

[ok,II.Characterização da disciplina										
Código disciplina:	da	BIL0304-15	Nome disciplina:	da	Evolução e diversificação da vida na terra					
Créditos (T-P-I):	(3-0-4)	Carga horária:	36 horas	Aula prática:	0	Campus:	SBC/SA			
Código turma:	da	<b>TDB12BIL0304-15SB</b> <b>TDA12BIL0304-15SA</b>	Turma:	B12 e A12	Turno:	Diurno	Quadrimestre:	QS	Ano:	2020
Docente(s) responsável(is):			Maria Cristina Carlan da Silva							
Comunicação oficial via:			Plataforma Moodle							
Softwares específicos:			Google Meet							

Alocação da turma						
	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8:00 - 9:00	M B12 -Encontro síncrono		M A12 -Atividades assíncronas			
9:00 - 10:00						
10:00 - 11:00	M A12 -Encontro síncrono		M B12 -Atividades assíncronas			
11:00 - 12:00						
12:00 - 13:00						
13:00 - 14:00						
14:00 - 15:00						
15:00 - 16:00						
16:00 - 17:00						
17:00 - 18:00						
18:00 - 19:00						
19:00 - 20:00						
20:00 - 21:00						
21:00 - 22:00						
22:00 - 23:00						

Planejamento da disciplina
<b>Objetivos gerais</b>
Introduzir e aprofundar o conceito evolutivo como um processo que envolve elo e transformação dos seres vivos através de mecanismos biológicos. Apresentar a proximidade de tais conceitos com a vida cotidiana e seus impactos sociais e tecnológicos.
<b>Objetivos específicos</b>
Os alunos deverão compreender minimamente o pensamento científico (elaboração de hipóteses, testes e replicabilidade). Conhecer as estruturas básicas do organismo em nível celular e molecular e as atividades de biomoléculas. Compreender diferentes níveis de organização e diferentes escalas temporais e espaciais e o papel do contexto ambiental no processo evolutivo. Compreender o processo evolutivo como produtor de padrões de diversificação biológica ao longo do tempo.
<b>Ementa</b>
Pensamento científico, conceito de vida, desenvolvimento do pensamento evolutivo, teoria sintética da evolução, história da classificação dos organismos, história da diversificação da vida na Terra, evolução humana, desenvolvimento tecnológico, organismos unicelulares e acelulares, árvore da vida, macromoléculas, evolução química.

Cronograma detalhado e mapa de atividades					
Semana	Horas	Tema principal	Objetivos específicos	Estratégias didáticas e atividades	Avaliação
1	Síncrona: 1h Assíncrona: 2h	Ambientação Conhecer AVA Moodle Conhecer colegas de	Compreender a dinâmica do curso remoto e familiarizar-se com o AVA.	Reunião remota entre docente e estudantes Fórum inicial Pesquisa do perfil	Atividade de aula

		<p>turma</p> <p>Apresentação da disciplina</p> <p>Sobre a UFABC</p> <p>Sobre EDVT</p> <p>Conceito de vida</p>	<p>Conhecer participantes da turma e docente.</p> <p>Conhecer o contexto acadêmico, a UFABC e o plano de ensino de EDVT.</p> <p>Levantamento de concepções prévias sobre o conceito de vida.</p>	<p>estudantil da turma</p> <p>Atividade de levantamento prévio sobre definição de vida</p>	
2	<p>Síncrona: 1h</p> <p>Assíncrona: 2h</p>	<p><b>Pensamento científico</b></p> <p>Teorias sobre a Origem da Vida</p> <p><b>História da diversificação da vida na Terra</b></p> <p>Descrever sucintamente as possíveis características do ambiente físico da Terra desde a época do surgimento dos primeiros seres vivos, incluindo fatores que influenciaram na diversificação e extinção de seres vivos: nível de oxigênio atmosférico, nível do mar, temperatura média global e deriva continental.</p>	<p>Entender a cronologia das hipóteses existentes e seus desdobramentos sobre origem da vida e desvincular a discussão sobre origem da vida da discussão sobre evolução.</p> <p>Identificar as etapas do pensamento científico (elaboração de hipóteses, testes e repetibilidade) e utilizar na análise das hipóteses explicativas da origem da vida na Terra.</p> <p>Compreender diferentes níveis de organização e diferentes escalas temporais e espaciais e o papel do contexto ambiental no processo evolutivo.</p> <p>Relacionar brevemente a origem da vida na Terra com a evolução do sistema solar.</p>	<p>Reunião remota entre docente e estudantes</p> <p>Fórum sobre Pensamento científico</p> <p>Glossário sobre a vida na Terra</p>	<p>Atividade de auto-avaliação automática</p> <p>Atividade de aula de participação</p>
3	<p>Síncrona: 1h</p> <p>Assíncrona: 2h</p>	<p><b>Desenvolvimento do pensamento evolutivo</b></p> <p>Histórico das teorias evolutivas</p> <p>Fixismo vs. Transformismo</p>	<p>Compreender o processo evolutivo como produtor de padrões de diversificação biológica ao longo do tempo.</p> <p>Relacionar a origem da vida com o pensamento evolutivo.</p> <p>Desmistificar erros conceituais sobre Lamarck e Darwin.</p>	<p>Reunião remota entre docente e estudantes</p> <p>Wiki sobre cientistas evolutivos</p>	<p>Atividade de auto-avaliação automática</p> <p>Atividade de aula de participação</p>
4	<p>Síncrona: 1h</p> <p>Assíncrona: 2h</p>	<p><b>Desenvolvimento do pensamento evolutivo</b></p> <p>Principais mecanismos de formação da diversidade biológica e evolução: mutação, seleção natural, deriva genética e fluxo gênico.</p> <p><b>Teoria sintética da evolução</b></p> <p>Tópicos atuais em evolução: o que há depois da Síntese Moderna?</p>	<p>Compreender os mecanismos evolutivos como produtor de padrões de diversificação biológica ao longo do tempo.</p> <p>Compreender o papel da aleatoriedade e do gradualismo e da probabilidade na explicação para a teoria evolutiva.</p> <p>Posicionar historicamente os diferentes pensamentos</p>	<p>Reunião remota entre docente e estudantes</p> <p>Questionário sobre mecanismos evolutivos</p> <p>Questionário de leitura de texto</p>	<p>Atividade de auto-avaliação automática</p> <p>Atividade de aula de participação</p>

			evolucionistas e indicar os avanços na área após a síntese moderna.		
5	Síncrona: 1h Assíncrona: 2h	<b>História da classificação dos organismos</b> Construção de hipóteses sobre a história evolutiva dos seres vivos Principais formas de classificação dos seres vivos e sua importância no contexto evolutivo	Compreender os princípios e finalidade da classificação dos seres vivos. Conhecer as escolas de pensamento sobre a classificação de seres vivos. Relacionar períodos de diversificação da vida com períodos de extinção em massa.	Reunião remota entre docente e estudantes Atividade de cladograma	Atividade de auto-avaliação automática Atividade de aula Atividade de participação
6	Síncrona: 1h Assíncrona: 2h	<b>História da diversificação da vida na Terra</b> <b>Moléculas da vida</b> Biomoléculas com enfoque no fluxo de informação e metabolismo <b>Origens da vida</b> RNA como enzima, molécula informacional e possível primeiro replicador na célula primordial <b>Árvore da vida</b> Origem monofilética da vida Código genético, rRNA, DNA e herança	Conhecer as estruturas básicas do organismo em nível celular e molecular e as atividades de biomoléculas. Avaliar a estrutura química das moléculas portadoras de informação e questões probabilísticas relacionadas à evolução de tais moléculas. Conectar as ideias de origem da vida com as ideias de transmissão da informação hereditária.	Reunião remota entre docente e estudantes Questionário sobre moléculas da vida Estudo dirigido sobre Origens da vida	Atividade de auto-avaliação automática Atividade de aula Atividade de participação
7	Síncrona: 1h Assíncrona: 2h	<b>Trabalho de Divulgação científica</b>		Reunião remota entre docente e estudantes Atividade de planejamento do material de divulgação científica	Entrega final programada para Semana 11
8	Síncrona: 1h Assíncrona: 2h	<b>História da diversificação da vida na Terra</b> Célula procarionte e eucarionte: Evolução Estrutura Atividades biológicas <b>Organismos unicelulares e acelulares</b> Enfoque especial na origem e evolução de membranas e na teoria endossimbiótica Descrever sucintamente as possíveis características do ambiente físico da Terra na época do surgimento dos primeiros eucariotos heterotróficos e autotróficos	Compreender diferentes níveis de organização e diferentes escalas temporais e espaciais e o papel do contexto ambiental no processo evolutivo. Posicionar cronologicamente organismos procariontes e eucariontes na história da Terra. Avaliar hipóteses existentes e seus desdobramentos para o surgimento de organismos eucariontes.	Reunião remota entre docente e estudantes Fórum e mural sobre organismos pro e eucariontes	Atividade de auto-avaliação automática Atividade de aula Atividade de participação
9	Síncrona: 1h Assíncrona: 2h	<b>História da diversificação da vida na Terra</b> Teorias sobre a formação de seres pluricelulares a partir	Compreender diferentes níveis de organização e diferentes escalas temporais e espaciais e o papel do contexto	Reunião remota entre docente e estudantes Fórum sobre pluricelularidade	Atividade de auto-avaliação automática Atividade de aula Atividade de participação

		de organismos unicelulares Surgimento de organismos pluricelulares, indicando a regulação gênica (ativação e silenciamento de genes) e segmentação Descrever sucintamente as características do ambiente físico da Terra na época do surgimento dos primeiros seres pluricelulares Grandes grupos de plantas e animais Outros níveis de organização (eussozialidade)	ambiental no processo evolutivo. Reconhecer problemas e soluções metabólicas de organismos pluricelulares. Posicionar cronologicamente organismos unicelulares e pluricelulares na história da Terra.		
10	Síncrona: 1h Assíncrona: 2h	<b>Organismos unicelulares e acelulares</b> Vírus: Estrutura Replicação Inserção no universo biológico Padrões de dispersão de doenças e vacinas	Conhecer as estruturas formadoras de vírus e se familiarizar com o debate vivo/não vivo intrínseco aos vírus. Compreender o cenário global atual de pandemia.	Reunião remota entre docente e estudantes Atividade investigativa sobre vírus	Atividade de auto-avaliação automática Atividade de aula Atividade de participação
11	Síncrona: 1h Assíncrona: 2h	<b>Evolução humana e desenvolvimento tecnológico</b> <b>Pensamento científico</b> Eugenia e o mau uso das teorias evolutivas	Caracterizar o grupo de homínidos e a ocorrência concomitante de mais de uma espécie de homínido ao mesmo tempo. Reforçar, a partir das evidências existentes, as diásporas de homínidos a partir do continente africano. Apresentar a proximidade dos conceitos evolutivos com a vida cotidiana e seus impactos sociais e tecnológicos. Discutir o potencial papel nocivo das pseudociências nas sociedades. Problematizar o uso do discurso científico como forma de manutenção/aumento de desigualdades sociais.	Reunião remota entre docente e estudantes Fórum sobre Evolução Humana Estudo dirigido sobre Eugenia	Atividade de auto-avaliação automática Atividade de aula Atividade de participação
12	Síncrona: 1h Assíncrona: 3h	<b>Avaliação individual</b>	Retomar os diferentes temas trabalhados na disciplina	Plantão de dúvidas docente nos horários das aulas da semana. Atividade de revisão sobre definição de vida Fórum de discussão sobre as atividades realizadas na disciplina Questionário sobre todos os temas trabalhados na	Avaliação da disciplina e da docente

				disciplina	
--	--	--	--	------------	--

**Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa**

10% - Atividades de auto avaliação (AA): atividades individuais semanais de natureza formativa. Têm função de rememorar conceitos importantes vistos na semana. Compostas por formulários de avaliação automática, com feedback específico para erros e acertos. A realização de cada atividade representa 80% da nota da atividade.

*\*Não há possibilidade de reposição das atividades de auto avaliação.*

10% - Atividades de Participação (AP): atividades individuais realizadas após os encontros síncronos, incluindo resumos de debates, participação via chat, entre outras ações. A realização de cada atividade representa 80% da nota da atividade.

*\*Não há possibilidade de reposição das atividades de participação.*

25% - Atividades de Aula (AT): atividades assíncronas de natureza diversa, divididas por tópicos da disciplina, podendo ser individuais ou em grupo. Podem incluir questionários, páginas wiki, participação em fóruns, atas de discussão de grupos, fichamento de textos.

*\*Não há possibilidade de reposição das atividades de aula.*

30% - Trabalho de vídeo (TV): atividade em grupos de até 5 estudantes com objetivo de produzir um vídeo de divulgação científica. Os temas serão conceitos selecionados sobre evolução. Os critérios de avaliação serão o respeito ao tempo combinado, a correção conceitual e a criatividade.

*\*Reposição da atividade: resumo crítico de 5 artigos disponíveis para a realização dos vídeos. Esta atividade de reposição é individual.*

25% - Avaliação individual (AV): Questões de múltipla escolha e questões dissertativas sobre os principais conceitos e conteúdos trabalhados na disciplina (individual).

*\*Reposição da atividade: prova substitutiva.*

Reposição de nota: atividades individuais específicas para estudantes que não entregaram as atividades avaliativas previstas. Conferir a possibilidade de reposição de cada atividade. As atividades de reposição só serão permitidas a estudantes que apresentarem justificativa com a documentação pertinente (atestado).

Recuperação: Será realizada uma prova escrita, oferecida aos estudantes que obtiverem conceito final igual a D ou F. Nesse caso, a prova versará sobre todo o conteúdo ministrado.

**Outros formatos comuns**

Trabalho escrito: atividade em grupos de até 5 alunos/alunas. Os grupos terão que produzir um texto sobre temas atuais relacionados com os conceitos chaves de evolução e origem da vida. Os temas serão determinados pela professora ao longo da disciplina.

Duas avaliações teóricas (PT), individuais, dissertativas ou na forma de alternativas do tipo Verdadeiro ou Falso(valendo cerca de 80% do conceito)\*

Duas ou três avaliações em grupo (DD), realizadas em casa ou na sala a partir de textos pré-selecionados (valendo cerca de 20%)\*

\* tentativa de aprovar alunos que tirem pelo menos conceito D (~5) nas teóricas que são individuais

**Referências bibliográficas básicas**

1. SADAVA, D. et al. 2009. Vida: a ciência da biologia. 8 ed. Porto Alegre: Artmed. v. 1 Célula e hereditariedade. v. 2 Evolução, diversidade e ecologia. v. 3 Plantas e Animais.
2. MEYER, D., EL-HANI, C. N. Evolução: o sentido da biologia. São Paulo: UNESP, 2005. 132 p. (Paradidáticos ; Série Evolução).
3. RIDLEY, M. Evolução. 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 2006. 752 p., 2007. 752 p.

**Referências bibliográficas complementares**

1. MARGULIS, L., SAGAN, D. O que é vida? São Paulo: Editora Jorge Zahar, 2002. 289 p.
2. DAWKINS, R. O maior espetáculo da Terra: as evidências da evolução. São Paulo: Companhia das Letras, c2009. 438 p.
3. DAWKINS, R. O gene egoísta. Belo Horizonte: Editora Itatiaia, c2001. 230 p. (O homem e a ciência, 7). p. 223-226.
4. FRY, I. The emergence of life on Earth: a historical and scientific overview. New Brunswick, N.J.:

Rutgers University, 2000. ix, 327 p.

5. MAYR, E. Uma Ampla Discussão: Charles Darwin e a Gênese do Moderno Pensamento Evolucionário. Ribeirão Preto: FUNPEC, c2006. 195 p.