibilidade) e utilizar na análise das hipóteses explicativas da origem da vida na Terra. Compreender diferentes níveis de organização e diferentes escalas temporais e espaciais e o papel do contexto ambiental no processo evolutivo. Relacionar brevemente a origem da vida na Terra com a evolução do sistema solar.	Reunião remota entre docente e estudantes. Fórum sobre Pensamento científico. Glossário sobre a vida na Terra.	Atividade de autoavaliação automática Atividade de aula
3	Síncrona: 1h Assíncrona: 2h	Desenvolvimento do pensamento evolutivo Histórico das teorias evolutivas. Fixismo vs. Transformismo.	Compreender o processo evolutivo como produtor de padrões de diversificação biológica ao longo do tempo. Relacionar a origem da vida com o pensamento evolutivo. Desmistificar erros conceituais sobre Lamarck e Darwin.	Reunião remota entre docente e estudantes. Wiki sobre cientistas evolutivos.	Atividade de autoavaliação automática Atividade de aula
4	Síncrona: 1h Assíncrona: 2h	Desenvolvimento do pensamento evolutivo Principais mecanismos de formação da diversidade biológica e evolução: mutação, seleção natural, deriva genética e fluxo gênico. Teoria sintética da evolução Tópicos atuais em evolução: o que há depois da Síntese Moderna?	Compreender os mecanismos evolutivos como produtor de padrões de diversificação biológica ao longo do tempo. Compreender o papel da aleatoriedade e do gradualismo e da probabilidade na explicação para a teoria evolutiva. Posicionar historicamente os diferentes pensamentos evolucionistas e indicar os avanços na área após a síntese moderna.	Reunião remota entre docente e estudantes. Questionário sobre mecanismos evolutivos. Questionário de leitura de texto.	Atividade de autoavaliação automática Atividade de aula
5	Síncrona: 1h Assíncrona: 2h	História da classificação dos organismos Construção de hipóteses sobre a história evolutiva dos seres vivos.	Compreender os princípios e finalidade da classificação dos seres vivos. Conhecer as escolas de pensamento sobre a classificação de seres vivos.	Reunião remota entre docente e estudantes. Atividade de cladograma.	Atividade de autoavaliação automática Atividade de aula

		Principais formas de classificação dos seres vivos e sua importância no contexto evolutivo.	Relacionar períodos de diversificação da vida com períodos de extinção em massa.		
6	Síncrona: 1h Assíncrona: 2h	História da diversificação da vida na Terra Moléculas da vida Biomoléculas com enfoque no fluxo de informação e metabolismo. Origens da vida RNA como enzima, molécula informacional e possível primeiro replicador na célula primordial. Árvore da vida Origem monofilética da vida. Código genético, rRNA, DNA e herança.	Conhecer as estruturas básicas do organismo em nível celular e molecular e as atividades de biomoléculas. Avaliar a estrutura química das moléculas portadoras de informação e questões probabilísticas relacionadas à evolução de tais moléculas. Conectar as ideias de origem da vida com as ideias de transmissão da informação hereditária.	Reunião remota entre docente e estudantes. Questionário sobre moléculas da vida. Estudo dirigido sobre Origens da vida.	Atividade de autoavaliação automática Atividade de aula
7	Síncrona: 1h Assíncrona: 2h	Trabalho de Divulgação científica		Reunião remota entre docente e estudantes. Atividade de planejamento do material de divulgação científica.	Entrega final programada para Semana 11
8	Síncrona: 1h Assíncrona: 2h	História da diversificação da vida na Terra Célula procarionte e eucarionte: Evolução; Estrutura; Atividades biológicas. Organismos unicelulares e acelulares Enfoque especial na origem e evolução de membranas e na teoria endossimbiótica. Descrever sucintamente as possíveis características do ambiente físico da Terra na época do surgimento dos primeiros eucariotos heterotróficos e autotróficos.	Compreender diferentes níveis de organização e diferentes escalas temporais e espaciais e o papel do contexto ambiental no processo evolutivo. Posicionar cronologicamente organismos procariontes e eucariontes na história da Terra. Avaliar hipóteses existentes e seus desdobramentos para o surgimento de organismos eucariontes.	Reunião remota entre docente e estudantes. Fórum e mural sobre organismos pro e eucariontes.	Atividade de autoavaliação automática Atividade de aula
9	Síncrona: 1h Assíncrona: 2h	História da diversificação da vida na Terra Teorias sobre a formação de seres pluricelulares a partir de organismos unicelulares. Surgimento de organismos pluricelulares, indicando a regulação gênica (ativação e silenciamento de genes) e segmentação. Descrever sucintamente as características do ambiente físico da Terra na época do surgimento dos	Compreender diferentes níveis de organização e diferentes escalas temporais e espaciais e o papel do contexto ambiental no processo evolutivo. Reconhecer problemas e soluções metabólicas de organismos pluricelulares. Posicionar cronologicamente organismos unicelulares e pluricelulares na história da Terra.	Reunião remota entre docente e estudantes. Fórum sobre pluricelularida.	Atividade de autoavaliação automática Atividade de aula

		primeiros seres pluricelulares. Grandes grupos de plantas e animais. Outros níveis de organização (eusocialidade).			
10	Síncrona: 1h Assíncrona: 2h	Organismos unicelulares e acelulares Vírus: Estrutura; Replicação; Inserção no universo biológico; Padrões de dispersão de doenças e vacinas.	Conhecer as estruturas formadoras de vírus e se familiarizar com o debate vivo/não vivo intrínseco aos vírus. Compreender o cenário global atual de pandemia.	Reunião remota entre docente e estudantes. Atividade investigativa sobre vírus.	Atividade de autoavaliação automática Atividade de aula
11	Síncrona: 1h Assíncrona: 2h	Evolução humana e desenvolvimento tecnológico Pensamento científico Eugenia e o mau uso das teorias evolutivas.	Caracterizar o grupo de hominídeos e a ocorrência concomitante de mais de uma espécie de hominídeo ao mesmo tempo. Reforçar, a partir das evidências existentes, as diásporas de hominídeos a partir do continente africano. Apresentar a proximidade dos conceitos evolutivos com a vida cotidiana e seus impactos sociais e tecnológicos. Discutir o potencial papel nocivo das pseudociências nas sociedades. Problematizar o uso do discurso científico como forma de manutenção/aumento de desigualdades sociais.	Reunião remota entre docente e estudantes. Fórum sobre Evolução Humana. Estudo dirigido sobre Eugenia.	Atividade de autoavaliação automática Atividade de aula
12	Síncrona: 1h Assíncrona: 2h	Avaliação individual	Retomar os diferentes temas trabalhados na disciplina.	Plantão de dúvidas docente nos horários das aulas da semana. Atividade de revisão sobre definição de vida. Fórum de discussão sobre as atividades realizadas na disciplina. Questionário sobre todos os temas trabalhados na disciplina.	Avaliação da disciplina e do docente